

ИЗУЧЕНИЕ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЕ

В.В. Халючкова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью формирования коммуникативной компетенции школьников общеобразовательных школ в процессе языкового образования. Языковой материал должен изучаться не как самоцель, а на функциональной основе, когда внимание учащихся сосредоточивается на осознании роли изучаемых конкретных фактов для создания речевых высказываний в устной и письменной форме [1, с. 52]. Обучение должно вестись не от основ науки о языке к тому, что может дать их изучение для практики речи, а от ведущих умений и навыков речевой деятельности к отбору теоретического материала, который обеспечит сознательную работу над ними. Такого рода учебный процесс можно построить лишь в том случае, когда языковой материал в школе будет преподаваться с точки зрения его назначения и функций в речи, его практической значимости для передачи основного смысла высказывания и достижения поставленного результата коммуникативного взаимодействия [2]. Целью данного исследования является выявление особенностей изучения русской грамматики на основе функционального подхода в общеобразовательной школе Республики Беларусь.

Материал и методы. Теоретико-методологической основой исследования являются труды по профессиональной педагогике и лингвистике, по содержанию и методике языкового образования.

В работе использовался теоретико-методологический анализ педагогической, психологической, методической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Задача формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения русскому языку требует выделения функциональной грамматики в отдельную систему. Функциональная грамматика – это грамматика, нацеленная на изучение и описание функций единиц строя языка и закономерностей функционирования этих единиц во взаимодействии с разноуровневыми элементами окружающей среды [3, с. 6]. Предметом функциональной грамматики становится грамматический строй языка в процессе его функционирования. Специфика функциональной грамматики проявляется, прежде всего, в реализации принципа «от функций к средствам». Она отличается от традиционной грамматики своей ориентацией на общую коммуникативную функцию языка.

Создание системы упражнений по ознакомлению учащихся с грамматическими категориями на функциональной основе осуществлялось нами на базе таких номинативных и коммуникативных единиц как слово, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Под номинативной единицей речи мы понимаем определенный отрезок речи, который выполняет функцию называния. Под коммуникативной единицей речи мы понимаем тот отрезок речи, который выполняет функцию сообщения.

Слово – номинативная единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними. В слове сочетаются фонетический, лексико-семантический и грамматический признаки [4, с. 305]. На уроках русского языка должна проводиться системная работа по обогащению словарного запаса учащихся, акцентируя внимание на лексическом значении слова.

Словоформа – это номинативная единица, складывающаяся из лексического и грамматического значений. Грамматическое значение видоизменяет или уточняет лексическое значение словоформы грамматическим способом [4, с. 308]. Словоформа должна занимать главенствующую роль при ознакомлении с грамматическим явлением, при усвоении его функциональной значимости как в контексте речи, так и вне контекста. Важную роль при этом занимает знание грамматических значений словоформы.

Словосочетание – это соединение двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически, выражающее единое, но расчлененное понятие и представляющее собой сложное наименование явлений объективной действительности [4, с. 403]. Словосочетание представляет собой единицу названия, номинативную единицу, которая наряду с отдельным словом входит в состав предложения, выполняя лексико-семантическую функцию сложного наименования предметов и явлений.

Словосочетание является связующим звеном между словоформой и предложением. Соединение одной словоформы с другой служит для выражения синтаксических отношений между словами. Знания о словосочетании дают возможность увидеть проявление различных значений грамматической категории.

Предложение – коммуникативная единица, минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью [4, с. 227]. В предложении уже изученные языковые единицы приобретают функциональную значимость. Будучи единицей общения, предложение вместе с тем является единицей формирования и выражения мысли, в чем находит свое проявление единство языка и мышления.

Текст – это единица коммуникации, продукт говорения. Сама коммуникация должна быть определена как текст, поскольку в тексте реализуется, прежде всего, двусторонняя направленность речевого акта и смысловая завершенность в пределах определенного отрезка речевого общения. На уровне текста как высшей единицы обучения коммуникативной деятельности в любом ее виде можно проследить степень сформированности коммуникативной культуры учащихся. Т.С. Кудрявцева указывает, что в каждом виде речевой деятельности коммуникативная компетенция, в конечном счете, формируется на уровне текста [9]. Текст является высшей языковой единицей в системе коммуникативных единиц при формировании коммуникативной культуры в процессе изучения грамматических категорий.

Целенаправленная работа с такими учебными единицами, как слово, словоформа, словосочетание, предложение, текст в процессе изучения грамматики русского языка на функциональной основе обогащает словарный запас учащихся, формирует умение правильно, в соответствии с условиями речевой ситуации употреблять изучаемые языковые единицы в соответствующих грамматических формах. В процессе такой работы ученики получают знания функционально-семантических особенностей языковых единиц, представление о их роли в предложении, тексте.

Заключение. Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что изучение грамматики русского языка на функциональной основе предполагает, прежде всего, понимание языка как системы языковых средств, служащих для достижения определенных целей речевого общения, и реализуется в принципе «от функций к средствам». Ознакомление учащихся с грамматическими категориями должно происходить на базе таких единиц как слово, словоформа, словосочетание, предложение, текст. Такой подход к обучению дает возможность максимально реализовывать принцип функциональной грамматики.

Список литературы

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения 1–4 классы. – Минск.: Национальный институт образования, 2008. – 286 с.
2. Новый коммуникативно ориентированный курс русского языка / Л.Ф. Климанова [и др.] // Начальная школа. – 1994. – №7 – С.23–28.
3. Бондарко, А.В. Теория функциональной грамматики. Введение. Актуальность. Временная локализованность. Таксис / А.В. Бондарко. – Ленинград: Издательство «Наука» Ленинградское отделение, 1987. – 348 с.
4. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – Москва: Оникс, 2008. – 624 с.
5. Кудрявцева, Т.С. Современные подходы к обучению русскому языку / Т.С. Кудрявцева // Русский язык в школе. – 1996. – №3. – С. 3–9.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА УРОКАХ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Е.А. Чикованова

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В условиях современного развивающегося общества всё большее значение приобретает формирование личности, обладающей ценностным сознанием, нестандартным мышлением, нравственной, интеллектуальной, методологической культурой, способной к самопознанию, саморазвитию, к творческой самореализации. Выполняя данный социальный заказ, образование способствует формированию образованной, культурной, творческой, а значит конкурентоспособной личности – как важнейшего национального достояния.

Понятие «культура» всеобъемлющее, его главным признаком являются «глубокое, сознательное и уважительное отношение к наследству прошлого, способность к творческому воспроизведению и преобразованию действительности в той или другой жизненной сфере» [1, 4]. Исследовательская культура, выступая неотъемлемой частью общей культуры, владеет такими же атрибутами, но имеет более конкретную направленность.

Актуальность вопроса о формировании исследовательской культуры вытекает из квалификационных требований к выпускнику среднего специального учебного заведения, который должен владеть основными исследовательскими умениями и навыками.

Материал и методы. Объектом настоящего исследования выступает исследовательская культура как объективная реальность, предметом - средства формирования исследовательской культуры на уроках языка и литературы.

Во время учёбы в колледже учащиеся проходят три базовых этапа формирования исследовательской культуры: формирование элементарной исследовательской грамотности, понятие и овладение исследовательской деятельностью, формирование общепрофессиональной исследовательской компетенции.

В условиях колледжа постепенное включение всех учащихся в исследовательскую деятельность представляется возможным уже с первого года обучения. Уже в программах по белорусскому и русскому языкам заложены основы формирования исследовательской культуры учащихся. Систематическое выполнение упражнений (поиск источников информации, составление и запись тезисов, конспектирование, составление плана, составление публичной речи на заданную тему