

Частная школа не допускалась, отвергались пожелания крестьян, которые «охотно изъявляют согласие на полное содержание школ, но ставят непременно условием введение Закона Божьего и других атрибутов старой школы» [2, л.40]. Витгубоно отмечал в ноябре 1922 года, что с сельсоветами заключено договоров в среднем на 50-60% сельских школ, однако рассчитывал на реальное выполнение только 15% [2, л.70об.]. Ситуация в экономике оставалась сложной. НКП в ноябре 1922 года предупреждал все губоно РСФСР о полном переводе школ на местные средства с 1.01.1923 [2, л.73]. Прекращение финансирования школы тут же сказалось на положении учительства. В губоно из уездов вновь полетели телеграммы об угрозе повторения истории с голоданием учительства. О ситуации говорили два обращения ВЦИК марта 1923 года, призывавших помочь школе. «Школьное дело в республике падает, школьный работник голодает, сеть школ сокращается. Пришла пора положить всему этому предел».

Заключение. Таким образом, переход к НЭПу стал ещё одним испытанием для советской школы. Однако, переживая огромные трудности, учителя сохранили верность профессии, понимая высокое предназначение своего труда. Ситуация стала улучшаться только к концу 1923 года.

Список литературы

1. Государственный архив Витебской области (далее – ГАВО). – Ф. 9. – Оп. 3. – Д. 41.
2. ГАВО. – Ф. 246. – Оп.1. – Д. 60.
3. ГАВО. – Ф.10050-п. – Оп.1. – Д. 294.
4. ГАВО. – Ф.10050-п. – Оп.1. – Д. 477.
5. ГАВО. – Ф. 59. – Оп.1. – Д. 63.
6. ГАВО. – Ф. 59. – Оп.1. – Д. 87.
7. ГАВО. – Ф. 246. – Оп.1. – Д. 52.

Физическая культура

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ ФФК и С В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

*Н.М. Гузов, А.О. Исаченко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Профессия преподавателя физической культуры и спорта, организатора физкультурно-оздоровительной работы и туризма традиционно является сугубо педагогической, интересной для учащейся молодежи и пользуется спросом на рынке труда. В современных условиях жизни в общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, физкультурно-оздоровительных клубах, лечебно-профилактических и дошкольных учреждениях, ДЮСШ, ДСО и других организациях и учреждениях успешно работают многие выпускники факультетов физической культуры и спорта УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Актуальность работы заключается в том, что дальнейшие успехи в развитии массовой физической культуры, спорта, туризма и здоровый образ жизни населения страны будет зависеть от уровня обучения и профессиональной подготовленности нынешних студентов факультета.

В образовательном стандарте Республики Беларусь для специалистов в сфере физического воспитания, спорта и туризма определен широкий диапазон требований к их профессиональной компетентности по различным видам деятельно-

сти. В обязательный минимум содержания различных учебных программ и циклов входит 43 дисциплины и 53 вида деятельности. Следует заметить, что такого широкого диапазона учебных дисциплин и видов профессиональной деятельности не имеют специалисты ВУЗов других педагогических специальностей [1].

В своей практической деятельности выпускник ФФКиС ВУЗа должен иметь обширный круг профессионально-педагогических знаний, умений, навыков. В разделе знаний он должен знать основные средства и современную методику физического воспитания и спортивной тренировки, структуру и содержание различных форм занятий, гигиенические требования к условиям занятий и занимающимся, контроль и самоконтроль за состоянием организма, физической нагрузкой, развитием основных физических качеств, возрастными, половыми, индивидуальными различиями занимающихся. В своей практической деятельности выпускник ФФКиС должен опираться на обширный запас профессиональных педагогических умений и навыков в организации массовой физкультурно-оздоровительной работы и турпоходов, воспитании актива помощников в коллективе физкультуры, осуществлении связей с врачом, коллегами, спонсорами и родителями учащихся, устройстве мест и условий занятий, изготовлении и хозяйском сохранении спортивного оборудования и инвентаря, обеспечении безопасности занятий, соревнованиях, турпоходах. Он должен уметь профессионально назвать, объяснить и показать упражнения, подать соответствующие команды или распоряжения для их начала и окончания, контролировать процесс выполнения, видеть ошибки и своевременно их устранять, добиваясь высокого качества обучения учащихся. В профессиональной работе выпускнику ФФКиС необходимы умения грамотного пользования современными средствами ТСО, компьютерами, Интернетом [1, 2].

Чтобы успешно выполнить упомянутые требования, за время обучения в ВУЗе студентам необходимо приложить значительные умственные, физические и психологические усилия, направленные, главным образом, на приобретение теоретических знаний.

Важным потенциалом профессиональной подготовки, составной частью целостного педагогического процесса, условием реализации основных компонентов обучения и воспитания студентов ФФКиС является их педагогическая практика в общеобразовательных школах [3].

Материал и методы. С целью выявления интереса к избранной профессии, уровня профессионального обучения в вузе и готовности к педагогическому труду в качестве учителя физической культуры в школе в 2010-2011 учебном году, нами было проведено анкетирование 112 студентов-практикантов дневного обучения факультета физической культуры и спорта. Их практика состоялась в общеобразовательных СШ № 4, 10, 29, 31, 33, 46 г. Витебска, а также в гимназиях №3, 5, 7 г. Витебска и Лужеснянской гимназии. В анкетировании участвовали 74 студента (47 юношей и 27 девушек) четвертого курса (срок обучения в вузе 5 лет) и 30 студентов и 8 студенток третьего курса (срок обучения 4 года). В анкетах содержались следующие вопросы:

1. Убедились ли Вы в правильности выбора профессии?
2. Как Вы понимаете определение первой педагогической практики?
3. Каким профессиональным мастерством обогатились Вы в школе?
4. Достаточно ли Вы были подготовлены к педпрактике в школе?
5. Какое отношение к детям (учащимся) присуще Вам?
6. Удовлетворены ли Вы материальной базой в школе?
7. Какую итоговую оценку Вы получили за педпрактику?

Результаты и их обсуждение. Обработка результатов анкетирования выявила различные понятия студентов по всем вопросам анкеты, что показано в таблице.

Результаты анкетирования студентов ФФКиС по педагогической практике в общеобразовательных школах.

Вопросы	О т в е т ы	4-й курс %	3-й курс %
1	1. Да, правильный.	82,1	78,9
	2. Пока не уверен.	3,5	13
	3. Нет, не мое это дело.	4,2	7,8
2	1. Незаменимый опыт.	39,2	36,8
	2. Проверка профессионализма.	32,1	31,5
	3. Повышение знаний, умений, навыков.	22,4	34,2
3	1. Обучение и воспитание учащихся .	75,8	65,7
	2. Организованность и коммуникация.	17,8	23,6
	3. Ответственность учителя.	7,1	10,5
4	1. Да, достаточно.	46,4	57,8
	2. Не в полной мере.	35,7	18,4
	3. Нет, есть над чем работать.	7,1	23,6
5	1. Хорошее, уважительное, доброжелательное.	36,4	55,2
	2. С любовью и доверием к детям.	39,2	21,0
	3. Строгое, справедливое с индивидуальным подходом.	14,2	23,6
6	1. Хорошая, все есть.	7,1	23,6
	2. Удовлетворительная.	35,7	42,1
	3. Очень неудовлетворительная.	57,1	34,2
7	1. 10 баллов.	50,1	32,5
	2. 9 баллов.	31,3	39,9
	3. 8 баллов	18,5	21,3

Из таблицы видно, что большинство студентов ФФКиС сделали правильный выбор профессии, а педпрактику считают незаменимым опытом профессионального мастерства. Педпрактика в школе для многих из них прибавила чувство организованности и ответственности, за учебный и воспитательный процесс. Почти половина опрошенных студентов считает необходимым повышение знаний, умений и навыков учителя путем самообразования. Большинство практикантов относятся к детям с любовью, уважением к личности учащегося. Абсолютное большинство практикантов оценивают состояние материальной базы, мест, условий занятий, обеспеченность учебного процесса спортивным оборудованием неудовлетворительно.

Заключение. Итоговые оценки студентов за педагогическую практику в общеобразовательных школах, их средний балл (8,96 – 4 курс; 8,89 – 3 курс) свидетельствует о том, что уровень профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры и спорта соответствует современным требованиям.

Список литературы

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 02 01 «Физическая культура», квалификация «преподаватель». – Минск, 2009. – 32 с.

2. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1983. – С. 75-76.
3. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2001. – 256 с. (с. 56).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Л.Н. Кривцун-Левшина
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Дальнейшее развитие физической культуры в нашей стране всецело зависит от качества подготовки специалистов физкультурного профиля. Ведущим видом деятельности в этом процессе является педагогическая.

Материал и методы. Обеспечение достоверности теоретического анализа рассматриваемой темы использован системный подход, структурно-функциональный анализ и общая теория деятельности.

Результаты и их обсуждение. Педагогическая деятельность в структуре физической культуры (ФК) – это целенаправленный, общественно моделируемый процесс передачи исторических и современных знаний и опыта педагогической и физкультурной деятельности, осуществляемый специально подготовленными специалистами. В ее структуру входят два основных направления: деятельность по подготовке профессиональных специалистов ФК и деятельность этих профессиональных специалистов по формированию физически культурной личности.

Педагогическая деятельность по подготовке профессиональных специалистов ФК – целенаправленный процесс передачи исторически сложившихся знаний и опыта осуществления видов деятельности ФК посредством образования, обучения и воспитания с целью их последующего использования в деле формирования физически культурной личности. С позиции общей теории деятельности и структурно-функционального анализа ее внутренняя структура состоит из следующих элементов:

– субъект – группы педагогов, обеспечивающие уровень общенаучных и практических знаний по осуществлению задач образования, обучения и воспитания; – группы педагогов, обеспечивающие частные учебные дисциплины; – группы педагогов, обеспечивающие специальные учебные дисциплины, необходимые для подготовки специалистов этого вида культуры;

– объект – группы учащихся, включенные в процесс профессиональной подготовки в области ФК и взявшие на себя роль обучающихся знаниям и умениям обеспечения определенных видов деятельности с последующей их передачей другим членам общества;

– цель – обеспечение специального педагогического физкультурного образования объекта деятельности на основе формирования необходимых теоретических и практических знаний и умений осуществления видов деятельности ФК в соответствии с государственными квалификационными требованиями к профессиональным и социокультурным качествам специалистов этого профиля;

– предмет – интеллектуальные, психические, физические, моральные свойства и качества объекта деятельности;

– средства – материальные и духовные ценности, созданные и применяемые в процессе обучения, воспитания и образования физкультурно-профессиональной направленности;