

высшей категории (Волков М.Н., Безлюдова Т.С., Криштопович В.Н., Пугач Е.А., Сомова В.А., Курякова М.Р.). Во время практики преподаватели математического факультета организуют в школах для студентов мастер-классы, демонстрируя непосредственно на уроке методические приемы, о которых говорят на занятиях в университете.

Следует обозначить направления совершенствования практической подготовки будущих учителей математики:

1. Анализ ответов студентов на государственных экзаменах показывает, что они не всегда устанавливают связи между понятиями высшей математики и математики школьного курса, на что следует обратить внимание преподавателей фундаментальных дисциплин и методик.

2. Для повышения качества изучения МПМ необходимо создать содержательную виртуальную среду в СДО Moodle и обновить фонд видео-уроков, включая уроки учителей - победителей конкурса «Учитель года РБ» с целью ознакомления студентов с интересными авторскими методиками.

3. На педагогические специальности поступают абитуриенты с невысокими баллами по ЦТ по математике, поэтому необходимо активизировать профориентационную работу с целью привлечения на факультет абитуриентов, имеющих более высокий уровень математической подготовки.

4. Для диагностики качества образовательного процесса и внесения соответствующих корректировок по его улучшению следует организовать проведение мониторинга удовлетворенности потребителей (выпускников факультета, руководителей школ).

Список литературы

1. Солодков, А.П. Формирование практических умений и навыков у студентов педагогических специальностей при изучении дисциплины «Психология»/ А.П. Солодков и др.// Веснік ВДУ. – № 1(67) – С.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ МАТЕМАТИКИ

А.В. Виноградова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Концепцией белорусского образования в контексте вхождения Беларуси в Болонский процесс определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда работника, готового к постоянному профессиональному росту и самообразованию, лично ответственного за уровень своих компетенций.

Основной целью обучения студентов в условиях продуктивного образовательного процесса является создание наиболее благоприятных условий для развития студентов путем обеспечения гибкости содержания обучения и приспособления дидактической системы к их потребностям и уровню базовой подготовки.

Для решения поставленной задачи необходимы следующие условия:

- разработка системы организации ритмичной и продуктивной учебной деятельности студентов, формирующей опыт самостоятельной работы и самообразования;

- создание эффективной системы контроля и оценки успешности продвижения студентов в образовательном пространстве.

В этой связи представляет интерес рассмотреть контроль учебно-познавательной деятельности студентов как целостную систему, включающую такие компоненты как мотивационный, содержательно-информационный, процессуально-деятельностный, творческий, рефлексивно-оценочный, что позволит обеспечить получение всесторонней информации о сформированности личности студента. Мы исходим также из того, что контроль в современной высшей школе должен ориентировать студентов не столько на уровень воспроизведения (репродукции) содержания учебного материала, сколько на овладение фундаментальными понятиями, законами, закономерностями учебной дисциплины, развитие способностей активно использовать знания для решения возникающих реальных научных и производственных проблем, а также восприятия новых идей.

Основная цель курса элементарной математики – вооружить студентов совокупностью теоретических знаний, профессиональных умений и навыков в области решения математических задач, необходимых для работы в школе, дать основные методические представления о методах решения задач, развивать самостоятельную творческую деятельность.

Курс элементарной математики практикум решения задач изучается на протяжении всей учебы в университете, в каждом семестре – определенный раздел математики. В связи с этим, каждый раздел, например, планиметрия, разбивается на части (или модули) – логически завершенные части (построения на плоскости, треугольники, четырехугольники, многоугольники и комбинированные фигуры). Каждый модуль включает обязательные виды работ - лекционные, практические занятия, домашние индивидуальные работы и представляет собой определенный перечень вопросов, изучаемых на данном этапе. Кроме обязательных видов работ, студенты могут выполнить дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, решение задач повышенной сложности сверх обязательного уровня). На первых занятиях каждого модуля студенты подробно разбирают решение планиметрических задач с преподавателем, рассматривают использование формул и основных теорем при решении задач. На последующих, каждый студент получает индивидуальные задания, за решение которых выставляется оценка. Каждый студент имеет право на разбор ошибок совместно с преподавателем в индивидуальном порядке.

С целью повышения эффективности обучения преподаватель просматривает конспекты лекций каждого студента и дает советы по повышению качества записей, делая пометки в своем журнале. Цель таких проверок – установить причины недостаточных знаний студентов по изучаемому предмету.

Все запланированные в течение семестра практические занятия и контрольные мероприятия по данной дисциплине могут оцениваться по разной шкале. Например, выставление оценок по десятибалльной шкале и итоговой оценки как среднего арифметического за семестр. Внедрение модельно-рейтинговой системы предусматривает многобалльную шкалу. Одной из особенностей такой системы является возможность варьирования ее некоторых параметров. Этими параметрами являются: максимальное и зачетное число очков по каждому занятию. Главным параметром систем является число «N», равное среднему арифметическому оценок за семестр, оно же равно максимально возможному текущему рейтингу и выражает оценку за самостоятельную работу студента в течение семестра в его итоговом рейтинге. По рейтинговым баллам в конце курса выставлялся зачет-автомат. Если студент не набрал должного количества баллов, то он сдает зачет в индивидуальном порядке. Набранные баллы учитываются и на экзамене при выставлении итоговой оценки.

Основные преимущества предлагаемой системы оценки качества обучения студентов в курсе элементарной математики следующие:

- непрерывный контроль знаний стимулирует студента к регулярной и качественной учебной работе как в аудитории, так и самостоятельно (что особенно важно); побуждает студентов к формированию объективной мотивации продуктивной учебной деятельности (мотивационная составляющая);
- с помощью системы снижается «проблема стресса», получаемого студентом в период сессии, поскольку ему предоставляется возможность получения оценки - «автомат» (валеологическая составляющая).
- более объективно и точно оценивает знания студента;
- создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;
- включение в рейтинг студента оценки активности учебной работы и оценки творческого блока модуля позволяет осуществлять непрерывное формирование творческой активности студентов (творческая составляющая).

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО МЕТОДА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА» НА I КУРСЕ

*Л.П. Даниленко, В.И. Соболевский
Витебск, УО «ВГАВМ»*

Одной из основных задач высшей школы является формирование творческой личности студента, способной к самообразованию, применению полученных знаний на практике, умеющей адаптироваться к профессиональной деятельности. Для решения этой задачи необходимо найти такие формы и методы обучения, которые помогли бы перевести студента из пассивного потребителя учебной информации в активную личность, умеющую сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения и найти наиболее оптимальный вариант.

Дисциплина «Физика и биофизика» изучается студентами нашего вуза на первом курсе, и основная масса первокурсников не имеет четкого представления о роли этой дисциплины в изучении профильных предметов и предстоящей профессиональной деятельности, а, следовательно, воспринимает ее как второстепенную и необязательную при подготовке будущего ветврача. В связи с этим возникла необходимость найти оптимальные методы, которые помогли бы адаптировать преподавание физики и биофизики на 1-м курсе к будущей профессиональной деятельности студентов.

Одним из таких направлений является контекстный метод обучения, т.е. метод преподавания дисциплины в контексте будущей профессии. Основной особенностью этого метода является то, что главный акцент делается на творческое продуктивное мышление студентов, а не на восприятие и запоминание готовой информации, как это предполагает традиционная система преподавания.

Для реализации контекстного метода на практике нами были выделены три базовые направления организации учебной деятельности студентов: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность и учебно-профессиональная деятельность.

При организации первого направления – учебной деятельности, предпочтение отдается традиционным формам обучения в высшей школе – лекциям и практическим занятиям, однако при этом меняется их структура. При изложении лек-