

ность: знание законов, приемов, средств композиции. Практическая компетентность – умение практически применять полученные знания. Личностная компетентность – использование знаний, умений и навыков уже исходя из творческого развития личности.

Список литературы

1. Долгих, Н.А. Обучение композиции в логике компетентностного подхода / Н.А. Долгих // Вестник Томск. гос. ун-та. Психология и педагогика. – 2010. – № 336. – с. 164-168.
2. Климович В.П., Лойко Г.В. Лещинский А.А. Композиция. Типовая учебная программа для высших учебных заведений по специальностям: 1-03 01 01 Изобразительное искусство; 1-03 01 06 Изобразительное искусство и черчение с дополнительной специальностью 1-03 01 06-02 Изобразительное искусство и черчение. Технология. – Мн., 2009. – 11 с.
3. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. пер. с англ. В.И. Белопольского. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

Физическая культура

ОЦЕНКА ПОЗНАНИЯ СТУДЕНТАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ИХ СТРЕМЛЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

*П.С. Васильков, С.А. Маслак
Витебск, УО «ВГМУ»*

Одной из социальных функций высшей школы является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных в стрессогенных условиях не только успешно трудиться, но и сохранять и укреплять собственное здоровье. Среди множества существующих вузовских проблем можно выделить и нежелание определенной части студентов заботиться о собственном здоровье даже при наличии специализированной базы для его укрепления. Развитие «активно положительного» отношения к своему здоровью у будущих специалистов становится возможным в условиях гуманистической направленности образования, обращенного к личности.

И хотя в системе духовных ориентиров студентов здоровье как ценность занимает одно из приоритетных позиций, тем не менее для многих сознательное отношение к здоровью носит скорее декларативный характер. Об этом свидетельствуют высокий уровень будущих специалистов, их незначительная двигательная активность, пропуски занятий по физической культуре, нездоровые формы досуга, наличие вредных привычек и другие «здоровье-вредящие» поступки.

В этом контексте возрастает роль высших учебных заведений, которые имеют материальное, законодательное и кадровое обеспечение для формирования здорового образа жизни студентов в их повседневности. Развитие физических способностей будущих специалистов следует рассматривать в рамках процесса профессиональной социализации – как развитие культуры, особо ценных личностных качеств.

Материал и методы. Проведен социологический мониторинг студентов учреждений образований «Витебская государственная академия ветеринарной меди-

цины» и «Витебский государственный медицинский университет» и дан сравнительный анализ отношения будущих специалистов к постановке физического воспитания в вузах, об их физкультурно-спортивных интересах, мотивах деятельности, условиях и факторах, способствующих улучшению процесса оздоровления и воспитания студентов с помощью арсенала средств физической культуры.

Результаты и их обсуждение. Полученные данные свидетельствуют о том, что студенты ветеринарной академии и медицинского университета употребляют спиртные напитки практически одинаково (14% и 12% соответственно), причем студенты-медики употребляют напитки чаще – 8% ответили, что несколько раз в неделю, 9,5% студентов-ветеринаров ответили, что несколько раз в месяц. На вопрос о том, курят ли они, студенты ответили «нет» – 36% ветеринары и 48,4% медики. Остальные студенты курят несколько сигарет в месяц 12% ветеринары и 25% медики, несколько сигарет в неделю – 17% и 27% соответственно, 1–3 сигареты в день – 35% и 19,4%, 4–10 сигарет в день – 32% и 25,4%, более 10 сигарет в день – 4% и 3,2%. Последствия пагубных удовольствий осмысливают достаточно глубоко 70% студенты-ветеринары и 60% студенты-медики, но 60% студентов-медиков уверены, что этим они подрывают свое здоровье в отличие от студентов-ветеринаров (20%).

В связи с этим студентам был задан вопрос: «Кто Вам помогает глубже оценить значимость своего здоровья?» На что студенты ответили практически одинаково: родители и близкие – 34,5% студенты-ветеринары и 48,6% студенты-медики, преподаватели – 20,5% и 8,6% соответственно, друзья, товарищи – 14,5% и 8,6%, пресса, радио, интернет – 11% и 15,4%, физкультурно-спортивные передачи – 19,5% и 18,8%.

Одновременно мы стремились выяснить, какую роль играют учебные занятия по физической культуре в выработке у будущих специалистов определенных личностных качеств. Респондентам задавался конкретный вопрос. Учебные занятия по физической культуре способствуют развитию в основном таких качеств, как дисциплинированность 16 % ответили студенты-ветеринары и 18,3% студенты-медики, организованность – 18% и 15,3% соответственно, сила воли 25% и 23% и в меньшей степени ответственность (13% и 20,2%), здоровье для своей будущей профессии (19% и 21%) и защитник Отечества (9% и 2,2%).

Как видно из ответов респондентов, физическая культура способствует выработке у студентов определенных идеологических и социально-психологических ценностей. Немаловажным для нас было узнать мнение студентов удовлетворяют ли их интересам учебные занятия по физической культуре. Большинство студентов ветеринарной академии ответили, что удовлетворяют (61%), студенты-медики – только 41%. Остальным студентам не нравится занятия из-за нехватки спортивного инвентаря (21,4% ответили студенты-медики и 2,5% студенты-ветеринары), в залах нет современных спортивных тренажеров – 25,4% и 26,5% соответственно, организация занятий – 12,2% и 10%.

Заключение. На наш взгляд, в первую очередь следует обратить внимание на существующие в современных условиях противоречия между возросшими физкультурно-оздоровительными интересами студентов и реальными возможностями их удовлетворения. Отметим, что эффективное использование спортивных залов в вечернее время и выходные дни, рекомендации преподавателей самостоятельных занятий студентам физкультурой и спортом (быстрая ходьба, медленный бег, плавание, лыжные прогулки) позволит изменить настоящий образ жизни студентов.

С учетом сказанного сотрудники кафедры стремятся активизировать усилия по внедрению в практику новых оздоровительных форм занятий физическими упражнениями, созданию всех необходимых предпосылок для деятельности оздо-

ровительно-физкультурных групп, секций, регулярному проведению физкультурных спортивных вечеров, дней здоровья, спорта и др. Стоит более интенсивно внедрять оздоровительно-лечебную физкультуру, включая ее в режим обучения и досуга студентов, расширяя масштаб этой деятельности на основе всестороннего использования достижений современной спортивно-педагогической науки, осуществляя поиск инновационных, прогрессивных форм физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, только используя инновационные методы и формы физического воспитания можно сформировать здоровый образ жизни у студенческой молодежи.

Список литературы

1. Васильков П.С. Здоровый образ жизни как основной компонент эффективной профессиональной деятельности будущего специалиста // *Вісник Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*, № 3 (49), Витебск, 2008 г./ *Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт ім. П.М. Машэрава*. – Витебск, 2008 – С. 39–44.
2. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: Владос, 2000. – 173 с.
3. Маслак С.А. Оценка уровня физического здоровья студенток 1 курса фармацевтического факультета/ С.А. Маслак, В.А. Маслак, А.В. Тур// *Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 67-ой научной сессии университета*, Витебск, 2-3 февраля 2012 г./ *Витебский гос. мед. университет*. – Витебск, 2012 – С. 501–502.
4. Никифоров Г.С. Психология здоровья. – Санкт Петербург, 2002. – 139.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРЕДМЕТУ «ТМФВ»

*Д.С. Борщ
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Проблема исследования качества образования в настоящее время является актуальной, в том числе и в УО «ВГУ им.П.М. Машерова».

Как показывает зарубежный и пока еще небольшой отечественный опыт, достижение требуемого уровня качества образования и его дальнейшее совершенствование наиболее продуктивно осуществляется путем внедрения системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международных стандартов.

При этом основным ориентиром для производителя является степень удовлетворенности потребителя. ВУЗ должен контролировать информацию об удовлетворенности или неудовлетворенности своих внутренних и внешних потребителей.

Цель исследования – выявить удовлетворенность потребителей (студентов) качеством образовательных услуг по предмету «Теория и методика физического воспитания».

Для реализации поставленной цели решались следующие задачи:

1. Определить значимые показатели (номенклатуру показателей качества) для оценки удовлетворенности учебной дисциплиной.
2. Вычислить комплексный индекс качества предоставления образовательных услуг по дисциплине «ТМФВ».

Материал и методы. Задачи исследования решались с использованием методов анкетирования и математической обработки результатов.