

ся увеличение доли населения с высшим образованием, а не квалификации работников. Но не имеет смысла гондаться количественными показателями там, где есть недостаток качества. Все это требует повышения качества учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в вузе, внедрения новейших технологий в учебный процесс. К сожалению, не все зависит от преподавателей. Вступительные кампании доказывают корреляцию подготовки специалистов высшего образования с уровнем школьной подготовки: каково «сырье», таков «продукт». Но и на школу пенять нельзя, ведь становление личности в значительной мере обусловлено активностью самого человека, его стремлением к познанию себя и высших смыслов существования, к самореализации. Возможно, тогда реализуется поставленная Государственной программой развития высшего образования на 2011–15 гг. цель – «обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов на основе новейших достижений науки и техники для удовлетворения потребностей государства, приведение качества подготовки специалистов с высшим образованием в соответствие с требованиями современного уровня инновационного развития отраслей экономики и социальной сферы, а также обеспечение развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности, ее идейно-нравственного воспитания» [1].

Список литературы

1. Государственная программа развития высшего образования на 2011-2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.brsu.by/sites/default/files/ucheb/gosudarstvennaya_programma... – Дата доступа : 01.02.2012.

ТЕОРЕТИКО-ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Л.Н. Кривцун-Левшина, Э.И. Рудковский
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В условиях быстро трансформирующегося современного общества ведущей задачей вуза является формирование личности, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях посредством оптимальной модели ее социализации. Социализация рассматривается как процесс включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждения себя и выполнения социальных ролей. Назначение социализации человека как личности состоит в усвоении, выработке и освоении им культуры данного общества, знаний и ценностей, правил и норм, умений, механизмов и способов социальных действий. Этот процесс обусловлен уровнем социально-экономического и политического развития страны, социальным статусом, демографическими, психобиологическими задатками, религиозной принадлежностью, согласованностью различных агентов социализации [1].

Цель работы – анализ роли вуза в социализации личности студента.

Материал и методы. С целью достоверности теоретического анализа рассматриваемой проблемы использованы материалы монографической литературы и научных конференций.

Результаты и их обсуждение. Социализация человека происходит стихийно и организовано. Стихийная социализация – активное субъект-объектное отношение социальной среды и личности, в результате которого происходит ее латентное формирование. Организованная социализация включает три взаимообу-

словленных целевых процесса: образование, воспитание и обучение. Образование формирует интеллектуальный уровень человека и способствует овладению знаниями для исполнения будущих социальных ролей. Воспитание формирует духовный мир, мотивы и ценностные ориентации, позволяющие ему определить свое место в обществе. Обучение предоставляет человеку возможность развивать способности, приобретать и совершенствовать умения эффективного освоения и исполнения социальных ролей. Человек проходит четыре возрастные стадии социализации: – раннюю или первичную (от рождения до поступления в школу); – обучение или переходную от первичной ко вторичной социализации (от начала учебы до окончания очных форм общего и профессионального образования); – социальную зрелость и – завершение жизненного цикла или вторичную социализацию. Социализация включает три взаимосвязанных содержательных этапа: становление – формирование человека как члена определенных социальных общностей; функционирование – исполнение личностью социальных ролей в соответствии с занимаемым социальным статусом; изменение – приобретение за определенный период функционирования новых индивидуальных и личностных свойств [2].

Агентами социализации выступают все те, кто помогает человеку осваивать социальные роли, контролирует и регулирует его действия по их освоению и исполнению: – персональные – отдельные личности (родители, родственники, знакомые, друзья); – коллективные – социальные общности (семья, учебная группа, производственный коллектив, этническая общность, неформальное объединение); – институциональные – учреждения и организации (учебное заведение, государственные органы, СМИ, учреждения культуры, политические партии, церковь). Первичная социализация протекает под воздействием и решающим влиянием персональных и коллективных агентов, переходная и вторичная – под влиянием норм и ценностей институциональных агентов социализации.

Специфика социализации личности студента связана с особенностью завершения первичной и началом вторичной ее стадии. В качестве индивидуального агента социализации здесь выступают однокурсники, преподаватели, представители администрации вуза, лидеры студенческих организаций, тренеры и т.д., в качестве коллективного агента социализации – вуз в целом. Она происходит в двух основных формах: социальной адаптации и социальной интернализации. Социальная адаптация – форма приспособления к социальным статусам, которые позволяют студенту как представителю определенных социальных общностей вынужденно или добровольно исполнять соответствующие социальные роли (статус и роль студента, статус и роль члена академической группы, статус и роль будущего специалиста и т.д.). Социальная интернализация – форма добровольного освоения человеком социальной роли, которую он желал бы исполнять в будущем как представитель определенной социальной общности (статус и роль специалиста, статус и роль политического деятеля, статус и роль носителя определенной религии, статус и роль супруга или супруги, отца или матери и т.п.) [3]. Отсюда следует, что ***важнейшими вопросами, связанными с социализацией студента, являются: чему следует его учить, к чему он должен стремиться сам и как организовать обучение жизни наилучшим образом?***

Основными задачами социализации студентов в условиях вуза являются: 1) естественно-культурные – достижение определенного уровня физического, умственного и сексуального развития; 2) социально-культурные – формирование познавательных, нравственных, ценностно-смысловых ориентаций, специфичных для данного возрастного этапа; 3) социально-психологические – становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни, самореализация и

самоутверждение, имеющие на данном возрастном этапе в социуме специфическое содержание. Поэтому структурными составляющими модели современного жизнеспособного типа личности студента должны стать: – успешность решения социальных и личностных задач; – вариативность мышления и способность к адаптации в новых экономических и политических условиях; – способность понимания стратегических ориентиров развития общества; – готовность к освоению смежных и новых специальностей; – духовность как осознание ценностей и смысла жизни; – готовность к выполнению различных социальных ролей: семейных, профессиональных, гражданских и др.; – национальная идентичность. В этой связи задачами социализации личности студента в вузе являются: помощь в их социальной адаптации; утверждение ценности духовного мира и самоценности личности (формирование гуманистических принципов и идеалов); обеспечение знаний и умений осознанной политической ориентации, чувства гражданственности; развитие мотивации деятельности с учетом социальных путей развития общества; формирование способности противостоять социальному манипулированию [4]. Отсюда к критериям продуктивной социализации относятся: – сформированность гуманистических ценностей, установок, стереотипов; – достигнутый уровень образованности: сформированность интегральной картины мира; – социальная адаптированность: устоявшийся рационально-мотивированный «образ жизни»; – обретение социальной идентичности: сформированность личности как социального субъекта, принадлежности к определенной общности, обретение устойчивости и целостности; – гражданская активность: самостоятельность и независимость в суждениях и поведении, уверенность, инициативность; – духовность как нравственное измерение мыслей, поступков, образа жизни и др. Основными направлениями здесь становятся: профессиональная, политическая, правовая, религиозная, ценностно-ориентационная, нравственная, физкультурно-спортивная и семейная социализация личности студента.

Заключение. Рассмотренные теоретические и эмпирические аспекты социализации студентов в условиях вуза становятся методологическим основанием эмпирической программы исследования этого процесса в рамках специализированного научного исследования кафедры философии.

Список литературы

1. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс. – 2-е изд. – М., 2005. – С. 68–92.
2. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида/ ЯИ. Гишинский //Человек и общество: Проблемы социализации индивида. – Вып. 9. – Л., 1971. – С. 44–55.
3. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. – М., 1999. – С. 190–231.
4. Головин Н.А. Теоретико-методологические основы исследования политической социализации / Н.А. Головин. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2004. – С. 201–204.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (на примере Полоцкой епархии)

*Е.Б. Лавицкая
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Развитие образовательной системы требует в первую очередь исторического анализа процесса ее формирования и становления. Именно поэтому в период ак-