

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТА

К ВОПРОСУ О РЕЙТИНГЕ КАФЕДРЫ КАК ИНСТРУМЕНТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ю. Бобрик

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Рейтинговая оценка деятельности широко используются в сфере высшего образования в ближнем и дальнем зарубежье. Многие ведущие университеты используют в своей практике разного рода внутренние рейтинги.

Материал и методы. В УО «ВГУ им. П.М. Машерова» в рамках проекта ТЕМПУС «Внедрение инструментов и политики для улучшения качества образования на институциональном уровне» разработана и действует система оценки индивидуального рейтинга студентов, а также рейтинговая система оценки деятельности профессорско-преподавательского состава. Целью данной работы является определение подходов к созданию рейтинговой оценки деятельности кафедр университета.

Большинство высших учебных заведений считают рейтингом кафедры среднеарифметический показатель рейтинга профессорско-преподавательского состава. При данном подходе полученный показатель отражает личностные достижения профессорско-преподавательского состава в научной, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной работе и констатирует качество потенциала. Однако и достижения кафедр, и «узкие места» не диагностируются. Кроме того, не видно, насколько кафедры готовы к процессам внешней оценки их деятельности.

Результаты и их обсуждение. Рейтинг кафедры – условный интегральный показатель, базирующийся на совокупности отдельных качественных и количественных признаков.

Целью рейтинга кафедр должна быть не только оценка качества работы, но и определение «проблемных точек», т.е. направлений совершенствования. Основными задачами рейтинговой оценки деятельности могут быть: накопление статистической информации о становлении и динамике развития кафедр; стимулирование деятельности кафедр на повышение качества образования и на установление соответствия показателей работы университета аккредитационным требованиям; формирование системы материальных и моральных стимулов для руководителей структурных подразделений и членов коллектива. Рейтинг кафедры должен учитываться при выделении ей штата профессорско-преподавательского состава, почасового фонда на каждый учебный год, при переизбрании заведующего кафедрой на новый срок, а также при решении иных вопросов планирования и управления.

Наиболее сложной задачей является отбор показателей по основным направлениям деятельности для расчета рейтинга. Главный принцип такого отбора – отражение работы кафедры в соответствии с системой аккредитационных показателей, предъявляемых к университету.

Таковыми показателями могут быть:

- 1) в разделе «Структура профессорско-преподавательского состава кафедры»:
 - процент штатных преподавателей;
 - процент остепененности ППС;

2) в разделе «Учебно-методическая работа кафедры»:

- количество учебников и учебных пособий, изданных с грифами УМО ВУЗов, Национального института образования, Министерства образования / на число ставок по кафедре;

- количество изданных учебных и учебно-методических пособий / на число ставок по кафедре;

- количество зарегистрированных электронных учебных пособий, электронных учебников / на число ставок по кафедре;

3) в разделе «Научно-исследовательская деятельность»:

- количество защищенных докторских диссертаций;

- количество защищенных кандидатских диссертаций;

- количество изданных монографий / на число остепененных преподавателей;

- годовой объем фундаментальных и прикладных научных исследований (для кафедры, на которой находится руководитель темы);

- годовой объем привлеченных средств (гранты, программы, хоздоговоры, международные гранты) (для кафедры, на которой находится руководитель темы);

- количество авторских свидетельств и патентов / на число ставок;

- количество научно-исследовательских разработок, внедренных в учебный процесс (в том числе совместно со студентами) / на число ставок по кафедре;

- количество научно-исследовательских разработок, внедренных в производство (в том числе совместно со студентами) / на число ставок по кафедре;

- количество статей, опубликованных студентами (включая те, что опубликованы в соавторстве с преподавателями) / на число ставок;

- количество тезисов и материалов, изданных студентами (включая те, что опубликованы в соавторстве с преподавателями) / на число ставок по кафедре;

- количество работ, представленных на республиканский конкурс в отчетном году / на число ставок по кафедре;

- количество баллов, набранных кафедрой за победителей республиканского конкурса за прошедший год (лауреат – 10 баллов, 1 категория – 6 баллов, 2 категория – 4 балла, 3 категория – 2 балла) / на число ставок по кафедре и др.

Можно предложить следующую методику определения рейтинга кафедр:

- для получения сопоставимых оценок проводится ранжирование кафедр по каждому из показателей;

- на основании полученных данных ранжирования определяется итоговый рейтинг кафедры как сумма рангов, полученных для всех показателей деятельности.

Заключение. Рейтинг кафедры может стать инструментом повышения качества профессорско-преподавательского состава, а, следовательно, и инструментом улучшения качества образования в высшем учебном заведении.

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВЫЙ ПОДХОД И ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ

И.А. Григорик

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В настоящее время в высшей школе наблюдаются тенденции инновационного развития в стандарте высшего образования, что обуславливает переход к компетентностной парадигме, который меняет систему ценностей и характер взаимоотношений задействованных субъектов учебно-воспитательного процесса. Он предполагает использование обновленных педагогических технологий в проведе-