

3. Шкляр, А.Х. Учебно-методические комплексы в профессионально-техническом образовании: теоретические основы и проектирование: монография / А.Х. Шкляр, С.М. Барановская. – 3-е изд., испр. – Минск: РИПО, 2011. – 68 с.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МЕТОДОВ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

И.А. Ермоленко

Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»

Разнообразны аспекты влияния информационно-компьютерных технологий на социальное, психическое здоровье личности, на многие процессы, протекающие в нашем обществе. В современной научной литературе представлен обзор изучаемых психологических эффектов, феноменов и закономерностей, возникающих в Интернет - и компьютерной среде (К. Янг, М. Гриффитс, Г.В. Лосик, А.Е. Войскунский, А. Егоров и другие). Сделан акцент на амбивалентном характере происходящих культурных и психологических трансформаций в области развития высших психических функций личности. Убедителен тот факт, что появление новых информационных ресурсов, способов передачи и представления информации, технологий общения и связи привнесло в нашу реальность новую культуру. Открытость и доступность огромного количества информации оказывают сильнейшее влияние на изменение образовательной среды и социальной ситуации развития ребёнка [1]. Воздействие новой информационной среды меняет характер вектора гетерохронии развития личности [5], изменяет протекание процессов социализации. Важно установить роль компьютерных методов поиска информации в формировании когнитивной культуры учащихся, студентов, в повышении уровня качества обучения.

Материал и методы. Стремительно меняющаяся информационная среда требует от современного специалиста умения в ней ориентироваться, быть высоко конкурентоспособным. При этом важны не только гибкость и скорость реагирования, необходимым интеллектуальным качеством является способность к пониманию. Под пониманием специалистами подразумевается такой познавательный процесс, который позволяет организовывать полученную информацию, устанавливать в ней смысловые связи, выделять в материале главное. Как отмечено в работе Е.Е. Креславская, А.В. Вартанов [4], проблема структурирования информации, в том числе учебного материала, в наши дни занимает одну из ведущих позиций в психологической науке, особенно в педагогической психологии. По мере овладения знаниями и расширения собственных представлений о мире развивающаяся личность остро ощущает потребность в упорядочивании и систематизации накопленного материала, в его логической структурированности. Способность к пониманию можно и нужно развивать, ведущая роль в этом принадлежит образованию, что отражает сегодняшний лозунг: «От школы памяти – к школе понимания». Усвоение учебного материала на уровне понимания является показателем высокого качества обучения. Но для своевременного выявления дефектов обучения и их коррекции не менее важно знать характер отклонения в понимании изучаемого предмета от его принятого научного толкования. То есть возникает проблема соотнесения разных аспектов понимания – его уровня (количественной характеристики), и специфики его отклонения от эталона (качественной характеристики).

При анализе эффективности усвоения знаний с помощью компьютера в литературе дифференцируются случаи усвоения образных и текстовых знаний в процессе обучения в школе. Д.Н. Решенок провёл ряд исследований (использовались: наблюдение, беседа, анализ учебной литературы и документации, методика «Многомерное шкалирование», программа «Statistica 7.0» и другие математико-статистические методы обработки), в которых были получены данные, подтверждающие гипотезу: замещение реального изучения предметов и явлений из школьного курса, которые необходимо изучать «вживую», «компьютерным» - негативно сказывается на полноте и качестве усваиваемого материала и может привести к падению уровня успеваемости и качества обучения в целом. При решении многих поисковых задач компьютер не формирует у ученика образ окружения. Совершение перцептивных действий учеником при усвоении знаний по некоторым дисциплинам школьного курса является обязательным условием их изучения [3].

Результаты и их обсуждение. В настоящее время идёт много научных дискуссий о тестировании знаний студентов и школьников на компьютере методом предъявления списка вариантов ответа. Традиционный метод экзаменации знаний с помощью устного диалога ученика с учителем уступает место «контролю» знаний с помощью компьютерной программы (Лосик Г.В. 2011). Компьютерный тест лишает учителя информации, в каком направлении от эталона совершена ошибка учеником. Традиционный метод экзаменации, контроля уровня усвоенности знаний сохранял эту информацию. Это не значит, что на компьютере нельзя реализовать экзаменацию с сохранением информации о направлении ошибки. Сделать такую экзаменацию можно, если понять с точки зрения «векторной теории» (Е.Н.Соколов), что за информацию экзаменатор и экзаменуемый теряют в сегодняшнем тестировании. В рамках указанной теории уже предложены новые методы компьютерного тестирования А.В. Вартановым [4]. Заданный учителем на экзамене вопрос под эталон и ошибочный ответ ученика с точки зрения кибернетики аналогичен изучению человеком объекта с вариативной формой [2]. Эталонный ответ – аналогичен эталонной форме объекта, а ошибочное отступление ученика в ответе от эталона – аналогично вариации эталона. Проблему потери информации в методе теста можно соотнести с симультантным и сукцессивным видом восприятия зрительной информации. Если объект воспринимается симультантно, т.е. мгновенно, то фон воспринимается плохо. Подходы к объекту, окружение из иных объектов не запоминается. В отличие от этого вида восприятия сукцессивный вид подразумевает медленный поиск объекта в среде фоновых других объектов. Невольно перцептивная система в этом случае запоминает путь поиска, окружение объекта поиска, а не только форму его самого. Следовательно, быстрый поиск через компьютер слова в словаре или населённого пункта в электронной карте местности не формирует у ученика образа окружения отыскиваемого предмета. А это снижает уровень понимания материала изучаемого предмета. Дидактически правильно познакомить ученика сначала с эталоном, а затем ученику обязательно следует сформировать образ зоны окружения эталона (Лосик Г.В. 2011). Эффект потери информации при тестировании может обернуться проблемами в знаниях. Ученик, когда узнаёт на экзамене от экзаменатора свою ошибку, получает направление движения к эталону. Он непроизвольно запоминает путь к эталону, его окружение. Поэтому дидактически было бы полезнее, например, в Интернете показывать ученику не только сам найденный объект, но и его «окрестности», вектор движения из окрестности к «цели». Поскольку ученик учится именно на ошибках, ему необходимо знать спектр возможных ошибок,

иметь «образ» ошибок. Проблему потери информации можно интерпретировать как атрофирование навыка совершать перцептивные действия над предметом.

Заключение. Тема чрезмерного использования компьютерных методов при изучении учебного материала, традиционных компьютерных тестов для контроля усвоенности информации требует дальнейшего изучения. Для педагогической психологии актуально найти тот теоретический базис, отталкиваясь от которого стало бы возможным объяснение и предсказание эффективности использования компьютерных технологий на занятиях при усвоении и при экзаменации знаний, коррекции ошибок.

Список литературы

1. Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский. 2003. Одарённый ребёнок за компьютером – М.: Сканрус, – С. 89-100.
2. Лосик, Г.В. 2008. Перцептивные действия человека. Кибернетический аспект– Минск : ОИПИ НАН Беларуси, – 138 с.
3. Решенок, Д.Н. 2011. Развитие у школьников навыков совершения перцептивных действий/ А. В. Северин, Д.Н.Решенок; Учебно-методическое пособие – Брест.гос.ун-т имени А.С.Пушкина. - Брест : БрГУ, - 44с.
4. Креславская Е.Е., Вартанов А.В. 2009.Понимание учебного материала и проблема диагностики [www.psy.msu.ru/science/ vestnik/archive/vestnik_2009-2.pdf](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive/vestnik_2009-2.pdf) - [Электронный ресурс]
5. Котова С.А. 2009. Ребёнок в новом информационном пространстве / С.А.Котова.-Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития/ Ред.-сост.А.Е.Войскунский-М.:Акрополь, 2009.-279.-С.223-233.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В ОРШАНСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ (1926–1939 гг.)

Л.В. Ершова

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Развитие образования в любой стране тесно связано с проблемой подготовки учительских кадров. В истории образования в Беларуси важным этапом были 20-30-е годы XX века, когда в стране осуществлялся переход к всеобщему начальному, а потом и семилетнему образованию. В связи с этим возросла потребность в учителях. В 1924/1925 учебном году 66,6 % учителей не имели специального педагогического образования [1, с.36]. Большой вклад в подготовку учителей для начальной школы в предвоенный период внесли педагогические техникумы, в числе которых был и Оршанский педагогический техникум, созданный в 1921 г. Цель данного исследования – изучить содержание и формы подготовки учителей начальной школы в Оршанском педагогическом техникуме в 1920-1939 гг., его роль в обеспечении школы педагогическими кадрами.

Материал и методы. Источниковедческой базой послужили архивные материалы и исследования ученых в данной области. Использован комплекс методов, реализуемых в историко-педагогических исследованиях.

Результаты и их обсуждение. В Оршанском педтехникуме осуществлялась подготовка учителей для начальной школы на основе 7-летнего школьного образования по очной форме. Срок обучения составлял 4 года. Обучение было бесплатным. Учебный план включал 27 предметов: родной язык и литературу, обществоведение, математику и методику математики, физику, химию, природоведение, географию, теорию и практику сельского хозяйства, музыку и пение, рисова-