

тическом уровне она обеспечивает эффективное взаимодействие преподавания и учения по овладению содержанием образования. Это взаимодействие ориентировано на усвоение знаний и развитие практических умений, на овладение деятельностью, которая осуществляется на основе алгоритмов и творческих начал. На методическом уровне учитывается специфика учебной дисциплины, типовые и вариативные подходы в проектировании и реализации методических систем. На психологическом уровне целью применения рассматриваемого средства выступает обогащение интеллекта, становление и развитие профессионально значимых качеств (наблюдательности, памяти, мышления) и профессиональной направленности личности магистранта.

В разработке моделей эффективного применения в обучении образовательной среды определяющая роль принадлежит (из рассмотренных четырех уровней) методическому уровню. В ходе реализации целей данного уровня необходимо раскрыть сущностный характер взаимодействия между уровнями. Так, общепедагогический и дидактический уровни создают модель деятельности на методическом уровне, которая включает теоретические и методико-технологические компоненты. При этом проектируются: цели изучаемой учебной дисциплины, ее внутри- и междисциплинарные связи; решаемые педагогические задачи, но во взаимосвязи стратегических, тактических и оперативных задач; актуальные и прогнозируемые ситуации; имеющиеся средства обучения (традиционные и инновационные); актуальные и перспективные уровни компетентности преподавателей, а также уровни обученности и обучаемости магистрантов. Результаты осуществления – на основе психолого-педагогических законов и закономерностей – выступают реально действующими факторами для достижения целей психологического уровня. При этом формируются личностные новообразования, знаменующие актуальные и перспективные рубежи в социально-профессиональном и духовно-нравственном развитии будущего специалиста.

Результаты и их обсуждение. Показана значимость теоретико-методологических основ, повышающих эффективность подготовки магистрантов. Обоснована необходимость поиска путей тесного взаимодействия традиционных и инновационных подходов в дидактико-методической подготовке магистрантов к образовательной деятельности. Анализ полученных результатов позволил разработать модель проектирования модульной программы учебного курса, включающего целевой, информационный, диагностический и технологического компоненты.

Заключение. Динамичное развитие компьютерно-информационных технологий обуславливают необходимость поиска новых подходов в методологии образования магистрантов. Это предполагает разработку уровневой концепции, что соответствует специфике модульного обучения. Важная роль в подготовке магистрантов к внедрению модульных технологий принадлежит формированию их методологической культуры.

САМООЦЕНКА КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

*С.В. Чубаро, А.Д. Тимошкова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В условиях ужесточения конкуренции, повышения требований к прозрачности и информационной открытости образовательного процесса, появляется необходимость в оценке деятельности вузов. В первую очередь это касается государ-

ственных вузов, получающих финансирование из государственного бюджета. Целью настоящей работы является изучение самооценки как процесса контроля качества образовательной деятельности вузов.

Материал и методы. Оценка качества образования является важнейшей составляющей оценки деятельности вузов. Основными критериями такой оценки являются: качество персонала, качество подготовки студентов и качество инфраструктуры высших учебных заведений.

Можно выделить четыре основных аспекта оценки качества образования, которые дополняют друг друга:

- гарантированное выполнение образовательных стандартов;
- достижение поставленных целей на разных этапах обучения (на входе, в процессе и на выходе);
- способность удовлетворять спрос и ожидания потребителей образовательных услуг и заинтересованных участников образовательного рынка;
- стремление к совершенствованию обучения.

Основными инструментами контроля качества образовательной деятельности вузов являются: аудит, аккредитация, оценка.

В ходе аудита качества проводится оценка системы управления в вузе, качества персонала вуза, а также системы внутреннего контроля качества; оценивается участие сотрудников университета и других заинтересованных лиц в процессе такого контроля.

Аккредитация предполагает проверку вузов и программ на соответствие определенным критериям. В результате аккредитации вуз может быть либо аккредитован, либо нет. С ее помощью обеспечиваются минимальные гарантии качества обучения.

Оценка, в отличие от аккредитации, позволяет не просто проверить соответствие вуза неким критериям, но и оценить степень его конкурентоспособности, сравнить разные вузы между собой. Именно этот инструмент наиболее точно отвечает потребностям развития как системы высшего образования в целом, так и отдельных вузов. Оценка предполагает сравнение и ранжирование вузов между собой, а также самооценку вузов.

Самооценка необходима, прежде всего, самому вузу для оценки его динамики по различным параметрам. При этом она является и ключевым элементом в оценке деятельности вуза в целом.

К важнейшим преимуществам применения самооценки относятся:

- получение объективных оценок, основанных на фактах;
- использование при оценке своей деятельности и ее результатов единого комплекса критериев;
- выявление и анализ процессов, в которые можно ввести улучшения;
- внедрение различных инициатив персонала в повседневную деятельность организации;
- появление возможности распространения лучшего опыта внутри организации;
- признание достижений отдельных работников и подразделений;
- выявление динамики изменений, происшедших с момента предыдущей самооценки;
- использование полученных результатов для совершенствования деятельности организации.

Опыт показывает, что открытый и аналитический подход к процессу самооценки дает наилучшие результаты. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и опасностей составляет важнейшую часть всего процесса оценки.

Основной проблемой самооценки является то, что не всегда вузы заинтересованы в полном и всестороннем описании своих проблем, поскольку это может негативно отразиться на их имидже.

Результаты и их обсуждение. В Витебском государственном университете качеству подготовки специалистов уделяется самое большое внимание. В 2011 году в рамках проекта ТЕМПУС «Внедрение инструментов и политики по улучшению качества образования на институциональном уровне» была проведена самооценка образовательной деятельности биологического факультета.

Целью проведения самооценки явилось всестороннее обследование факультета для получения объективного мнения о результативности и эффективности его деятельности.

Процесс самооценки был разделен на три этапа: предварительный, основной и заключительный. На предварительном этапе осуществлялась подготовка к проведению самооценки. Были сформированы две рабочие группы из преподавателей, студентов и выпускников биологического факультета. Студенты были выбраны из числа активно занимающихся научной и общественной работой, и имеющих высокие результаты в учебной деятельности. Выпускники выбирались из разных сфер деятельности с разным стажем работы (до 5 лет).

В ходе самооценки был проведен сбор данных по критериям «Руководства по проведению Оценки образовательной деятельности», предложенным Королевским Технологическим Университетом г. Стокгольма (Швеция).

Для сбора информации проводилось анкетирование и опрос студентов биологического факультета разных курсов и преподавателей. Анкетирование было письменным и анонимным. Использовались также анализ и сравнение документации.

На заключительном этапе была произведена обработка полученных результатов, составлен отчет, отражающий сильные и слабые стороны образовательной деятельности на факультете.

Заключение. Результаты отчета о самооценке послужили основой для разработки корректирующих мероприятий, реализация которых позволит в значительной мере повысить качество образования на биологическом факультете.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

В.А. Янчук

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В современных условиях неуклонно возрастает роль человеческого потенциала как фактора социально-экономического развития Республики Беларусь. При этом важнейшей предпосылкой развития человека является высококачественное образование, в том числе и в высших учебных заведениях. Эффективность подготовки специалистов в вузах Республики Беларусь определяется множеством факторов. Одним из них является системный подход в преподавании учебных дисциплин.

Материал и методы. Тезисы написаны на основе изучения учебных планов юридических факультетов БГУ и ВГУ им. П.М. Машерова по таким дисциплинам, как экономическая теория, философия, финансовое и хозяйственное право. Кроме того, анализировалась также практика преподавания предметов экономическая теория, микроэкономика и макроэкономика на физическом факультете ВГУ им. П.М. Машерова. Использовались главным образом методы системного подхода, анализа, дедукции и индукции.