

тал доступны для редактирования руководителю соответствующего структурного подразделения (рисунок 2).

Для роли сотрудник отдела качества реализован функционал дублирования процессов для следующего года. Это позволяет сократить временные затраты по заполнению информационной системы в случае, когда некоторые процессы и целевые показатели не меняются на протяжении нескольких лет.

На этой итерации (после этапа тестирования) возникла необходимость в формулировании новых требований к системе: отслеживание динамики целевых показателей в случае изменения структуры университета (например, слияние или разделение кафедр).

Процесс	Владелец	Цель	Показатель	Весомость	Плановое значение	Квартал календарного года							
						I		II		III		IV	
						план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Математический													
Стратегическое и оперативное планирование	Ректор	Обеспечение устойчивого развития университета	Выполнение плана работы факультета	0.2	100	25							
			Выполнение плана курсов повышения квалификации	0.2	90	24							
Управление образовательным процессом. Подготовка научных работников высшей квалификации	Проректор по научной работе	Подготовка научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук	Количество аспирантов	0.33		31							

Рисунок 2 – Пример страницы приложения «Мониторинг целевых показателей» для роли руководитель структурного подразделения

Заключение. Работа по созданию программного обеспечения продолжается. И учитывая циклическую схему разработки на каждом этапе добавляется новая функциональность и повторяются этапы проектирования, реализации и тестирования приложения.

Следующим важным этапом разработки является интеграция создаваемого модуля с системой «Электронный университет». Это позволит руководителям структурных подразделений работать с модулем реализации задач СМК в рамках единой информационной системы.

Список литературы

1. Стандарты, описывающие процессы системы менеджмента качества университета (СТП ВГУ) [Электронный ресурс]/ <http://sdo.vsu.by/>

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И МОДЕЛЬ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

*С.А. Машеро
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Военная наука и военное образование (в том числе и военная подготовка студентов как ее составная часть) непрерывно развиваются, растут требования к уровню образования и содержанию обучения. Для системы высшего военного профессионального образования в качестве цели выступает определенная совокупность полученных выпускником знаний и умений, что и определяется квали-

фикационными требованиями к подготовке специалиста («должен знать...», «должен уметь...») [1]. Однако для современного военного специалиста важен не столько сам факт обладания суммой знаний и умений, сколько способность к реализации данной суммы в практической деятельности. Знания и умения должны стать промежуточным, опосредованным результатом подготовки, а конечным становится профессиональная компетентность.

Целью проводимого исследования является разработка и внедрение научно-методического обеспечения образовательного процесса при организации военной подготовки студентов учреждения образования в условиях инновационного развития национальной системы образования Республики Беларусь.

Особенно актуальна проблема при подготовке студентов, так как военная служба не является для них основной сферой профессиональной деятельности. Выпускники военной кафедры в дальнейшем составляют запас специалистов для Вооруженных Сил.

Для повышения качества подготовки специалистов для Вооруженных Сил из числа студентов необходимо осуществлять постоянный поиск новых, современных подходов к управлению педагогическим процессом, обеспечивающих эффективность и целостность педагогических и организационных инноваций.

Среди существующих методик можно выделить рейтинговые системы, одну из них – технологию модульного обучения. Анализ опубликованных работ по рейтинговым системам контроля знаний студентов показал, что разработка этих систем преимущественно идет на эмпирической основе без должного научно-методического обоснования, без опоры на теоретические модели готовности специалиста к профессиональной деятельности. Слабая концептуальная разработанность технологии рейтингового контроля все более приходит в противоречие с объективными потребностями повышения качества подготовки специалистов, и в связи с этим **возникает необходимость в разработке научно-обоснованной рейтинговой системы контроля знаний студентов** [2].

В университете на ряде факультетов проведен эксперимент организации модульно-рейтинговой системы обучения студентов и с нового учебного года она вводится во всех структурных подразделениях. Указанная система предполагает **модульную организацию обучения по дисциплине**.

В настоящее время на военной кафедре проводится педагогический эксперимент, основной целью которого является моделирование целостной системы военной подготовки, **ориентированной на подготовку специалиста**, исследование характерных проблем при ее осуществлении и предоставление оснований для преобразования учебно-воспитательного процесса на военной кафедре. При этом используется практически весь спектр методов проведения научных исследований.

С помощью модели можно проиллюстрировать те или иные процессы, определять, какими они должны быть с точки зрения искомого результата. Сопоставление того, что формирует система, с тем, что должно быть сформировано, дает возможность, классифицировать педагогическую систему и осуществлять сознательный поиск путей ее совершенствования.

В этих условиях ключевым фактором успешной работы военной кафедры университета становится внедрение и непрерывное совершенствование системы менеджмента качества.

Промежуточные результаты проводимого педагогического эксперимента неоднократно прошли апробацию при их обсуждении в ходе работы научных конференций, при оценке деятельности военной кафедры в ходе конкурсов на лучшую военную кафедру [3, 4, 5].

Прогнозируемый конечный результат педагогического эксперимента – реализация системы военной подготовки студентов на военной кафедре в документации СМК университета.

Модель военной подготовки студентов. На данный момент четко определены временные границы и содержание модулей, разработаны оценочные критерии, методическое обеспечение:

подготовительный, или «нулевой» модуль – период набора кандидатов и организации их подготовки на военной кафедре;

два учебных модуля – первый уровень, подготовка младшего командира, учебный год – два семестра обучения, заканчивающиеся итоговым контролем и выпускными экзаменами;

три учебных модуля – второй уровень, подготовка офицера запаса, учебный год – два семестра обучения, заканчивающиеся итоговым контролем, итоговая практика в воинской части и выпускные экзамены;

модуль мониторинга качества и проблем обучения;

итога – семь междисциплинарно и процессно взаимосвязанных модулей.

Заключение. Результаты исследования, а именно модель организации военной подготовки студентов, доказала свою жизнеспособность и состоятельность, разрабатываются предложения управлению военного образования по ее использованию на военных факультетах других учреждений образования.

Список литературы

1. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 24 января 2007 г. № 6/10 «Об утверждении положения о военных кафедрах гражданских учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования».
2. Сафонова, Т.Н. Экспертно-обучающая система оценки качества знаний в рамках модульной технологии обучения / Т.Н.Сафонова // Труды 6-й международной научно-практической Интернет-конференции "Преподаватель высшей школы в XXI веке" - Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения - 2008. - Сб. 6 - Ч.1 - С.255 - 258.
3. Машеро, С.А. Система работы военной кафедры в рамках проведения мероприятий совершенствования системы менеджмента качества в гражданском учреждении образования / С.А. Машеро // Перспективы развития тактики, инженерного и технического обеспечения военных действий, модернизация средств вооруженной борьбы: материалы 63-я научно-техн. конф., Минск, 27 апреля 2010 г. / Белорус. нац. техн. ун-т, воен. факульт.; редкол.: В.Ф. Тамело [и др.]. – Минск, 2010. – С. 251-253.
4. Машеро, С.А. Актуальные проблемы реализации квалификационных требований к подготовке студентов на отдельной военной кафедре гражданского учреждения образования и пути их решения / С.А. Машеро // Реализация квалификационных требований в образовательном процессе военного факультета высшего учебного заведения: материалы научно-методического семинара, Минск, 21 апреля 2011 г. / Белорус. гос. ун-т; под общ. ред. П.М. Бешенков. – Минск: БГУ, 2011. – С. 89–92.
5. Машеро, С.А. Из опыта разработки модели военной подготовки студентов на военной кафедре университета / С.А. Машеро // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы: материалы II Международной научно-практ. конф., Витебск, 12-13 мая 2011 г. / Витебский. гос. ун-т.; редкол.: Н.А. Ракова (отв.ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 102–104.