

2. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1983. – С. 75-76.
3. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2001. – 256 с. (с. 56).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Л.Н. Кривцун-Левшина
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Дальнейшее развитие физической культуры в нашей стране всецело зависит от качества подготовки специалистов физкультурного профиля. Ведущим видом деятельности в этом процессе является педагогическая.

Материал и методы. Обеспечение достоверности теоретического анализа рассматриваемой темы использован системный подход, структурно-функциональный анализ и общая теория деятельности.

Результаты и их обсуждение. Педагогическая деятельность в структуре физической культуры (ФК) – это целенаправленный, общественно моделируемый процесс передачи исторических и современных знаний и опыта педагогической и физкультурной деятельности, осуществляемый специально подготовленными специалистами. В ее структуру входят два основных направления: деятельность по подготовке профессиональных специалистов ФК и деятельность этих профессиональных специалистов по формированию физически культурной личности.

Педагогическая деятельность по подготовке профессиональных специалистов ФК – целенаправленный процесс передачи исторически сложившихся знаний и опыта осуществления видов деятельности ФК посредством образования, обучения и воспитания с целью их последующего использования в деле формирования физически культурной личности. С позиции общей теории деятельности и структурно-функционального анализа ее внутренняя структура состоит из следующих элементов:

– субъект – группы педагогов, обеспечивающие уровень общенаучных и практических знаний по осуществлению задач образования, обучения и воспитания; – группы педагогов, обеспечивающие частные учебные дисциплины; – группы педагогов, обеспечивающие специальные учебные дисциплины, необходимые для подготовки специалистов этого вида культуры;

– объект – группы учащихся, включенные в процесс профессиональной подготовки в области ФК и взявшие на себя роль обучающихся знаниям и умениям обеспечения определенных видов деятельности с последующей их передачей другим членам общества;

– цель – обеспечение специального педагогического физкультурного образования объекта деятельности на основе формирования необходимых теоретических и практических знаний и умений осуществления видов деятельности ФК в соответствии с государственными квалификационными требованиями к профессиональным и социокультурным качествам специалистов этого профиля;

– предмет – интеллектуальные, психические, физические, моральные свойства и качества объекта деятельности;

– средства – материальные и духовные ценности, созданные и применяемые в процессе обучения, воспитания и образования физкультурно-профессиональной направленности;

– собственно активность субъекта – осуществляется в трех основных компонентах. Образовательный компонент включает общее и специальное профессиональное образование и направлен на передачу объекту деятельности совокупности современных научных знаний в области естественных и социально-гуманитарных дисциплин, исторического инновационного опыта преобразования физической и духовной природы человека посредством технологии будущей профессиональной педагогической деятельности. Обучающий компонент предусматривает целенаправленную передачу объекту деятельности знаний и умений осуществления педагогической деятельности различной физкультурно-профессиональной направленности. Воспитательный компонент предусматривает целенаправленное формирование у него духовных и физических качеств для достижения им необходимого уровня профессиональной подготовленности и эффективного осуществления профессиональных обязанностей;

– результат: – комплекс знаний и умений, моральных и коммуникативных качеств, уровень мировоззрения, необходимых для выполнения педагогических, управленческих и научно-методических функций в области ФК; – профессиональное образование и культура как общественно необходимый уровень духовного и физического совершенствования, знаний и умений, мотивации и мировоззрения, стереотипов поведения в определенных видах деятельности в области ФК.

Внешняя структура педагогической деятельности по подготовке профессиональных специалистов ФК включает в себя следующие ее виды: ♦ подготовку специалистов общего педагогического профиля – аспект базовой ФК; ♦ подготовку специалистов медико-физкультурного профиля – аспект оздоровительной ФК; ♦ подготовку специалистов производственного педагогического профиля – аспект производственной ФК; ♦ подготовку специалистов военной физической подготовки – аспект военно-прикладной ФК; ♦ подготовку тренеров по видам спорта – аспект спортивной ФК; ♦ подготовку специалистов управленческого и научного профиля – аспект управления ФК.

Педагогическая деятельность профессиональных специалистов в области ФК – это целенаправленный, общественно моделируемый процесс передачи исторического и современного опыта духовной и практической сторон физкультурной деятельности, формирования физически культурной личности. Ее внутренняя структура включает в себя:

– субъект – педагогические группы различного физкультурного профиля;
– объект – социально-демографические группы, включенные в процесс физкультурной деятельности: лица дошкольного возраста, учащиеся и студенты, взрослое население;

– цель – биологическое и духовное совершенствование, формирование физически культурной личности;

– предмет - биологическая и духовная ее подсистемы;

– средства – совокупность духовных и материальных ценностей ФК, система физических упражнений, подлежащих освоению, овладению и осуществлению объектом деятельности;

– собственно активность субъекта – совокупность образовательных, обучающих, воспитательных, организационных и контролирующих действий, осуществляемых в соответствии с традиционными и инновационными технологиями физкультурного образования и воспитания;

– результат – физическая культура личности как степень достижения ею общественно и личностно необходимого уровня физического и духовного совершенствования, знаний, умений и стереотипов поведения в видах физкультурной деятельности, мотивации и мировоззрения в области ФК.

В ее внешней структуре выделяются три основных вида: ♦ образование объекта деятельности в области ФК; ♦ обучение – передача ему знаний и умений осуществления физкультурной деятельности различной функциональной направленности и связанных с ними социокультурных видов деятельности; ♦ воспитание – формирование духовных (мотивационных, ценностно-ориентационных, нравственных качеств, связанных с физическим совершенствованием) и физических качеств объекта деятельности для достижения им лично и общественно необходимого уровня физического, социального и духовного здоровья.

Общими характеристиками данных компонентов педагогической деятельности в структуре ФК являются общественно и индивидуально моделируемый результат; сложившиеся технологии, методы и принципы; планирование и программирование; совокупность значимых моделей оценки результатов деятельности в соответствии с необходимым уровнем и качеством физического, профессионального и духовного совершенствования личности.

Заключение. Интеграция структурных компонентов и содержания педагогической деятельности в структуре ФК – непереносимое условие достижения современных качественных характеристик развития физической культуры на профессиональном и самодеятельном уровнях ее функционирования.

ПОТЕНЦИАЛ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*М.В. Кульков, В.Н. Кульков, А.И. Серебряков
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В Республике Беларусь существенное внимание уделяется проблеме воспитания учащейся и студенческой молодежи в духе патриотизма, гражданственности, ответственности за будущее своей страны.

Пристальное внимание уделяется поиску путей решения вышеобозначенных социально-педагогических проблем. Ведется поиск новых методов реализации программ по патриотическому воспитанию, а также происходит переосмысление и более глубокий анализ уже существующих форм воспитательной работы.

С приобретением гражданско-патриотическим и военно-патриотическим воспитанием научно-обоснованного и систематического характера, важное место в них заняла туристская подготовка, как один из системообразующих компонентов данных видов воспитания [1, 2].

Целью нашего исследования является выявление возможностей различных форм спортивного туризма в гражданском и военно-патриотическом воспитании учащейся и студенческой молодежи посредством сбора и интерпретации полученных эмпирических данных.

Материал и методы. В исследовании принимали участие студенты учреждения образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова», а также учащиеся Витебского филиала УО «Высший государственный колледж связи» и учащиеся Гимназии № 9 г. Витебска.

Нами использовались методы опроса и беседы, анкетирования, анализа и научной интерпретации полученных данных. Мониторинг динамики овладения испытуемыми основными навыками и знаниями туристической подготовки и их активного участия в различных туристических мероприятиях проводился с 2007 по 2011 год.