

ный вопрос?); найди литературу, которая поможет ориентироваться в проблеме; определи, в каком направлении будет развиваться твоё рассуждение и составь его план; если в литературе встречаются разные взгляды на данную проблему, отрази их в своём сообщении; не забывай отразить собственный взгляд на проблему; сделай выводы, обобщения (они должны быть лаконичными, краткими); укажи литературу, которой пользовался.

**Результаты и их обсуждение.** Систематическая работа по формированию исследовательской культуры у учащихся дает положительные результаты. Целе-направленная работа преподавателя позволило определить упражнения, регулярное использование которых на уроках языка и литературы помогает в формировании исследовательской культуры учащихся:

1. Прочитать текст, составить его тезисный план.
2. Прочитать учебный текст и составить к нему 4 – 5 вопросов (желательно различных типов).
3. Прочитать текст, составить его краткий конспект.
4. Прочитать текст и в тезисной форме изложить новый для вас материал.
5. При беглом просмотре текста выделить его основные структурные части.

**Заключение.** Владение исследовательской культурой – необходимая характеристика современного специалиста в области образования. Формирование исследовательской культуры учащихся направлено на управление их познавательной деятельностью в процессе организации учения как продуктивной творческой деятельности с учётом рациональных приёмов запоминания и переработки новой информации в сравнении с уже известной.

Формирование исследовательской культуры стимулирует самостоятельную работу и творческий поиск учащегося, актуализирует интеллектуальный потенциал его личности.

#### Список литературы

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании /И.Г.Захарова. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 192 с.

### *Исторические науки*

#### **ПОЛИТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПОДГОТОВКИ К ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*О.В. Вожгурова*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Потребности общества, развитие науки и техники, политика государства, методологическая позиция ученых являются основными объективными и субъективными факторами, влияющими на содержание образования, и приобретают особую значимость при определении его направлений, в том числе и при определении содержания политического образования в условиях высшей школы.

Цель статьи: выявить уровень политической социализации, обосновать значимость изучения социально-гуманитарных дисциплин по формированию политической культуры студенческой молодежи на примере УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

**Материал и методы:** теоретический анализ, анкетирование, сравнение, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Политическое образование – необходимая форма подготовки к политической социализации, в ходе которой формируются качества и свойства, необходимые человеку для адаптации к данной политической системе и выполнения им определенных политических ролей. Приобретенные в ходе обучения знания с большой вероятностью могут проявляться во взглядах, убеждениях и политической практике.

С целью изучения уровня политической социализации было проведено социологическое исследование среди студентов 4-5 курсов, охватившее более 400 респондентов. При проведении опроса выяснилось, что 10,7% студентов пятого курса и 15,6% студентов четвертого курса не проявляют интереса к политической жизни страны вообще. Позитивно, что у многих студентов (62,2%) сложилась, по их мнению, собственная позиция относительно общественно-политических событий в стране, 10,7% респондентов не только имеют, но и считают возможным ее отстаивать, у 37,8% – позиция не сложилась, и никто из них не придерживается позиции других людей.

На уровне деятельности – член политической партии, движения – никто из респондентов активность не проявляет. Половина опрошенных предпочитает лишь интересоваться политической информацией, а не прямо или косвенно участвовать в политической жизни. Большинство студентов проявляет политическую активность, регулярно участвуя в выборах; небольшой процент студентов (11,3%) участвует в деятельности общественных организаций.

Однако следует отметить, что молодежь осознает значимость своей политической активности и считает, что любой современный человек должен приобщаться к политической деятельности, участвовать в решении социально значимых проблем. Это необходимо для саморазвития и самосовершенствования личности – полагают 42,9% опрошенных; небольшой процент студентов (14,3%) указывает на зависимость своей будущей карьеры от политической активности. Свою политическую пассивность студенты объясняют тем, что считают: от их участия в политической жизни страны ничего не зависит (49,8%), ссылаются на отсутствие свободного времени (20,9%), не видят в себе соответствующих способностей (18,6%), считают, что есть более интересные занятия (10,7%).

В ходе исследования мы также попытались выяснить, какие источники получения информации о политической жизни страны популярны у молодежи. Как показали результаты, наиболее популярными являются телепередачи, Интернет, пресса. Половина респондентов отметила, что информацию о политической жизни страны получает от преподавателей. Менее всего студенты пользуются информацией от друзей и зарубежных источников информации; 3,6% студентов политическими новостями вообще не интересуются.

Результаты проведенного анкетирования позволяют констатировать, что студенческая молодежь оказывается недостаточно информированной по политическим вопросам, не обладает необходимым уровнем политических знаний, не имеет сложившихся политических взглядов и убеждений и, соответственно, не проявляет должной общественно-политической активности. Это подтверждает необходимость активизации процесса формирования политической культуры студенчества. Особое значение здесь уделяется преподаванию социально-гуманитарных дисциплин, в том числе политологии, содержание которой направлено на овладение политическими знаниями, отражающими действительность, приобретение качеств, необходимых для осознанного участия в делах государства и общества. Дисциплина помогает правильно ориентироваться в событиях, иметь

свою точку зрения, определять свое отношение к существующим политическим структурам, вырабатывать определенную линию политического поведения.

Актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин также подтверждается проведенным социологическим исследованием. На вопрос «Что бы Вы хотели получить при изучении социально-гуманитарных дисциплин для формирования личностных качеств и мировоззренческих ориентиров в жизни» ответы распределились следующим образом: знания об общекультурных ценностях – 57,3%, больше сравнительных знаний о современных тенденциях развития человеческой цивилизации – 48,7%, знания и навыки жизнедеятельности в гражданском обществе и правовом государстве – 36,5%, знания о поведении в конфликтных, нестабильных обществах и ситуациях – 32,2%, знания и навыки анализа социально-политических процессов в стране и мире – 25,8%. Большой интерес для студентов представляет вопрос о том, движется ли мир к единой цивилизации, ценности которой станут достоянием всего человечества, или же усилится тенденция к культурно-историческому разнообразию. Они проявляют внимание к получению знаний о некоторых важнейших, выработанных определенной цивилизацией формах и достижениях, которые стали общечеловеческими, получили всеобщее признание и распространение. Важным для молодежи представляется изучение особенностей протекания социальных конфликтов в исторических, национальных, политических условиях отдельных стран, ее также волнует проблема поведения в конфликтных обществах и ситуациях. Значимым является приобретение умений анализировать происходящие социально-политические процессы в мире и, в особенности, своей стране.

**Заключение.** Как видно из результатов социологического исследования, студенты пытаются определиться в сложно меняющемся мире с гражданской позицией, найти свое место в новой социально-политической ситуации. Они увязывают изучение социально-гуманитарных дисциплин с вопросами распространения экономических, политических, культурных процессов за пределы государств, постепенного преобразования разнородного социального пространства в единую всемирную систему. Это позволяет говорить о том, что содержание социально-гуманитарных дисциплин, в том числе и политологии, имеет определенное значение в формировании политических ориентаций молодежи, выработке навыков адекватного участия в политической жизни общества.

Безусловно, в содержательном аспекте политическая наука должна усилить связь с политической реальностью. Время системы наций-государств прошло, и политология должна отражать содержание происходящих в мире перемен, что обеспечит ее релевантность. Актуальным представляется взаимодействие с Интернетом и усиление внимания к проблемам нашей страны: становления гражданского общества, формирования многопартийности, установления диалога и взаимопонимания между различными политическими институтами, формирования политической культуры в условиях политического плюрализма и особенностей белорусского менталитета. Необходимо максимально адекватное познание современной белорусской политической реальности, институциональных изменений в экономической, политической, социальной, духовной сферах белорусского общества.