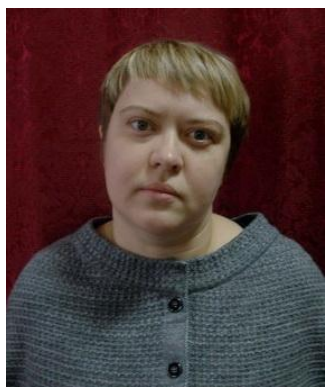


СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Бакановская
Татьяна
Владимиров-
на, заведующий
отделом ГУДО
«Оршанский
районный
центр творче-
ства детей
и молодежи»**

ОТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА – К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Развитие системы дополнительного образования на современном этапе предполагает формирование новой модели методической службы в учреждении. Возможность демонстрации профессиональных достижений, создание атмосферы творческого поиска является одним из механизмов развития творческого потенциала, повышения профессионального уровня педагога дополнительного образования, что, в свою очередь, предполагает использование разнообразных форм работы.

Деятельность педагога дополнительного образования сложна и многогранна. Ни для кого не секрет, что от уровня профессионализма педагогов, их творческого потенциала зависит качество образования учащихся, конкурентоспособность учреждения на современном рынке образовательных услуг. Уровень профессионализма педагогов, в свою очередь, во многом зависит от системы работы с педагогическими кадрами, от той образовательной среды, которая складывается в учреждении.

Методической службой Оршанского районного центра творчества детей и молодежи используются формы, которые позволяют повысить профессиональную компетентность каждого педагога, достаточную для самостоятельного решения широкого спектра задач теоретического и практического характера учебно-воспитательной работы, достижения качественного дополнительного образования, при этом дать возможность педагогу презентовать свои достижения, создать профессиональный полилог. Сегодня мы используем такие формы работы, которые позволяют включить педагога в конструктивную деятельность, профессиональный диалог, продемонстрировать профессиональную компетенцию:

методическое объединение педагогов дополнительного образования; реализация образовательных проектов; работа медиатеки, сайта учреждения, городского ресурсного центра; участие в выставках-конкурсах научно-методической литературы и педагогического опыта (внутриучрежденческий, областной, республиканский уровень); педагогические чтения.

К одной из внутренних форм повышения профессиональной компетенции педагогов относится деятельность **методического объединения педагогов дополнительного образования**. С целью стимулирования творческой мысли педагогов, необходимостью формировать потребность в деловой дискуссии используются интенсифицированные формы проведения заседания методического объединения: семинар-практикум, «круглый стол», творческая гостиная, методический аукцион, панорама методических идей. Использование вышеперечисленных форм работы предполагает участие каждого педагога в работе методического объединения, в результате чего развивается инициативность, творчество, осуществляется деловое общение коллег. Педагоги демонстрируют и расширяют знания теории и практики дополнительного образования, полу-

чают всестороннюю информацию об образовательном процессе. В результате повышается компетентность в организации педагогической деятельности. В рамках проведения заседания методического объединения педагоги дают открытые занятия в соответствии с темой методического объединения. Открытое занятие выступает как лаборатория педагогического опыта, профессионального обмена мнениями. Через открытое занятие педагог может познакомиться с новаторскими приемами, новыми методическими находками, с проблемами, над которыми работают коллеги, имеет возможность сравнить свою работу с работой коллег. Традиционный анализ после проведения открытого занятия позволяет сконцентрировать внимание на основных этапах занятия, оценить эффективность применяемых методов и форм работы с конкретной возрастной группой.

В 2008–2011 гг. в центре творчества реализовывался **педагогический проект** «Создание и функционирование информационно-образовательного пространства в учреждении дополнительного образования». Основная цель проекта – создание условий для формирования информационной культуры педагогических кадров. Проект был направлен на освоение педагогическими кадрами информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Проектом предусматривалась деятельность, направленная на теоретическую и практическую подготовку педагогов дополнительного образования на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий. Реализация проекта осуществлялась в три этапа:

1 этап (2008–2009 гг.) – «Обновление содержания деятельности через формирование информационной компетенции педагогов. Создание информационно-методического комплекса в кружках, отделах, подростковых клубах учреждения»;

2 этап (2010 г.) – «Работа педагогического коллектива по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, проектной деятельности»;

3 этап (2011 г.) – «Повышение уровня учебно-воспитательного процесса через использование потенциала новых информационных технологий, информационно-образовательного пространства».

Анализ прогнозируемой результативности дал основание констатировать, что проект стал этапом внедрения информационных технологий в сферу деятельности учреждения, позволил активнее использовать электронные средства обучения в образовательном процессе, создать базу

электронных образовательных ресурсов, сформировать навыки работы с электронными материалами, повысить профессиональную компетентность педагогических кадров учреждения в области использования новых информационных технологий в образовательном процессе. Своими достижениями в области использования проектной деятельности сами педагоги считают самостоятельную разработку и реализацию проектов (реализацию долгосрочных проектов и проектов в оздоровительном лагере, возможность использования разработанных и апробированных проектов повторно с другой категорией учащихся). Информационно-компьютерные технологии стали активно использоваться в рекламных мероприятиях, направленных на демонстрацию деятельности учреждения (выпуск материалов рекламно-информационного характера: буклеты, реклама, материалы в поддержку семинаров и др.), деятельности информационно-управленческой системы и всех структурных подразделений. Материалы по итогам реализации проекта были представлены для участия в республиканской выставке научно-методической литературы и педагогического опыта «Модели педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи» (проектная папка педагогического проекта «Создание и функционирование информационно-образовательного пространства в учреждении дополнительного образования», авторы – директор В.П. Котова, заведующий отделом Ю.Д. Ходаренок, диплом I степени Витебского управления образования; диплом I степени Министерства образования).

В рамках реализации проекта в учреждении была создана **медиаотека**, которая является центром педагогической информации на уровне учреждения и предназначена для работы специалистов учреждения, педагогических кадров города с различной информацией:

- по пропаганде передового педагогического опыта и инноваций в области воспитания и обучения;

- по внедрению новых информационных технологий в образовательных и управленческих процессах;

- для связи учреждения с учреждениями образования района, города, области через интернет, электронную почту, внутренние каналы связи.

Медиаотека учреждения является собранием носителей информации в электронном виде и включает в себя электронные ресурсы, подготовленные в учреждении и приобретенные из других источников: статистические и аналитиче-

ские базы данных; нормативно-правовая документация; персональные материалы педагогических кадров; образовательные программы, проекты; методические разработки; педагогические технологии.

Логическим продолжением проекта «Создание и функционирование информационно-образовательного пространства в учреждении дополнительного образования» выступил в 2012/2013 уч.г. образовательный проект «Разработка модели ресурсного центра обеспечения содержания дополнительного образования (художественный профиль)». Предпосылками к созданию данного проекта явились:

- наличие информационно-методического фонда в кружках, отделах, подростковых клубах ОРЦТД и М (систематизированы информационные и электронно-образовательные ресурсы, существует медиатека); положительный результат участия педагогов центра творчества на уровне области и республики;

- определенный дефицит информации по организации образовательного процесса в объединениях по интересам детей и молодежи учреждений образования города;

- возросшие требования к уровню квалификации педагогов дополнительного образования и неспособность образовательных учреждений удовлетворить эти требования;

- отсутствие в системе образования города необходимой площадки/«поля» накопления и реализации материалов по обеспечению содержания дополнительного образования детей и молодежи.

Результатом реализации проекта стало присвоение центру творчества детей и молодежи звания «Городской ресурсный центр». Ресурсный центр «Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования (художественный профиль)» выступает как структура, объединяющая информационные ресурсы, технические средства и устанавливающая информационные связи между всеми учреждениями, обеспечивающими получение дополнительного образования с целью совершенствования содержания и качества дополнительного образования детей и молодежи. Целью деятельности ресурсного центра является повышение качества дополнительного образования на основе обеспечения доступности и внедрения в систему образования и педагогическую практику города информационных ресурсов, связанных с содержанием дополнительного образования.

Исходя из этого определяются основные направления деятельности ресурсного центра: информационно-методическая работа, консультационно-методическая работа. Основой для организации информационно-методической работы

выступает медиатека. Консультационно-методическая деятельность предполагает использование разнообразных форм работы с педагогами дополнительного образования района по актуальным вопросам содержания дополнительного образования. Так, в 2013/2014 уч.г. запланировано проведение панорам педагогического опыта («Система педагогической деятельности педагога дополнительного образования», «Инновационные подходы в организации образовательного процесса в объединениях по интересам»), где будет презентован опыт деятельности педагогов центра творчества, представленный на областной и республиканской выставках-конкурсах научно-методической литературы и педагогического опыта в 2012, 2013 гг. Результативность деятельности ресурсного центра прогнозируется следующая:

- повышение уровня подготовленности педагогов к организации и ведению учебно-воспитательного процесса через развитие профессиональной компетенции педагогов средствами методической работы, обеспечение методическим сопровождением;

- повышение степени мотивированности педагогов и учащихся на достижение результата совместной образовательной деятельности;

- пополнение информационного банка по вопросам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

В апреле 2013 г. начал свою работу сайт учреждения. С его помощью мы стараемся добиться наиболее полного представления о многообразии возможностей нашего учреждения, о наших успехах и достижениях для того, чтобы любой посетитель получал информацию о событиях, происходящих в учреждении; об истории и сегодняшнем дне центра творчества; о творческих объединениях, представленных в структуре учреждения; имел возможность познакомиться с фоторепортажами и коллекциями творческих работ. Каждый педагог центра имеет возможность разместить информацию о деятельности объединения по интересам, свои методические разработки. На сайте размещается информация для педагогов дополнительного образования района о деятельности ресурсного центра. Открытие сайта в перспективе предоставляет уникальные возможности для профессионального роста педагогов дополнительного образования, методического состава, информирования учащихся, родителей.

Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога ре-

шать различного рода профессиональные задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Профессиональным опытом становится лишь то, что осмыслено и проработано; когда человек анализирует свою деятельность и делает правильные выводы. В осмыслении, презентации собственных педагогических идей, сохранении и упрочении педагогических традиций, стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в **выставках-конкурсах** научно-методической литературы и педагогического опыта на уровне учреждения, области, республики. В рамках участия в конкурсных мероприятиях педагогу предоставляется возможность публичного предъявления опыта, демонстрации определенных итогов работы, а также конструктивного самокритичного самоанализа. В рамках подготовки методических материалов осуществляется совместное изучение, обобщение опыта работы и его трансляция в различных формах, что является тем механизмом, который позволяет повышать квалификацию педагогов, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

В центре творчества дважды в год проводятся выставки-конкурсы методических материалов и педагогического опыта. Одна из выставок посвящена организации образовательного процесса по направлению деятельности в объединениях по интересам (выставка-конкурс «Занятие, которым я горжусь»); вторая – организации воспитательной работы в объединении по интересам (выставка-конкурс сценарных материалов воспитательного мероприятия «Есть идея» (из опыта работы объединений по интересам по итогам организационного периода (2013 г.), из опыта работы объединений по интересам по формированию культуры здорового образа жизни «Здоровый я – здоровые друзья» (2014 г.)).

Материалы выставок презентуются на педагогических советах, в электронном виде размещаются в медиатеке. Проведение выставок-конкурсов методических материалов на уровне

учреждения дает возможность определить материалы для участия в конкурсах на уровне области и республики.

Одной из традиционных форм работы с педагогическими кадрами в центре творчества являются **педагогические чтения**, что, в свою очередь, указывает на эффективность и востребованность данной формы для педагогического коллектива нашего учреждения. Педагогические чтения проводятся ежегодно по определенному направлению, связанному непосредственно с единой методической темой. При этом тематика заседаний определяется с позиций актуальности для коллектива. Так, в период с 2010 по 2013 год были проведены педагогические чтения по темам «В.А. Сухомлинский – взгляд в будущее» (2010 г.); «С.А. Шмаков об организации досугового пространства детей и молодежи: проблемы и перспективы» (2011 г.); «Педагогика сотрудничества или Без звонка на перемену» (посвящены 80-летию со дня рождения В.А. Караковского) (2012 г.); «Рыцарь живой педагогики» (посвящены 135-летию со дня рождения С.Т. Шацкого) (2013 г.). Выступления педагогов, как правило, сопровождаются авторскими дидактическими материалами, фотоотчетами, результатами опыта своей работы. Чаще всего, актуальность обсуждаемой проблемы достаточно высока и в результате педагогические чтения проходят в форме профессиональной дискуссии, где есть возможность не только расширить свой профессиональный кругозор, но и обсудить спорные вопросы, продемонстрировать свою позицию.

Заключение. Таким образом, создание в учреждении условий для профессиональной самореализации педагога, повышения профессиональной компетенции, педагогического и методического мастерства, возможность признания со стороны коллег и руководства способствуют не только формированию положительного имиджа педагога дополнительного образования и учреждения в целом, но и являются значимым ресурсом для профессионального роста как опытных, так и начинающих педагогов.