

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (1919 – НАЧАЛО 1920-х гг.)

Т.П. Иванова

Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»

Предметом исследования является взаимодействие деятельности центральных и местных органов власти по осуществлению реформирования в сфере народного образования в Витебской губернии в 1919-1922 гг. Цель исследования – анализ исторического опыта развития народного образования в условиях завершения гражданской войны и перехода к нэпу; показ трудностей в развитии образования, выявление тенденций и противоречий. Актуальность исследования обусловлена важностью приобретения опыта реформирования народного образования в целях предупреждения влияния негативных явлений и факторов развития.

Материал и методы. В качестве источника использованы опубликованные и неопубликованные архивные материалы, а также монографии и другие публикации современных белорусских исследователей В.В. Акуновича, Е.Г. Андреевой, Т.И. Баталко, М.А. Беспалой, В. Гимбута, А.И. Зеленковой, А.Л. Дединкина, В.П. Жукова, Н.И. Куракевич, И.А.Пушкина, И.М. Романовой, В.В. Тугая и др., российских – П.Ф. Каптерева, А.В. Пыжикова и др. При исследовании данного вопроса использованы методы сравнения и анализа, ретроспективный метод.

Результаты и их обсуждение. Реформирование народного образования осуществлялось практически с первых дней Советской власти. Архивные документы подтверждают, что в процессе создания советской школы формировались новые черты: совместное обучение юношей и девушек, светский характер образования, система подготовки кадров «красных учителей» и др. Преодолевались такие трудности, как отсутствие помещений, несоблюдение элементарных санитарных правил, беспризорность детей и подростков, колоссальные материальные проблемы.

В принятой на VIII съезде РКП(б) Программе (1919 г.) были намечены конкретные задачи в области народного образования: осуществление обязательного общего и политехнического образования для всех детей до 17 лет; создание сети дошкольных учреждений; широкое распространение профессионального образования; открытие широкого доступа в аудитории высшей школы для всех желающих учиться, и в первую очередь, для рабочих.

Фактически в годы гражданской войны была осуществлена реформа школы. Прежде всего, ставилась задача соответствия школьного образования насущным экономическим потребностям времени. Характерная черта рассматриваемой реформы – особое внимание и высокая оценка фабрично-заводских подростков как объекта воспитания в государстве рабочей диктатуры. С 17 до 15 лет понижался возраст для поступления в специальные профессиональные учебные заведения.

Предполагалось, что политическое образование займет самое видное место в системе образования. В воспитательном отношении общеобразовательная школа должна была избегать нивелировки учащихся «путем участия детей в школьном самоуправлении, однако без игры в школьные псевдореспублики». Рекомендовалось отказаться от сообщения учащимся отвлеченных знаний вместо столь необходимых умений и навыков на основе «трудовых процессов».

В 1919-1920 гг. перед сельской школой была поставлена непосредственная практическая задача: организовать трудовое воспитание. Для ее выполнения

с 1 октября 1919 г. по распоряжению наркоматов просвещения и земледелия создавались губернские сельскохозяйственные комиссии. При содействии комиссии в уезды Витебской губернии направлено 26 613 экземпляров сельскохозяйственной литературы. Для учителей читались лекции по огородничеству, пчеловодству, садоводству. Организовывались летние лагеря, создавались трудовые дружины из учащихся для работы в советских имениях и коммунах, школьные участки. Согласно нормативным требованиям на школьных участках должны быть устроены: питомник, коллекции местной травяной флоры и декоративных растений, медоносное поле, дендрологическое отделение, сад, а по возможности, устроены парники и оранжереи, должно уделяться внимание кролиководству и пчеловодству. Детальный план конкретного школьного участка разрабатывался уездной сельскохозяйственной комиссией. Витебский губернский отдел народного образования выделил на эти нужды в качестве первого аванса 5,5 млн. руб. Школьных учителей, свободных от курсов и внешкольной работы, привлекали к работе участков на правах мобилизации. Учителя и учащиеся, работающие на участках, должны были обеспечиваться питанием, обувью и рабочими костюмами [2, с. 21-23].

Но это, в общем-то, интересное дело, не имело значительного продолжения: местные крестьяне предпочитали использовать труд детей в собственных хозяйствах, опытные участки содержались кое-как, преимущественно силами учителей, да и те не всегда располагали для этого временем, будучи отозванными на курсы и общественные работы.

Вопросы реформирования образования рассматривались и на I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию, состоявшемся в апреле 1919 года. Обращалось внимание на то, что организация, создание и методы воспитательной работы должны осуществляться с учетом возрастных особенностей детей. На съезде констатировалось: семья как источник воспитательного воздействия угасает, распадается и нет никаких оснований препятствовать этому явлению. Более устойчивой формой, отвечающей цели социального воспитания, был признан детский дом, задуманный как «общественная форма спасения детей». Большое значение уделялось обслуживанию детских интернатов.

В Витебской губернии одной из форм детских учреждений являлись «детские очаги» (детские сады с длительным сроком пребывания и смешанным составом детей (от 3 до 16 лет) [1, с. 6].

В настоящее время историками и педагогами дается неоднозначная оценка реформы 1919 г. Целью реформы являлось «коммунистическое воспитание». Главное внимание обращалось на приобретении учащимися конкретных профессиональных навыков, востребованных в производстве. Реформа была продиктована определенной политической и социально-экономической ситуацией в стране. Заметим, что важнейшей задачей педагогической науки является развитие физических и духовных сил детей и юношества. Основопологающий тезис самых известных педагогов – Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф.В. Фребеля, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого – воспитывать, прежде всего, человека, а потом гражданина. Да и семья, хотя и переживала кризис, как педагогический фактор, продолжала оказывать влияние.

Вместе с тем, согласно реформе образования в 1919–1920 гг. в Витебской губернии были проведены мероприятия, направленные на улучшение школьного дела. В 1920/21 учебном году открылись около 300 новых, преимущественно начальных, школ; образована губернская комиссия помощи школе. В 1921 г. от-

крыты Витебские еврейский и русский педтехникумы, Велижский, Городокский, Невельский и Полоцкий педтехникумы, курсы в Невеле и Сенно [3, л. 29-30]. В 1921 г. сформировались вечерние школы как тип массового рабочего образования.

Практически заново после окончания немецкой оккупации создавалась профессионально-техническая образовательная сеть в губернии. В 1919 г. был открыт Витебский вечерний рабочий техникум; в 1920 г. – Витебский механический техникум, 8 школ профессионально-технического образования, Черницовское техническое училище; в 1921 г. – Лосвидская, Бочейковская и Конашевская сельскохозяйственные школы, Полоцкая лесная школа, художественно-гончарная школа в Велиже [3, с. 7, 27-28]. Губернский бюджет 1922/1923 учебного года составлял 4/5 бюджета 1913 года. Доля бюджета образования определялась в общегубернском 18,1%.

Заключение. Государственная политика в области образования была направлена на создание новой системы образования и воспитания, обеспечение реальных возможностей детям рабочих и крестьян получать знания, развитие профессионально-технической, средней специальной и высшей школы, повышение роли кадров народного образования в строительстве социализма. Исторический опыт проведения реформ в области народного образования подтверждает необходимость тщательной подготовки их осуществления, обеспечения взаимодействия центральных и местных органов власти, конструирования конкретной модели региональной политики в названной сфере, разнообразия форм ее осуществления в целях решения проблем и запросов различных слоев населения.

Список литературы

1. Государственный архив Витебской области. Ф.246.Оп.1.Д.91.Л.6.
2. Ф. 2262. Оп.1.Д.123.Л.21-23.
3. Ф.246.Оп.1.Д.29.Л.7,27-29,50.

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД

И.И. Картунова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В настоящее время в Республике Беларусь идет процесс реформирования системы ветеринарного образования. При определении задач и направлений реформирования необходимо учитывать особенности системы подготовки ветеринарных кадров, существующие традиции. В связи с этим исследование проблемы становления и развития системы ветеринарного образования в историческом плане приобретает особую актуальность.

Цель исследования – выявление основных факторов развития ветеринарного образования в Беларуси в довоенный период.

Материал и методы. Истоковедческой базой послужили исследования ученых, работающих в данной области. Работа выполнена с использованием комплекса методов, реализуемых в историко-педагогических исследованиях.

Результаты и их обсуждение. В начале XX века в связи с широким распространением эпизоотий, недостатком ветеринарных кадров, мобилизацией ветспециалистов в армию возникла необходимость расширения и укрепления сети ветеринарных учреждений.