

ной темы. Технология организации изучения содержания включает: самостоятельное чтение студентами выбранных преподавателем текстов по тематике с пониманием смысла; освоение новой лексики с дальнейшим использованием ее в высказываниях; выполнение множества упражнений, нацеленных на формирование монологического высказывания в рамках темы; креативно-поисковое задание (самостоятельное), повышающее мотивацию обучения и самостоятельную работу студентов; дискуссию, ролевую игру по теме. Контроль модуля: Использование рейтинговой системы оценивания, включая оценивание каждого вида практической работы, лексический тест каждого отдельного микромодуля, общий тест всего модуля.

Таким образом, учебный модуль адаптирован к реальным условиям изучения учебной дисциплины, обеспечивает дидактические возможности вариативности процесса обучения иностранному языку и позволяет учитывать не только особенности начального уровня знаний студентов, но и дальнейшее их совершенствование и достижение уровня квалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. – М., 2010, – 64 с.
2. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.
3. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2008. – 84 с.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

*Л.Д. Грушова, А.В. Бурак
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Современные социально-экономические преобразования в обществе предъявляют к человеку требования мобильности, активности, готовности жить в изменяющемся мире.

Цель нашего исследования: раскрыть основные отличительные направления компетентностного подхода (КП) к обучению иноязычному общению.

В связи с целью нашего исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить ведущие характеристики компетентности.
2. Проанализировать теоретико-методологические основы компетентностного подхода к обучению иноязычному общению.
3. Рассмотреть основные составляющие компетентностного подхода к обучению иноязычному общению.

В связи с постепенным переносом образовательной доминанты на личностно-ориентированную возникла необходимость в разработке нового подхода к образованию, цели преподавания ИЯ в высшей школе, а также в разработке новых форм, средств и методов обучения ИЯ. Актуальным становится не только усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и развитие самой личности, способной участвовать в иноязычной коммуникации, формирование ее познавательных, творческих способностей, самостоятельности, готовности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из наиболее перспективных путей совершенствования языкового образования является активное использование в обучении КП, реализация которого обеспечивается за счет применения коммуникативно-функционального, социокультурного, личностно-деятельностного направлений.

Материал и методы. В настоящее время особое внимание уделяется КП (А.А. Вербицкий, О.Л. Жук, И.А. Зимняя, Л.П. Рыльщикова, О.В. Усачева, А.В. Хуторской, О.Н. Щеголева и др.), внедряемому в образовательный процесс, в том числе и в обучение иноязычному общению. Изучение научно-методической литературы по данному вопросу свидетельствует о недостаточной разработанности данного направления и наличия ряда первоочередных задач, без решения которых некорректно приступать к определению КП. В частности, следует отметить отсутствие единого подхода к определению понятия «компетентность». Так, новейший словарь иностранных слов и выражений толкует компетентность как (лат. *competens, competentis* – надлежащий, способный), знающий, сведущий в определенной области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо» [1]. Словарь иностранных слов определяет компетентность как деятельностный аспект: А.В. Хуторской, трактуя компетентность как, «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией; включает в определение личностное отношение человека к своей компетенции и предмету деятельности [2]. И.Е. Пассов трактует компетентность как мотивационный аспект, под которым подразумевается механизм, побуждающий личность к творчеству, И.А. Зимняя вводит специальное понятие «целостная социально-профессиональная компетентность».

Результаты и их обсуждение. Компетентностная модель, внедряемая в обучение ИЯ, предполагает не готовые знания, а нацелена на развитие у учащихся способности самостоятельно работать над изучением языка, решать проблемы в различных видах деятельности на основе имеющихся знаний. По мнению И.А. Зимней, КП характеризуется личностным и деятельностным аспектами, т.е. имеет практическую направленность [3].

Обучение ИЯ на основе КП должно осуществляться с учетом следующих положений: формирование коммуникативной компетенции; соизучение культуры и языка; проблемно-тематическая организация текстового материала и ситуаций общения.

Реализация КП к обучению иноязычному общению обеспечивается за счет основополагающих взаимосвязанных подходов (методов) современной лингводидактики, среди которых специалисты выделяют функционально-коммуникативный, социокультурный, личностно-деятельностный.

На необходимость функционально-коммуникативного подхода (ФКП) к обучению ИЯ указывают лингвисты Н.Д. Арутюнова, А.В. Бон-даренко, Т.В. Булыгина, В.Г. Гак, Г.А. Золотова, Е.С. Кубрякова, Е.В. Падучева, Н.Ю. Шведова и др. ФКП предполагает изучение языка от значения к форме и функции. Такой системно-интегрирующий взгляд на язык формирует концентрическую модель языковой системы. Она опирается на традиционную уровневую структуру языка, но идет от смысла к способам его выражения и далее – к их функции в речи. Руководствуясь особенностями ситуации речи (официальная, неофициальная), отношениями к собеседникам (близкие, неблизкие), возрастом партнера по коммуникации (моложе говорящего, старше его), социальным и профессиональным статусом (начальник, подчиненный) и пр., необходимо, прежде чем выразить мысль, произвести отбор из имеющихся грамматических и лексических средств выражений, наиболее подходящих в данной ситуации.

ФКП к грамматике и лексике помогает осознать эти смысловые связи единиц разных уровней, произвести отбор таких единиц, чтобы потом осмысленно использовать их в практике речи.

Обучение ИЯ предполагает овладение им для достижения взаимопонимания с партнером-носителем ИЯ в ситуациях межкультурной коммуникации. В результате обучения у учащихся формируется коммуникативная компетенция, которая характеризуется как стратегически функционирующая система знаний, навыков, умений и способностей совершать с ними действия для достижения результата, т.е. воспринимать и адекватно понимать иноязычную речь в рамках культурного контекста.

Бесспорным является тот факт, что взаимопонимание и общение с иноязычным партнером может быть достигнуто лишь тогда, когда собеседник имеет представление о видении мира носителем языка. Соответственно владение коммуникантом социокультурными знаниями, представленными в виде фактов культуры и национально маркированной лексики, является основой для понимания иноязычной речи и общения на ИЯ.

Владение ИЯ опирается не только на языковую форму и значения, но и зависит от владения иноязычной лингвокультурной парадигмой (культурной информацией о языковых единицах) и наличия представления о культурных традициях, установках, ценностях, речевом этикете, ментальности народа-носителя языка.

Известно, что центральным элементом общения является интеракция или речевое взаимодействие. Исследователи различают следующие функции общения: 1) социальная – обеспечение взаимодействия; 2) информационно-коммуникативная; 3) регуляционно-коммуникативная. Функции реализуются с помощью способов общения, обеспечивающих речевое взаимодействие между коммуникантами. Е. И. Пассов выделяет такие способы общения как перцептивный, т.е. восприятие и понимание друг друга; интерактивный, т.е. взаимодействие друг с другом; информационный, т.е. обмен заложенной в высказываниях информацией [10, 167].

Таким образом, общение является деятельностью и подчинено ее целям и мотивам, придающим смысл речевой действиям.

Заключение. Компетентностный подход к обучению иноязычному общению нацелен на развитие личности, способствует раскрытию ее индивидуальных и творческих способностей, прививает практические коммуникативные навыки, стимулирует социальную активность учащегося.

Список литературы

1. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М. : ООО «Издательство АСТ»; Минск : Харвест, 2002. – С. 419.
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика : Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. 416 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.