

Ко второй группе относятся показатели значимые для студентов, но удовлетворенность ими низкая – материальная база.

К третьей группе относятся показатели не значимые для студентов, но удовлетворенность ими высокая – итоговая проверка знаний.

К четвертой группе относятся показатели не значимые для студентов и удовлетворенность ими низкая – использование технических средств обучения.

Заключение. Использование данной методики позволяет решать широкий спектр управленческих вопросов в сфере высшей школы: количественно оценивать качество преподавания отдельных взятых учебных дисциплин; принимать управленческие решения по внесению изменений в учебный план специальности; устанавливать степень конкурентоспособности образовательных услуг конкретного факультета, специальности; проектировать и вводить новые, значимые для рынка образовательных услуг учебные дисциплины с учетом пожеланий потребителей.

Перспективы дальнейших исследований в данном направлении мы видим в определении причин неудовлетворенности студентами конкретной учебной дисциплиной, а так же в проведении исследований среди различных групп потребителей образовательных услуг ВУЗа: студентов, выпускников различных лет, абитуриентов, руководителей учреждений образования.

Список литературы

1. Степанова, О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта / О.Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2005. – С. 147–157.
2. Черчилль, Г.А. Маркетинговые исследования / Г.А. Черчилль. – СПб.: Питер, 2007. – С. 250–410.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ПРОЦЕССА ОЗДОРОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

*П.С. Васильков, С.А. Маслак, О.В. Пахноцкая
Витебск, УО «ВГМУ»*

Образ жизни человека – категория, охватывающая совокупность устоявшихся, типичных способов жизнедеятельности личности, социальной группы либо общества в целом в конкретно-исторических условиях, которая рассматривается в пределах общего социально-культурного пространства применительно к определенному субъекту деятельности: индивиду, коллективу, семье, деревне, городу, нации, стране. Он характеризуется особенностями жизни индивида, охватывающими его трудовую деятельность, быт, формы использования свободного времени, удовлетворение материальных и духовных потребностей, участие в общественной жизни, нормы и правила поведения.

Взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии «здоровый образ жизни», который объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и социального здоровья. При этом одни авторы при определении здорового образа жизни сосредотачивают внимание на запретительных требованиях: не пить, не курить, не быть неразборчивым в сексуальных связях, не нарушать норм и правил социального поведения и т.д. Другие же (их меньше) призывают следовать принципам,

которые позволили бы людям сохранить их здоровье. На наш взгляд, наиболее адекватно сущность здорового образа жизни человека отражает определение, данное ЛИ. Лобышевой, считающей, что он представляет собой, прежде всего, культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. Здоровье по своей сути должно стать первейшей потребностью человека, но удовлетворение этой потребности, доведение ее до определенного уровня носит сложный, своеобразный, часто противоречивый характер и не всегда приводит к необходимому результату. Сколько бы сил не затрачивали медики на лечение, при отсутствии у человека стремления к сохранению здоровья как главному жизненному приоритету, являющемуся основным критерием качества жизни, будут появляться все новые неизлечимые страдания.

Материал и методы. Проведен социологический опрос и дан сравнительный анализ отношения будущих специалистов к занятиям физическими упражнениями и спортом во внеурочное время, осуществлен очередной социологический мониторинг. При отборе респондентов использовалась квотно-пропорциональная выборка. После проверки на достоверность, полноту заполнения и содержательность ответов к обработке были приняты анкеты 300 студентов 1–4 курсов из УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» и 300 студентов 1–4 курсов из УО «Витебский государственный медицинский университет».

Результаты и их обсуждение. Большинство юношей и девушек двух вузов занимаются физическими упражнениями и спортом во внеурочное время. Мы попытались выяснить у студентов как регулярно они занимаются физическими упражнениями: 36% юношей из медицинского университета занимаются практически ежедневно, в отличие от ветеринаров (9%), а девушки из ветеринарной академии активнее медиков (26% против 4,5%). 3–4 раза в неделю ответили студенты практически одинаково (около 30% студентов), 1–2 раза в неделю – физическая активность преобладает у юношей из ветеринарной академии и девушек из медицинского университета.

Студенты, не занимающиеся физическими упражнениями и спортом, указали следующие причины: нет времени – 43% ответили студенты-медики и 55% – студентов-ветеринаров, нет средств для оплаты физкультурно-оздоровительных услуг – 13% и 10% соответственно, отсутствие подходящей компании для занятий – ответили одинаково студенты двух вузов (13%), не интересно – 10% и 8%, просто лень – 21% и 14%. Кроме первого, с ответами респондентов можно согласиться. И вот почему. Их ссылка на нехватку времени не убедительна, поскольку регулярные занятия физическими упражнениями можно приравнять к заурядной физзарядке, на выполнение которой затрачивается от силы 20–30 минут. И это время всегда можно найти, было бы желание и потребность в ней.

Одновременно респондентам задавался уточняющий вопрос: «Где Вы занимаетесь физическими упражнениями и спортом?» Здесь ответы студентов разделились: 28% студентов-медиков и 18% студентов-ветеринаров ответили в общезначимых местах, на стадионе – 9% и 8% соответственно, в парковой зоне – 22% и 16%, в спортивных секциях – 7% и 14%, в физкультурно-оздоровительном комплексе – 8% и 3%, в фитнес-клубе – 10% и 2%, в ледовом дворце – 15% и 4%, в спортивных залах вузов – 5% и 25%.

Занятия физическими упражнениями и спортом предполагает наличие отменного здоровья, физических данных и других компонентов. В связи с этим мы попытались выяснить, что побуждает студентов заниматься физическими упражнениями и спортом. Здесь достаточно четко отслеживается, как студенты оценивают свое здоровье. 35% студентов медицинского университета ответили для по-

лучения эмоциональной разрядки, повышение настроения (16% – студенты ветеринарной академии), укрепление здоровья, улучшение физического состояния – 17% и 37% соответственно, совершенствование телосложения, сохранение оптимального веса – 33% и 22%, развитие физической привлекательности 5% и 15%, студенты двух вузов ответили одинаково на вопросы – желание расширить круг общения, быть в компании друзей – 8% и занимаются для достижения высоких спортивных результатов – 2%. Материал позволяет установить, что здоровье выступает необходимым условием для успешной работы в будущем.

В качестве упущения в работе физкультурно-преподавательского состава отметим недостаточно высокий уровень посещения студентами спортивных залов ветеринарной академии. Их необходимо использовать с максимальной отдачей, они не должны пустовать в свободное от учебы время. В медицинском университете отмечена высокая загруженность залов как в будние, так и в выходные дни.

Заключение. Подведя итоги социологического мониторинга можно констатировать, что большинство студентов занимаются физическими упражнениями и спортом во внеучебное время в большей или меньшей степени. Однако для многих они не являются еще потребностью.

Используя новые методы и формы физического воспитания можно повысить качество жизни будущих специалистов.

Список литературы

1. Васильков П.С. Физическая активность и ее влияние на качество здорового образа жизни // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта, № 2 (48), Витебск, 2008 г. /Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт ім. П.М. Машэрава. – Витебск, 2008 – С. 18–22.
2. Лаптенко, С. Д. Здоровый образ жизни как условие и цель учебно-воспитательного процесса / С.Д. Лаптенко // Адукацыя і выхаванне. - 2005. – № 4. – С. 74.
3. Левин, М.Я. Качество жизни и влияющие на него факторы: учеб. пособие. – 2-е изд., доп. / М.Я. Левин [и др.]. – СПб.: Изд-во «Олимп СПб», 2003. – 360 с.

ТРЕНАЖЕРНЫЕ УСТРОЙСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

*Ю.М. Кабанов, Н.Т. Станский, В.В. Трущенко, А.В. Железнов
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Использование в учебном или учебно-тренировочном процессе новых тренажерных устройств позволяет наряду с общеизвестными и традиционными, эффективно формировать двигательные навыки и развивать и совершенствовать двигательные способности человека.

Цель исследования – разработка тренажерного устройства для развития скоростно-силовых способностей человека и устройства для спортивных измерений (для объективного подсчета количества отжиманий).

Материал и методы. В процессе патентного поиска были проанализированы имеющиеся технические разработки тренажерных устройств и приспособлений различных авторов.

Результаты и их обсуждение. На основании проведенного анализа литературных источников, а также исходя из практической целесообразности реализации целей исследования нами были разработаны следующие устройства. Устройство для тренировки мышц нижних конечностей человека может быть использо-