

ло подготовлено 1514 учителей начальной школы [4, с. 2], внеся тем самым большой вклад в развитие школьного образования в нашей стране.

Список литературы

1. Куракевіч, Н. Падрыхтоўка педагогічных кадраў у навучальных установах у Беларусі ў 1920-я гады // Беларускі гістарычны часопіс. – 2001. – № 5. – С. 33-39.
2. Зональный государственный архив в г.Орше. – Фонд 1381.
3. Народная адукацыя і педагогічная думка ў Беларусі (1917-1945) / Г.Р.Сянькевіч, А.В.Трухан, З.М.Ціток [і інш.]; пад.рэд. Г.Р.Сянькевіч [і інш.]. – Мн.: Нар.асвета, 1996. – 495 с.
4. Тодрын, Р.М. Кузня педагогічных кадраў / Р.М.Тодрын // Ленінскі прызыў. – 1938. – 6 верасня. – с. 2.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*М.В. Макрицкі
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь весьма актуальной является проблема педагогической культуры будущего учителя. Важное место в структуре педагогической культуры личности занимает педагогический такт, который рядом исследователей определяется как «чувство меры в осуществлении средств педагогического воздействия на учащихся» [1, с. 759]. Данная способность личности проявляется в умении педагога держать себя подобающим образом, просто и убедительно разговаривать с воспитанниками, уважать их достоинство, выдвигать разумные и педагогически обоснованные требования.

Цель статьи: выявить состояние сформированности педагогического такта у первокурсников УО «ВГУ им. П.М. Машерова, вычленив доминирующие факторы и условия, обеспечивающие непрерывность и интенсивность развития данной способности у учащихся средних общеобразовательных школ, эффективные педагогические средства, влияющие на ее развитие.

Материал и методы: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Структуру педагогического такта составляют такие компоненты, как:

- знание психологии ребенка;
- уважение его личности;
- чуткость, внимательность к психическому состоянию ребенка;
- доверие и контроль за его деятельностью;
- ровное обращение с учащимися;
- умение правильно использовать педагогические формы и методы воспитательно-образовательного воздействия в соответствии с ситуацией и требованиями индивидуального подхода.

Для выявления генеральных факторов и условий, позволяющих обеспечить высокую эффективность развития педагогического такта у учащихся средних общеобразовательных учебных заведений, мы провели анкетирование 83 студентов 1 курса УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Их мнение для нас было важно, поскольку они однозначно избрали для себя профессию педагога и могли ясно воспроизвести картину школьной жизни и подсказать нам, какие средства, условия, формы работы содействовали развитию у них педагогического такта.

Первокурсникам было предложено ответить на вопрос, какие факторы сыграли решающую роль в формировании у них данной способности. Все ответы респондентов можно разделить на несколько категорий.

Большинство студентов (48%) воспитали у себя педагогический такт под влиянием деятельной заботы родителей, доброжелательной атмосферы в семье, любви к младшим сестрам и братьям. 22% учащихся развили эту способность под воздействием личного примера учителей (их манеры изложения, привлекательности внешнего вида, порядочности, внимательности, доброжелательности), воспитателей летних оздоровительных лагерей (привлечением к занятиям в кружках, к участию в конкурсах, КТД, к организации походов, прогулок по лесу, совместному сбору лекарственных трав), тренера, классного руководителя; 16% – в общении с друзьями; 11% первокурсников отметили, что немаловажное значение в воспитании доброжелательности, чуткости сыграли любовь к детям и постоянное общение с ними, переживание радости от эмоциональных контактов с ними; 3% ответов учащихся указывает на работу с элементами педагогической деятельности (работа вожатыми в подшефном классе, оказание помощи в воспитании подрастающего поколения в условиях оздоровительного лагеря в младших отрядах, помощь соседям в воспитании детей).

На вопрос, как Вы оцениваете свой уровень развития педагогического такта, 20% респондентов ответили – «как высокий», 70% – «как средний», 10% – воздержались от ответа.

Таким образом, мы видим, что первокурсники довольно критически подходят к оценке развития собственного педагогического такта, отмечают необходимость его совершенствования.

Ответы на вопрос, по каким критериям, на Ваш взгляд, можно судить о состоянии педагогического такта личности, были следующие: «по когнитивному» (осознанность высокого предназначения педагогической профессии, наличие профессиональных знаний, культуры общения) – 30% респондентов; «по мотивационному» – 40% (направленность личности учителя); «по поведенческому» – 30% (стиль общения педагога с детьми, умение прогнозировать результаты применяемых форм, методов, приемов обучения и воспитания, развитие навыка рефлексивной деятельности).

На вопрос, приходилось ли Вам во время обучения в школе сталкиваться с бестактностью педагогов, 45% учащихся ответили утвердительно, называя в качестве примеров оскорбление, унижение достоинства личности, повышение голоса, угрозы, наличие любимчиков в классе, занижение отметок, авторитаризм, агрессивность.

Заключение. Вышеизложенное позволяет констатировать, что как структурный компонент педагогической культуры будущего педагога, педагогический такт нужно формировать и начинать этот процесс необходимо как можно раньше – с детства, когда закладываются основы эмоционально-ценностного отношения ко всему окружающему.

Активными методами, способствующими развитию данной способности личности являются, как показало исследование, прежде всего личный пример тех, кто составляет ее ближайшее окружение – родителей, педагогов, товарищей, а также включение воспитанников в деятельность по накоплению опыта деятельной заботы о младших, сверстниках. Выявлена необходимость развития данной способности у первокурсников.

Список литературы

1. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – Мн. : «Современное слово», 2001. – 928 с.