его как творческую личность, способствуют восприятию его произведений: учёба на медицинском факультете Московского университета, поездка через всю Россию на Сахалин, участие в борьбе с голодом и холерой, оказание помощи местным крестьянам в Мелихове, путешествие за границу, знакомство с известными русскими писателями, художниками. Студентов поражает тот факт, что писатель, будучи больным туберкулёзом, обладал неиссякаемым жизнелюбием, юмором и сохранил верность своей профессии.

На занятиях используются имеющиеся на кафедре аудиовизуальные средства обучения: альбом «А.П.Чехов», диафильм, слайды, иллюстрации к произведениям, фотографии, открытки.

Общепринятый методический аппарат работы с художественным текстом (предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания), учитывает особенности художественного текста с медицинской тематикой. При введении новой лексики преподаватель обращает внимание на медицинскую терминологию.

В предтекстовых заданиях даётся представление об исторической эпохе, отражённой в произведении, о времени, когда оно писалось, о личности автора, т.е. создаётся общий страноведческий фон для понимания произведения.

В притекстовых заданиях особое значение придаётся установкам на осмысление названий художественных произведений («Враги», «Попрыгунья», «Юныч»), часто обладающих большой информативной ценностью.

Послетекстовая работа включает следующие приёмы контроля:

- а) краткие ответы на вопросы («да» или «нет»);
- б) нахождение в тексте ответов на вопросы, обнаруживающих умение выделять тематику и проблематику с опорой на определённые ориентиры;
- в) тесты на выбор правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- г) характеристика событий и главных героев произведений.

Итогом работы с художественным текстом может служить творческая письменная работа студента (сочинение, отзыв, рассуждение-комментарий и т.д.)

Заключение. Таким образом, работа строится так, чтобы студент как можно внимательнее вчитывался в художественный текст, учился думать над ним, рассуждать. При чтении художественных текстов преподаватель русского языка как иностранного должен стремиться к реализации своих профессиональных задач: расширение страноведческих знаний студентов-иностранцев, обогащение их словарного запаса.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЙ ПОДХОД И ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ

*И.А. Григорик
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В настоящее время в высшей школе наблюдаются тенденции инновационного развития в стандарте высшего образования, что обуславливает переход к компетентностной парадигме, который меняет систему ценностей и характер взаимоотношений задействованных субъектов учебно-воспитательного процесса. Он предполагает использование обновленных педагогических технологий в проведении, как всего процесса обучения, так и отдельно взятой дисциплины, введение модульной и рейтинговой систем обучения.

Цель данной статьи – показать преимущества модульно-рейтинговой системы обучения при овладении умениям и навыкам английского языка. Актуаль-

ность данной проблемы обуславливается основной задачей, которую призваны решить вузы – это повышение качества подготовки специалистов.

Материал и методы. Для исследования использовался базовый практикум для студентов неязыковых специальностей по английскому языку Л.В. Кажекиной и Е.В. Соротокиной, используемый на занятиях для обучения монологической речи. Пособие изучалось на основе таких общелогических методов и приемов, как анализ, синтез, индуктивные обобщения, дедуктивные выводы.

Результаты и их обсуждение: Одной из инновационных технологий повышения качества образования студентов является методика обучения с использованием модульно-рейтингового подхода. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и дидактические принципы разработаны П. А. Юцявичене. В основе модульного обучения лежит системный принцип целостности, структурности, взаимодействия системы и среды, иерархичности и множественности описания, инвариантности. Исследование модульного подхода осуществляли зарубежные исследователи: А. Бам, М.Х. Мескон, М.А. Альберт, Р. Арнхейм, Э. Толмен, Дж. Ройс, Н. Краудер, П.Я. Гальперин, Ф. Келлер, а также отечественные: А. П. Лобанов, Н.В. Дроздова, Г. И. Бабко, Е. И. Дмитриев и др. [1, 2, 3].

Данный способ обучения базируется на реализации некоторых принципов: в выделении самостоятельных интегрированных единиц содержания и процесса обучения; динамичности, что обеспечивает возможность передвижения подаваемого материала, не нарушая его целостности; действенности и оперативности знаний и их системы позволяет обучать не только теоретическим знаниям, но и осуществлять методическое внедрение практических навыков; принцип гибкости позволяет подойти дифференцированно к способностям каждого обучаемого, их потребностям, что предполагает и проведение индивидуального консультирования.

С реализацией модульного подхода обучение должно стать многовариантным, многообразным и много модельным, другими словами адаптированным к будущим потребностям нашего общества. Инновационный подход должен охватить весь комплекс обучения, как систему подачи знаний, так и формирования навыков и контроль уровня усвоения теоретических знаний и вывести студентов на высокий уровень сформированности усвоенного материала, для их дальнейшего практического использования.

«Учебный модуль - это единица содержания, обладающая относительной самостоятельностью и целостностью на уровне учебного плана или учебной программы, определяющая логику организации процесса его освоения» [1. 64]. Учебный модуль включает в себя все этапы учебной познавательной деятельности: знакомство с новым материалом, углубление изучения нового материала, обобщение и систематизацию материала, контроль и оценку процесса и результатов обучения.

Таким образом, учебный модуль раскрывает: цели изучения учебного материала в рамках модуля, содержание, технологию организации изучения содержания, систему мониторинга, контроля, оценки и корректировки учебных достижений студентов.

Модульная системность подачи учебного материала в совокупности с рейтинговой системой оценивания знаний студента ставит учащихся перед необходимостью регулярной учебной работы, повышает заинтересованность в ее результатах, повышает в итоге качество образования, как в течение всего семестра, так и всего учебного процесса. По каждому модулю организуются различные формы аудиторной и самостоятельной работы, проводятся промежуточные зачеты, что соответственно оценивается и фиксируется в листе учета успеваемости. При под-

ведении итога все баллы суммируются, и выводится рейтинг студента по определенным темам или по каждому занятию. Сумма баллов, набранная студентом при выполнении всех видов работ по модулю, суммируется и составляет его рейтинг по освоению модуля. Рейтинговая система контроля позволяет применять систему штрафных санкций, использовать индивидуальный подход, что делает оценку объективной. Учебный модуль адаптирован к реальным условиям изучения учебной дисциплины, обеспечивает дидактические возможности вариативности процесса обучения.

Модульные технологии обучения - понятие собирательное. В действительности оно включает в себя большое количество вариантов технологий, объединенных общей теорией модульного обучения. К основным видам модульных технологий обучения относятся: блочно-модульная, модульно-рейтинговая, кредитная, комбинированная технологии.

Блочно-модульные технологии являются базовыми. Учебный материал разделяется на относительно завершенные единицы (модули), чтобы сохранить логику научного знания и процесса обучения. Процедуры обучения и контроля планируются как единое целое. Комплексные цели разрабатываются к блокам и детализируются через задачи к каждому модулю блока. В конце каждого модуля проводится проверка и оценка результатов изучения модуля. По завершении изучения блока проводится обобщающий промежуточный контроль и оценка результатов изучения блока. Нормативной является отметка обобщающая. В структуру содержания обучения блоков и порядка контроля результатов обучения может вводиться некоторая корректировка. Модули можно заменить: индивидуальный подход к обучению предлагает выбор модуля по сложности, выбор методики, а также помощи преподавателя. Каждый модуль предполагает предварительный, текущий и промежуточный контроль, что завершается итоговым контролем в виде зачета или экзамена.

Модульно-рейтинговая технология позволяет учитывать рейтинг студента – достигнутый уровень качества обучения, выраженный количественно через сумму набранных рейтинговых баллов.

Следует отметить, что модульные технологии активно развиваются, что предполагает появление их новых модификаций. В целом, они доказывают свою продуктивность, эффективнее готовят специалистов нового уровня.

Инновационная модульная технология эффективно может применяться и на занятиях со студентами по иностранным языкам. Весь курс подразделяется на модули в соответствии с аспектами языка: лексический минимум, грамматика, устная тематика, коммуникация. Выдвигается общая цель, которая содержит иерархию целей каждого аспекта. Для достижения поставленных целей осуществляется комплекс учебных техник, осуществляется контроль достижения каждого уровня модуля и в конце - обобщенный контроль достижения общей цели.

Для формирования модульной системы составляется иерархия макромоделей и входящих в них микромоделей. Макромодуль соответствует каждой отдельной теме пособия для изучения тематики: мир вокруг меня, проблемы молодежи, морально-эстетические ценности, национальные традиции Великобритании и Беларуси и т. д. Содержание макромоделей раскрывается в 4-5 микромодулях, которые можно изучать в любом порядке, освоение которых дает возможность студентам овладеть монологическим высказыванием и осуществить коммуникацию в рамках заданного макромоделей. Составляется план макро и микромоделей с разбивкой на часы по каждому виду занятия. Ожидаемые результаты обучения: осуществление монологического высказывания и коммуникации в рамках задан-

ной темы. Технология организации изучения содержания включает: самостоятельное чтение студентами выбранных преподавателем текстов по тематике с пониманием смысла; освоение новой лексики с дальнейшим использованием ее в высказываниях; выполнение множества упражнений, нацеленных на формирование монологического высказывания в рамках темы; креативно-поисковое задание (самостоятельное), повышающее мотивацию обучения и самостоятельную работу студентов; дискуссию, ролевую игру по теме. Контроль модуля: Использование рейтинговой системы оценивания, включая оценивание каждого вида практической работы, лексический тест каждого отдельного микромодуля, общий тест всего модуля.

Таким образом, учебный модуль адаптирован к реальным условиям изучения учебной дисциплины, обеспечивает дидактические возможности вариативности процесса обучения иностранному языку и позволяет учитывать не только особенности начального уровня знаний студентов, но и дальнейшее их совершенствование и достижение уровня квалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. – М., 2010, – 64 с.
2. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.
3. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2008. – 84 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

*Л.Д. Грушова, А.В. Бурак
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Современные социально-экономические преобразования в обществе предъявляют к человеку требования мобильности, активности, готовности жить в изменяющемся мире.

Цель нашего исследования: раскрыть основные отличительные направления компетентностного подхода (КП) к обучению иноязычному общению.

В связи с целью нашего исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить ведущие характеристики компетентности.
2. Проанализировать теоретико-методологические основы компетентностного подхода к обучению иноязычному общению.
3. Рассмотреть основные составляющие компетентностного подхода к обучению иноязычному общению.

В связи с постепенным переносом образовательной доминанты на личностно-ориентированную возникла необходимость в разработке нового подхода к образованию, цели преподавания ИЯ в высшей школе, а также в разработке новых форм, средств и методов обучения ИЯ. Актуальным становится не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие самой личности, способной участвовать в иноязычной коммуникации, формирование ее познавательных, творческих способностей, самостоятельности, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию.