

дентам овладеть монологическим высказыванием и осуществить коммуникацию в рамках заданного макромодуля. Составляется план макро и микромодулей с разбивкой на часы по каждому виду занятия. Ожидаемые результаты обучения: осуществление монологического высказывания и коммуникации в рамках заданной темы. Технология организации изучения содержания включает: самостоятельное чтение студентами выбранных преподавателем текстов по тематике с пониманием смысла; освоение новой лексики с дальнейшим использованием ее в высказываниях; выполнение множества упражнений, нацеленных на формирование монологического высказывания в рамках темы; креативно-поисковое задание (самостоятельное), повышающее мотивацию обучения и самостоятельную работу студентов; дискуссию, ролевую игру по теме. Контроль модуля: Использование рейтинговой системы оценивания, включая оценивание каждого вида практической работы, лексический тест каждого отдельного микромодуля, общий тест всего модуля.

Таким образом, учебный модуль адаптирован к реальным условиям изучения учебной дисциплины, обеспечивает дидактические возможности вариативности процесса обучения иностранному языку и позволяет учитывать не только особенности начального уровня знаний студентов, но и дальнейшее их совершенствование и достижение уровня квалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская. – М., 2010, – 64 с.
2. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика: учеб. – метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.
3. Лобанов, А.П. Модульный подход в системе высшего образования: основы структурализации и метапознания / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2008. – 84 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Ж.Л. Данилова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В системе образования высшей школы в настоящее время происходит перенос акцента на интересы и запрос самого обучаемого. Ориентация на формирование профессиональной личности означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков, их применения в практической деятельности будущего специалиста.

При решении этой задачи большую роль играет педагогическое проектирование технологии обучения, направленное на оптимизацию, актуализацию, систематизацию, гуманизацию и комплексность получения знаний. К таким современным технологиям относится технология модульного обучения.

Материал и методы. Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модулей – законченных блоков информации. В процессе внедрения данной технологии в учебный процесс преподаватель, как правило, сохраняет такие признаки сущности модуля как единство, целостность и самостоятельность.

Технология предполагает постепенный и смыслообразующий переход от

одного вида деятельности (получения теоретических знаний) к другой (получение профессиональных навыков и умений). Средствами реализации такого перехода служат активные методы обучения (проблемные лекции, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи, лекции-дискуссии, кейс-технологии и другие).

Обучение на основе модулей приводит к нескольким положительным эффектам. *Во-первых*, студент, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета. *Во-вторых*, функция преподавателя с лекционной смещается на консультационную, а у студента уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем. *В-третьих*, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каждого модуля. Этот контроль важен как для студента, так и для преподавателя. *В-четвертых*, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей. *В-пятых*, модульная технология обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями по специализации к выпускнику, что позволяет уменьшить, а, иногда, и исключить адаптацию молодого специалиста к конкретному виду деятельности.

Система действий преподавателя по переходу на модульное обучение.

Прежде всего, необходимо разработать модульную программу, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу преподавателю необходимо:

- выделить основные научные идеи курса;
- структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определённые блоки;
- сформулировать комплексную дидактическую цель (КДЦ).

КДЦ имеет два уровня: первый предполагает усвоение учебного содержания и его использование в практике на начальном этапе изучения, а второй требует перспективного подхода к учебному содержанию.

Основные принципы педагогического проектирования модульных программ. Преподавателю, разрабатывающему модульные программы, необходимо опираться на следующие основные принципы:

1. Принцип целевого назначения. Модули можно разделить на 3 типа:
 - познавательные, которые используются при изучении основ наук (теоретический блок курса);
 - операционные (для формирования и развития способов деятельности, то есть практико-ориентированный блок учебного курса);
 - смешанные, которые чаще всего используются в вузе.
2. Принцип сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей.
3. Принцип обратной связи. Никакое управление невозможно без контроля, анализа и коррекции. Причём в модульном обучении управление, осуществляемое преподавателем, сочетается с самоуправлением учением со стороны самих студентов.

Модуль любого порядка включает контроль за выполнением задания, за усвоением знаний учащихся. Модуль будет неполным, если отсутствует инструкция по контролю. В модульной технологии используются следующие формы контроля: самоконтроль; взаимный контроль студентов; контроль преподавателя.

Самоконтроль осуществляется студентом. Он сравнивает полученные ре-

зультаты с эталоном и сам оценивает уровень своего исполнения.

Взаимный контроль возможен, когда студент задание уже проверил и исправил ошибки. Теперь он может проверить задание партнёра и выставить оценку. Формы контроля могут быть самыми разными: тестирование, индивидуальное собеседование, контрольная или творческая работа и другие [2].

Для успешной работы студентов с модулем учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы студенты эффективно его усваивали. Желательно, чтобы преподаватель через модуль как бы беседовал с учащимися, вызывал каждого на рассуждение, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Общие критерии проектирования содержания модуля. Для преподавателя важно знать общие критерии содержания модуля:

1. Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета.

2. Другой критерий связан с необходимостью дифференциации учебного содержания. Нижний уровень соответствует обязательному минимуму содержания, высший – включает сверх того дополнительные сведения.

3. Важный критерий построения модуля – структурирование деятельности студента в логике этапов усвоения знаний: восприятие → понимание → осмысление → запоминание → применение → обобщение → систематизация.

Результаты и их обсуждение. На основании вышеперечисленных принципов и критериев проектирования на сегодняшний день созданы рейтинг-планы дисциплин «Педагогическая психология», «Конфликтология» и «Групповая психотерапия» для студентов 3-4 курсов специальности 1-23 01 04 «Психология» на факультете социальной педагогики и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

При модульном обучении студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объёму помощи программой. Идёт индивидуализация контроля, коррекции, консультирования, увеличение степени самостоятельности. Важно, что студент имеет возможность в большей мере реализовать свой потенциал, а это способствует повышению мотивации учения.

Успешность применения модульных технологий во многом определяется отношением к ним преподавателя и уровнем его профессиональной готовности к реализации педагогических инноваций [1, с. 53].

Заключение. Таким образом, мы можем предположить, что при педагогическом проектировании и использовании модульной технологии в учебном процессе вуза у студента формируются особые характеристики, отличающие его как субъекта обучения: осознание себя все более самостоятельной, самоуправляемой личностью; накопление все большего запаса жизненного опыта; внутренняя мотивация, готовность к обучению; стремление к безотлагательной реализации полученных знаний.

Список литературы

1. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.
2. Макаров, А.В. Модульное обучение: аналитический обзор / А.В. Макаров // Выш. шк. – 2007. – № 5.