

Также нами были отмечены следующие особенности использования жаргонизмов в речи студентами и старшеклассниками:

- жаргонизмы образуют синонимические / антонимические ряды (*туфта*, *хрень*, *пургу* (гнать); *рубить*, *сечешь*; *слить*, *смыть*, *опустить*; *аут*, *алес* и др.);

- развита многозначность: *тема* (девушка, дело, разговор), *дубарь* (человек, холодное место), *тупняк* (человек, ситуация), *валить* (уходить, не сдавать что-либо) и др.;

- распространены фонетические и словообразовательные варианты слов (*герла*, *герлушка*, *герленьши*; *облом*, *обломинго*; *видон*, *видончик*; *бухарь*, *бухарик*; *бабл*, *бабло*, *бабки*);

- образование жаргонизмов посредством словообразования (*мутный*, *мутить*; *выпендрож*, *выпендриваться* (много из себя воображать, ставить себя выше); *брегадишь* (бред); *ступить*, *тупэ* (тупой человек); - что? – *итотики!* (ничего));

- нулевая суффиксация является наиболее распространенным способом образования слов (*перезагруз*, *чел* (мировой), *развод*, *облом*, *наезд*, *гемор* (хлопоты), *нах* надо, *пох*).

Следует отметить, что иногда грань между жаргонной и нежаргонной лексикой нечетка, так как многие недавние жаргонизмы перешли в разряд разговорной лексики в силу своей распространенности, а производные от этих слов еще входят в состав жаргона.

Заключение. Таким образом, жаргонизмы составляют речевую характеристику личности старшеклассника и студента, отражают особенности лексико-грамматического уровня владения языком. С помощью речевого портрета фиксируется речевое поведение учащихся, которое автоматически повторяется в типичной ситуации общения.

Список литературы

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. караулов. Изд. 7-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.
2. Крысин, Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике / Л.П. Крысин. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 888 с.
3. Леорда, С.В. Речевой портрет современного студента : автореф. дис. ... канд. филол. наук : / С.В. Леорда; – Саратов, 2006. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/rechevoi-portret-sovremennogo-studenta>. - Дата доступа : 30.11.2011.
4. Тарасенко, Т.П. Языковая личность старшеклассника в аспекте ее речевых реализаций (на материале данных ассоциативного эксперимента и социолекта школьников Краснодара) : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Т.П. Тарасенко. – Краснодар, 2007. – 26 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОГО В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ КОГНИТИВНОЙ БАЗЫ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ СТАНОВЛЕНИЯ

*С.В. Николаенко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Изучение лингво-когнитивного аспекта прецедентных феноменов в языковом сознании школьников старших классов представлено прецедентными имена-

ми. Исследуются имена как национально-культурная составляющая школьного курса русского языка, знаки тех представлений, которые являются базовыми для нашего лингво-культурного сообщества.

В современной лингвистике возрастает интерес к функционированию языкового сознания в тех или иных коммуникативных сферах. В этом смысле возникает вопрос об эффективности осуществляемого в школьном образовании подхода к формированию когнитивной базы языковой личности в процессе ее становления.

За основу исследования принимается положение о том, что языковая личность школьника старших классов владеет определенным объемом знаний и представлений надындивидуального характера, которые свидетельствуют об усвоении ключевых концептов национальной культуры (а также способов апелляции к ним) и детерминированы экстралингвистическими факторами.

Материал и методы. Материалом исследования стали микро- и макротексты (общее количество – 64), порождаемыми стимулами которых явились имена – знаки-символы прецедентных текстов (общее количество – 60). Выбор источников определился их статусом – это тексты по русской и белорусской литературе, входящие в обязательную общеобразовательную программу 10–11-х классов. Основными *методами* исследования являются теоретический анализ проблемы, методический эксперимент (констатирующий, обучающий, контрольный), психолингвистический эксперимент, количественные измерения и качественная характеристика результатов.

Результаты и их обсуждение. Проблема исследования связана с установлением специфики восприятия, истолкования и оценки прецедентных феноменов определенным социально-возрастным типом языковой личности. Особенности прецедентных имен выявляются из представления о том, что значения языковых единиц – это ментальные сущности, принадлежащие не к реальному описываемому миру, а сознанию человека. Такой подход соответствует восходящей к идеям В.Гумбольдта и гипотезе Сепира-Уорфа концепции этнической детерминированности сознания, наличия языковой концептуализации мира, специфичной для каждого отдельного языка и находящей отражение в особенностях пользующейся этим языком культуры.

Базовым является *теоретическое положение* о том, что семантика слова не исчерпывается лексическим понятием, приравненным к лексическому значению, а включает некоторый "сверхпонятийный" смысл, который выявляется в дискурсе. Описание слова как сложной, многоуровневой структуры, содержащей, помимо понятийного ядра, множество коннотативных элементов (оценочных, культурологических, экспрессивных, ассоциативных и т.п.), опирается на разработки современных русских лингвистов (Н.Д. Арутюнова, Ю.Д. Апресян, З.Г. Гак, В.Н. Телия). Овладение значением и овладение смыслом слова рассматриваются как относящиеся к разным уровням компетенции языковой личности. Понимание прецедентных имен представляется как овладение стоящими за ними смыслами и в определенной степени приравнивается к усвоению/присвоению языковой личностью ключевых концептов национальной культуры. Уровень понимания отражается не только в способности истолковать содержание имени, но и в характере связанных с ним в сознании носителя языка представлений чувственно-экспрессивного и оценочного характера (ассоциациях и коннотациях). Такой подход основывается на определенных свойствах структуры концепта: «С одной стороны, к ней принадлежит все, что принадлежит к строению понятия <...>; с другой стороны, в структуру концепта входит все то, что и делает его фактом культу-

ры – исходная форма (этимология); сжатая до основных признаков содержания история; современные ассоциации; оценки и т.д.».

Языковая личность старшеклассника рассматривается в исследовании в рамках теории Ю.Н. Караулова, включая ее лингводидактический аспект. В подходе к проблеме прецедентности и исследования прецедентных феноменов разделяется концепция, представленная в работах Д.Б. Гудкова, И.В. Захаренко, В.В. Красных, И.М. Михалевой, Ю.А. Сорокина.

Заключение. *Целью эффективной* работы является выявление фоновых знаний учащихся 11-х классов по прецедентным именам, которые изучаются на уроках русской и белорусской литературы в общеобразовательной школе и имеют в нашем лингвокультурном сообществе статус национально-прецедентных. Для этого надо решить следующие методические задачи: проанализировать определение феномена прецедентности в целом и прецедентного имени в частности в научной литературе; исследовать «опознаваемость» прецедентных имен, изучаемых в 11-х классах общеобразовательной школы, методом эксперимента; выявить структуру и семантику прецедентных имен в восприятии старшеклассников; создать комплекс заданий и упражнений по включению прецедентных имен в формирование сознания школьников старших классов; выявить эффективность разработанного комплекса заданий и упражнений путем контрольного эксперимента.

Список литературы

1. Богданова, Л.И. О двух подходах к тексту как феномену культуры / Л.И. Богданова // Национально-культурный компонент в тексте и в языке. – Мн. : Университетское, 1994.
2. Митрофанова, О.Д. Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания / О.Д. Митрофанова и др. – М. : Русский язык, 1990. – 270 с.
3. Николаенко, С.В. Национально-культурное на уроках русского языка (дидактические материалы о Белорусском Поозерье при изучении грамматических тем) : пособие / С.В. Николаенко. – Витебск : Издательство «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 88с.
4. Прохоров, Ю.Г. Русское коммуникативное поведение / Ю.Г. Прохоров, И.А. Стернин. – М., 2004.

ПРАБЛЕМЫ АДНАЎЛЕННЯ СІСТЭМЫ АДУКАЦЫІ Ў ЗАХОДНЕБЕЛАРУСКАЙ ВЁСЦЫ Ў ПАСЛЯВАЕННЫЯ ГАДЫ

*Н.К. Юргевіч
Віцебск, УА “ВДАВМ”*

У гістарычнай навуцы асабліваю цікавасць выклікае вывучэнне асобных рэгіёнаў. Даволі адметным было развіццё заходніх абласцей Беларусі пасля 1939 г. і Вялікай Айчыннай вайны. Складанасці пасляваеннага аднаўлення Беларусі пераадольваліся дзякуючы дапамозе з боку іншых рэспублік Савецкага Саюза і ўрада СССР. Дзякуючы не толькі гераізму, але і працоўнаму подзвігу пакалення нашых дзядоў і прадзедаў, краіна змагла аднавіць народную гаспадарку за кароткі час. Сёння ў Рэспубліцы Беларусь значная ўвага ўдзяляецца гісторыі Вялікай Айчыннай вайны, яе наступствам і ўплыву на жыццё народа ў пасляваенны перыяд. Характэрнай рысай сучаснай дзяржаўнай палітыкі з’яўляецца пастаянная ўвага да развіцця вёскі, рэалізацыя курсу на павышэнне культурнага ўзроўню