

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ



**Якутина
Ирина Григорьевна,**
заместитель дирек-
тора по воспита-
тельной работе ГУО
«Средняя школа № 9
г. Орши»

АКТИВНОСТЬ В ШКОЛЕ ВХОДИТ В МОДУ

В статье описывается опыт работы ГУО «Средняя школа № 9 г. Орши» по организации и развитию системы ученического самоуправления как воспитывающей и развивающей среды с целью формирования разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой личности учащихся.

Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу своей страны. Сотрудничество, соуправление, самоуправление – те рычаги, при помощи которых можно и нужно решать ключевые проблемы, лежащие в русле задач современной школы. Задача педагогического коллектива – способствовать развитию творческой, управленческой инициативы учащихся школы, особенно старшеклассников. Старшеклассник – это, в первую очередь, личность, осваивающая реальный мир взрослых, готовая к передаче нового для себя опыта младшим школьникам, подросткам, родителям, учителям. От того, как сформируется система ценностных ориентаций молодого человека, во многом зависит и его будущая жизнь, его возможности в реализации способностей, как в профессиональной, так и в личной сфере.

Среди проблем, наиболее волнующих человека в подростковый период, центральное место занимают вопросы общения, дружбы, собственной привлекательности и, как следствие, интерес к проблемам лидерства. Именно в этом возрасте и развиваются лидерские качества подростков через систему школьного самоуправления. Раз-

витие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности.

Школьное самоуправление есть вовлечение учащихся в управление школьными делами через создание и организацию деятельности управленческих групп (команд) ученического коллектива. Организуя самоуправление, мы целенаправленно стремимся к тому, чтобы посредством самоуправления каждый учащийся смог реализовать, развить свои способности и возможности, чтобы школьное самоуправление способствовало формированию у учащихся организаторских и лидерских качеств, отношений товарищеской взаимозависимости.

Главной формой школьного самоуправления является школьный парламент. Парламент как управленческая команда школьников организует свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным решением педагогического совета от 15 ноября 2010 года. Школьный парламент формируется на выборной основе сроком на 1 год в количестве 23 учащихся 9–11 классов.

Председатель школьного парламента избирается на 1 год. Выборы председателя проходят в форме деловой игры: ребята выдвигают кандида-

тов из своих классных коллективов; проводят наглядную предвыборную агитацию за своих выдвиженцев; кандидаты сами пишут предвыборную программу, которую представляют избирателям на классных собраниях. В день голосования работает избирательная комиссия, которая выдает бюллетени, занимается подсчетом голосов. Также присутствуют наблюдатели, которые следят за процедурой тайного голосования.

Благодаря организации такой выборной кампании у ребят формируется начальный опыт политической деятельности. Трехлетний опыт организации и проведения выборов председателя позволяет сделать вывод, что именно добровольное участие в выдвижении кандидатов, предвыборной агитации, голосовании является основой для развития у детей общественной активности, гражданской позиции.

Интересен следующий факт: результаты тестирования кандидатов в председатели школьного парламента (как правило, их четыре) на предмет наличия лидерских качеств личности и результаты голосования (на выборах) совпали. Избирался именно тот кандидат, кто в большей степени обладал именно чертами продвинутого (трансформационного) лидера. Лидеры школьного парламента проявляют себя не только на уровне школы. Председатель 2011 года – Шман Мария – обучается за границей и тесно сотрудничает с нами; 2012 года – Лукинич Мария – признана лучшим командиром стройотряда 2012; благодарственное письмо педагогическому коллективу и администрации пришло из детского оздоровительного лагеря «Зубренок» в адрес Иношевского Стаса, который стал лидером детского актива лагеря.

Именно такая модель детского самоуправления помогает нам прогнозировать:

- 1) повышение уровня воспитанности;
- 2) активизацию сотрудничества детей и взрослых;
- 3) сформированность социально-активной личности, готовой к жизни в современных условиях.

Школьный парламент имеет следующую структуру: экологический, культмассовый, спортивный, организационный советы, пресс-центр и детский совет профилактики.

Заседания школьного парламента проводятся 1 раз в месяц, на которых:

- рассматриваются и утверждаются перспективные планы деятельности органов самоуправления;
- решаются вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школы;

- вырабатываются и формируются предложения ребят по совершенствованию работы;
- заслушиваются отчеты и информации, оцениваются результаты.

В школе работает пресс-центр. Газета «Школа 9.ву» постоянно освещает работу школы, в ней печатаются творческие работы учащихся школы, свои советы дает социально-психолого-педагогическая служба. Совместная работа учащихся и педагогов при создании газеты помогает развивать навыки самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности учащихся. Также членами пресс-центра 1 раз в месяц проводятся смотры-конкурсы на лучший информационный уголок, по итогам которых сразу же выпускаются «молнии». Традиционными стали рейды «Деловой стиль».

По инициативе членов экологического совета школьного парламента интересно были организованы акции «Подари цветок актовому залу», «Цвет в окошке», проведены увлекательные экскурсии в мир комнатных растений.

Члены спортивного совета школьного парламента самостоятельно проводят спортландии среди учащихся 2–6 классов «Веселые старты» и «За здоровый образ жизни», а также участвуют в традиционных соревнованиях между педагогами и учащимися: «Большие гонки» – спортландия между молодыми педагогами, педагогами старшего поколения и учащимися; «За здоровый образ жизни» – спортландия между родителями, учителями и учащимися; «О спорт, ты сила» – спортландия между педагогами и учащимися.

Организационный совет – помощник в акции по сбору макулатуры и металлолома, ребята разрабатывают положение и подводят итоги осенней ярмарки.

Члены культмассового совета – активные участники школьных праздников, которые проходят при участии учителей: концерты, посвященные Дню учителя; новогодние голубые огоньки; проекты «Звезды среди нас», «Национальная кухня», «Масленица». Также ребята самостоятельно проводят школьные вечера отдыха: осенний бал, дискотеки, новогодние утренники, День Святого Валентина. Каждый год в День учителя в школе проходит День самоуправления. Это, пожалуй, самый интересный день в году – все в корне меняется: члены школьного парламента ведут уроки, готовясь к ним заранее и консультируясь с учителем, проводят подвижные перемены для учителей, организуют питание педагогов. Возможно, для некоторых учащихся это и ориентир в будущую профессию – возможность побывать

в роли учителя, а в будущем посвятить себя этому нелегкому делу.

На заседаниях школьного парламента не всегда можно обсудить и решить вопросы поддержания порядка и дисциплины в школе, принять строгие меры к нарушителям. Поэтому мы создали детский совет профилактики. Решения совета носят рекомендательный характер, члены совета профилактики разрешают конфликтные ситуации, проводят беседы с учащимися – нарушителями дисциплины и общественного порядка, участвуют в пропаганде правовых знаний среди школьников, предлагают меры воздействия: общественное порицание, вовлечение в организационные формы досуга, закрепление членов школьного парламента в качестве общественных воспитателей.

В процессе развития ученического самоуправления можно констатировать: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Мы стараемся создать поле деятельности, где учащиеся могут принести пользу, реализовать свои организаторские способности и проявить лидерские качества. В план воспитательной работы включены мероприятия, способствующие развитию шефского движения старшеклассников над младшими школьниками. Так, 1 раз в месяц, согласно утвержденной тематике, члены школьного парламента проводят информационные часы в своих подшефных 2–8 классах, а также помогают классным руководителям проводить внеклассные мероприятия. Мы стараемся возродить институт вожатых, так как это способствует неформальному общению старших и младших школьников.

С целью обеспечения условий для формирования разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой личности учащихся, а также для подготовки лидеров в школе созданы клубы «Волонтер» и «Лидер». Члены клуба «Волонтер» с удовольствием посещают детский дом, готовят для детей конкурсы, викторины; для учащихся школ выпускают буклеты по пропаганде здорового образа жизни, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны. Миссия волонтерского отряда, как говорят ребята, – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Подготовка лидеров детских и молодежных объединений предусматривает их обучение и практическую подготовку для лидерской и орга-

низаторской деятельности через работу школьного клуба «Лидер». На заседаниях клуба обучаем потенциальных и реальных лидеров теоретическим, методическим и управленческим основам лидерской деятельности. В основу подготовки положены интерактивные и игровые методы и формы, упражнения по усвоению лидерских и организаторских приемов, деловые и ролевые игры, коллективно-творческие дела, которые носят практико-ориентированный характер.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого. Именно педагог-лидер, обладающий опытом и психологическими знаниями, может помочь ребенку самоутвердиться и стать лидером.

Педагог, работающий с подростками, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться: необходимо иметь выдержку, терпение и готовность поддерживать идеи ребят, инициативу, опираться на них; важно уметь уважать решения ребят и помогать им их реализовать; нужно избегать прямого нажима даже тогда, когда мнения ребят кажутся ошибочными. И в то же время, если педагоги предоставят детей самим себе, оставят без поддержки, любая детская самостоятельность угаснет: детская независимость есть одна из форм зависимости младшего поколения от старшего. Примером учителя – лидера в нашей школе – является А.В. Антохин, руководитель интеллектуального клуба «Эрудит». Члены клуба – неоднократные победители городских интеллектуальных игр, обладатели переходящей совы. Киришанкова Люба, Купчин Антон – участники телевизионного проекта «Дети нового поколения». Школьная команда КВН под руководством А.В. Антохина – победитель областных игр КВН 2011 и 2013 годов. Ребята идут за ним, где-то подражают ему, а самое главное – растут и становятся лидерами.

Работа самоуправления в школе – достаточно сложный и противоречивый процесс. Он постоянно развивается, изменяется, корректируется. Он приносит массу новых проблем, занимает много свободного времени и у детей, и у педагогов. Но многие ребята стали активнее, сами приходят со своими идеями. Дети учатся понимать, чем неорганизованная группа людей отличается от коллектива, члены которого связаны друг с другом отношением делового сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательности.

Благодаря такой модели детского самоуправления мы можем говорить о повышении уровня воспитанности учащихся.



Таблица

| Уровень | 2008–2009 | 2009–2010 | 2010–2011 | 2011–2012 | 2012–2013 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Высокий | 7% | 7% | 4% | 16% | 13% |
| Хороший | 76% | 77% | 84% | 80% | 85% |
| Средний | 17% | 13% | 12% | 4% | 2% |
| Низкий | – | 3% | – | – | – |

Общий уровень воспитанности учащихся за последние 5 лет практически стабилен:

2008–2009 – 4,2 (хороший);

2009–2010 – 4,1 (хороший);

2010–2011 – 4,3 (хороший);

2011–2012 – 4,3 (хороший);

2012–2013 – 4,4 (хороший).

Результаты исследования диагностического уровня воспитанности за 5 лет представлены в таблице. Из нее видно, что только в 2009–2010 учебном году был класс с низким уровнем воспитанности, сокращается количество классов со средним уровнем, за счет этого идет увеличение классов с хорошим и высоким уровнями воспитанности.

Мы всегда помним о методах и формах морального и материального поощрения реальных и потенциальных лидеров детских объединений – каждый нуждается в признании и подтверждении своего статуса. Поэтому в конце каждой четверти, подводя итоги участия классных коллективов в школьных мероприятиях, а также на основании рейтинга активности членов школьного парламента, мы награждаем классные коллективы и активных членов грамотами и сладкими призами, а в конце учебного года самые активные члены школьного парламента совершают бесплатную экскурсионную поездку (Орша–Могилев–Буйничи – 2011 год, Орша–Минск – 2012 год,

Орша–Мир–Несвиж – 2013 год, в этом учебном году планируется маршрут Орша–Брест–Беловежская пуца).

Каждый год школа работает над реализацией интересных и актуальных проектов. Инициатором и реализатором многих из них является школьный парламента. В этом учебном году стартовал семейный проект «Мы вместе», который объединит учащихся, учителей и родителей.

Коллектив школы считает, что тема самоуправления очень актуальна для нас, т.к. школа должна научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения.

Если мы хотим, чтобы ребята выросли самостоятельными, то уже в школе они должны быть самостоятельными.

Если мы хотим, чтобы ребята стали во взрослой жизни инициативными людьми, то нам надо сделать их инициативными уже в школе.

Заключение. Благодаря самоуправлению активность в нашей школе входит в моду. Ведь если учащиеся видят, что самоуправление – это реальная сила, которая им помогает, то они начинают уважать активистов и поддерживать их. И значит, ученическое самоуправление поможет выпустить в жизнь новое поколение, которое своей активной позицией будет изменять к лучшему наше общество.