

крыты Витебские еврейский и русский педтехникумы, Велижский, Городокский, Невельский и Полоцкий педтехникумы, курсы в Невеле и Сенно [3, л. 29-30]. В 1921 г. сформировались вечерние школы как тип массового рабочего образования.

Практически заново после окончания немецкой оккупации создавалась профессионально-техническая образовательная сеть в губернии. В 1919 г. был открыт Витебский вечерний рабочий техникум; в 1920 г. – Витебский механический техникум, 8 школ профессионально-технического образования, Черницовское сельскохозяйственное училище; в 1921 г. – Лосвидская, Бочейковская и Конашевская сельскохозяйственные школы, Полоцкая лесная школа, художественно-гончарная школа в Велиже [3, с. 7, 27-28]. Губернский бюджет 1922/1923 учебного года составлял 4/5 бюджета 1913 года. Доля бюджета образования определялась в общегубернском 18,1%.

Заключение. Государственная политика в области образования была направлена на создание новой системы образования и воспитания, обеспечение реальных возможностей детям рабочих и крестьян получать знания, развитие профессионально-технической, средней специальной и высшей школы, повышение роли кадров народного образования в строительстве социализма. Исторический опыт проведения реформ в области народного образования подтверждает необходимость тщательной подготовки их осуществления, обеспечения взаимодействия центральных и местных органов власти, конструирования конкретной модели региональной политики в названной сфере, разнообразия форм ее осуществления в целях решения проблем и запросов различных слоев населения.

Список литературы

1. Государственный архив Витебской области. Ф.246.Оп.1.Д.91.Л.6.
2. Ф. 2262. Оп.1.Д.123.Л.21-23.
3. Ф.246.Оп.1.Д.29.Л.7,27-29,50.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД

И.И. Картунова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В настоящее время в Республике Беларусь идет процесс реформирования системы ветеринарного образования. При определении задач и направлений реформирования необходимо учитывать особенности системы подготовки ветеринарных кадров, существующие традиции. В связи с этим исследование проблемы становления и развития системы ветеринарного образования в историческом плане приобретает особую актуальность.

Цель исследования – выявление основных факторов развития ветеринарного образования в Беларуси в довоенный период.

Материал и методы. Истоковедческой базой послужили исследования ученых, работающих в данной области. Работа выполнена с использованием комплекса методов, реализуемых в историко-педагогических исследованиях.

Результаты и их обсуждение. В начале XX века в связи с широким распространением эпизоотий, недостатком ветеринарных кадров, мобилизацией ветспециалистов в армию возникла необходимость расширения и укрепления сети ветеринарных учреждений.

Для расширения подготовки ветеринарных врачей на базе сельскохозяйственно-го техникума в 1924 году был открыт ветеринарный институт в Витебске [1].

На заседании Могилевского губисполкома 9 апреля 1918 года образован губернский ветеринарный отдел, в обязанности которого входило проведение мероприятий по предупреждению заразных болезней домашних животных, оказание им лечебной помощи и охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.

В марте 1919 года в Могилеве проводился губернский съезд ветеринарных специалистов, в работе которого принимали участие представители ветслужб и других губерний Беларуси. На съезде рассматривались вопросы ветеринарно-санитарного состояния губернии, правового положения ветеринарных работников, ветеринарного просвещения и другие.

После образования Гомельской губернии на первом губернском делегатском съезде ветеринарных специалистов в июне 1919 года была утверждена советская ветеринарная служба во главе с губветотделом.

Отсутствие необходимых ветеринарных правил и инструкций, единых организационных принципов борьбы с заразными болезнями, неудовлетворительное финансирование ветеринарной службы послужили предпосылкой к принятию 1 августа 1924 года Ветеринарного устава, регламентировавшего все стороны деятельности в области ветеринарии. Отдельное место в Уставе отводилось развитию ветеринарного образования [2].

На Всероссийском съезде ветеринарных работников 27 ноября 1921 г. были заслушаны доклады о состоянии ветеринарного образования в республике, в которых отмечалась необходимость укрепления материальной базы ветеринарных и зоотехнических институтов.

С целью улучшения постановки ветеринарного образования в январе 1921 года в Москве был созван Всероссийский съезд военных комиссаров, представителей профессорско-преподавательского состава и студенчества ветеринарных институтов, который принял ряд важных решений по улучшению ветеринарного образования в стране. В частности, предлагалось построить ветеринарно-зоотехническое образование так, чтобы высшая ветеринарная школа была разделена на два факультета – ветеринарный и зоотехнический, а также расширить сеть ветеринарных институтов.

В 20-х годах в ветеринарных институтах, а также в Государственном институте экспериментальной ветеринарии стали организовываться научные школы, которые сыграли важную роль в подготовке научно-педагогических кадров и в развитии различных направлений ветеринарной науки.

24 июня 1926 года было издано постановление «О состоянии ветеринарного дела и перспективах его дальнейшего развития», в котором отмечалось, что наряду с определенными успехами ветеринарной службы темпы ее развития отстают от роста животноводства и запросов народного хозяйства. Предлагалось положить в основу ветеринарно-санитарных мероприятий укрепление ветеринарного участка и расширение работы по популяризации ветеринарных знаний.

В декабре 1928 года принято постановление Совета Труда и Оборона «О состоянии ветеринарного дела в СССР и мероприятиях по его улучшению», в котором указывалось на необходимость развертывания научно-исследовательской работы в ветеринарно-бактериологических учреждениях [3].

В постановлении «О состоянии ветеринарного дела и борьбы с эпизоотиями» Центральной Контрольной Комиссии ВКП (б) и коллегии Народного Комиссариата рабоче-крестьянской инспекции, принятом 2 августа 1931 года, предлагалось увеличить контингент приема в ветеринарные вузы и подготовить 200 тысяч

человек вспомогательного ветеринарного персонала, а также организовать в животноводческих совхозах шестимесячные ветеринарные курсы.

Согласно постановлению СНК СССР от 2 ноября 1933 года «Об организации ветеринарного дела» на Наркомзем СССР (по Главному ветеринарному управлению) было возложено руководство научно-исследовательскими учреждениями по ветеринарии, учет, подготовка и распределение ветеринарных кадров.

Заключение. Разносторонние задачи, стоящие перед ветеринарией в довоенный период, увеличение объема ветеринарной работы в целом требовали значительного количества ветеринарных специалистов.

С ростом колхозного и совхозного животноводства происходило совершенствование системы подготовки ветеринарных кадров.

Развитие законодательной базы в области ветеринарии послужило фактором, способствующим развертыванию научно-исследовательской работы в данной области.

Список литературы

1. Фонд 48. – Оп. 1. – Д. 916. Резолюция совещания гражданских и военных ветеринарных работников об открытии ветеринарного вуза в БССР, борьбе с чумой скота и по другим вопросам ветеринарии; переписка с исполкомом служащих, отделами Наркомзема БССР и уездземотделами о местном составе, борьбе с чумой, по информационным и другим вопросам. 3.01.1921 г. – 31. 12. 1921 г.
2. Фонд 48. – Оп. 1. – Д. 2388. Постановления Совнаркома РСФСР, ЦИК и Совнаркома БССР, циркуляры Наркомзема, Наркомфина БССР, положение Наркомзема БССР о его Ветеринарном управлении, планы работ этого управления, ветеринарный устав БССР и переписка с центральными учреждениями БССР о ветеринарной работе. 24.05.1923 г. – 7.01.1925 г.
3. Ятусевич, А.И. История ветеринарной медицины Беларуси / Н.С. Безбородкин, А.И. Ятусевич. – Витебск.: ВГАВМ, 2004. – 263 с.

ЦЕННОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Е.Э. Кривоносова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Признание образования ценностью подтверждается конституционно закрепленным правом человека на образование. Ценностная характеристика образования имеет государственный, общественный и личностный аспекты. Государственная потребность в качественном образовании состоит в заинтересованности в интеллектуально и духовно зрелых гражданах, способных не только продуктивно наращивать экономический потенциал государства, но и участвовать в развитии культурного пространства. Социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Личностная ценность образования для каждого индивида своя.

Цель нашего исследования – анализ ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Материал и методы. Достоверность результатов исследования определяется репрезентативностью и данными проведенного социологического опроса.

Результаты и их обсуждение. Кафедрой философии Витебского госуниверситета в 2011 г. было проведено анкетирование студентов выпускных курсов, позволяющее прояснить их восприятие образовательного процесса в вузе. В част-