

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

*Е.С. Шахнович*  
*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Внедрение инновационных образовательных систем и технологий в высшей школе является одной из наиболее актуальных проблем построения глобальной системы образования. Цель данного исследования состоит в изучении и выявлении тенденций, задач и критериев оценки нововведений.

**Методы исследования.** В ходе исследования автор проанализировал и обобщил тенденции, принципы и критерии оценки инновационных преобразований в высшей школе Республики Беларусь.

**Основная часть.** Мир сегодня объединен заботой о воспитании и образовании граждан всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство. Мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и уровня подготовки: прогнозируются тенденции развития мирового образовательного пространства, выделяются типы регионов по признаку взаимодействия образовательных систем и их реагирования на интеграционные процессы. Все страны объединяет понимание того, что современное образование должно стать международным. Оно развивает способность оценивать явления с позиций других людей, разных культур, государств иной социально-экономической формации. При этом в высшей школе не только сохраняется дух свободы научного творчества, но и содержательно обогащаются все учебные курсы.

В мире проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений (под эгидой классического университета) в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. В разных странах наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами. Так формируется база для научных изысканий и подготовки уникальных специалистов для современных фирм и предприятий. Большая часть университетских преподавателей принимает участие в подготовке научно-методических пособий и написании учебников для образовательных систем разных типов. Важнейшими принципами развития отечественных университетов становятся:

- взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалистов;
- преемственность между уровнями образования, культура, творчество и высокая корпоративность выпускников университета;
- гражданственность воспитания;
- интеллигентность и высокая духовность университетской жизни независимо от политического строя и экономических условий в стране.

Реформирование системы высшего образования и в Беларуси характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Оно выявило ряд тенденций.

Первая связана с развитием многоуровневой системы в университетах Беларуси. Преимущества этой системы состоят в том, что многоуровневая система организации высшего образования обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе будущей специальности. Она формирует способность

у выпускника осваивать на базе полученного университетского образования новые специальности.

Вторая тенденция – это мощное обогащение вузов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов.

Третья тенденция – это университетизация высшего образования в Беларуси и процесс интеграции всех высших учебных заведений с ведущими в стране и в мире университетами, что приводит к появлению университетских комплексов.

Четвертая тенденция заключается в переводе высшей школы Беларуси на самофинансирование. И еще одна тенденция состоит во включении вузов в обновление высшего профессионального образования с учетом требований мировых стандартов. Поэтому наблюдается переход вузов в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления.

Вузы, изменяющиеся в процессе инновационного поиска, относят к категории саморазвивающихся образовательных систем. В них выделяют разные критерии оценки нововведений:

1. Масштаб преобразования вуза. Нововведения могут вводиться в рамках только одного факультета или направления, или охватывать структуру управления, образовательные технологии, сферу сотрудничества.

2. Степень глубины осуществляемого преобразования. В рамках данного критерия возможно обновление: учебной дисциплины, деятельности преподавателя и студента, организации отбора абитуриентов.

3. Степень новизны по фактору времени. В рамках этого критерия нововведения классифицируют как «замещающие», «отменяющие», «открывающие» и «ретровведения».

В мире непрерывно идет поиск новых моделей образования, эффективность которых подтверждается практикой.

В нашем вузе также решается задача апробации и развития эффективной системы образования, проводится работа по внедрению модульно-рейтинговой и дистанционной форм обучения. Она направлена на координацию и интеграцию образовательного процесса, научных достижений, решение актуальных проблем высшей школы.

В ее задачи входит:

- проведение научных исследований по проблемам инновационных процессов в современном образовательно-воспитательном пространстве вуза;
- анализ и обобщение позитивного педагогического опыта;
- создание и апробация системы профессионального многоуровневого образования высшей школы;
- выполнение научно-исследовательской работы (в рамках экспериментальной площадки) по подготовке преподавателей вуза к профессиональному воспитанию студентов в новых условиях;
- координация деятельности на всех этапах непрерывного педагогического образования на основе партнерских связей, сотрудничества и совместной деятельности;
- оказание помощи органам управления образованием;
- совершенствование УМК;
- разработка образовательно-воспитательных программ и учебно-методических пособий.

Практика показывает, что эффективно решать обозначенные выше задачи целесообразно в системе менеджмента качества образования, повышения квалификации преподавателей университета по курсу «Инновационные образовательные технологии в высшей школе». Он нацелен на формирование у слушателей общекультурных и профессиональных компетентностей и состоит из 4-х модулей: 1. Научные основы использования инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательной работе высшей школы. 2. Инновационные образовательные технологии в высшей школе. 3. Технологии в воспитательном процессе высшей школы. 4. Диагностическое сопровождение целостного педагогического процесса вуза. Модуль, посвященный проблемам воспитания, включает такие темы как: цели и ценности профессионального воспитания; педагогическое общение и взаимодействие в вузе; технология коллективного творческого дела, групповые методы воспитания; технология игровой деятельности; деловые, ролевые, организационно-деятельностные и блиц игры в процессе учебных и внеучебных занятий со студентами. Заключительным этапом переподготовки является защита слушателями инновационных проектов по всем модулям.

**Заключение.** Внедрение системы менеджмента качества образования и переподготовка преподавательского состава вуза призваны успешно решить задачу внедрения инновационных технологий в процесс образования и содействовать повышению качества практической подготовки студентов по избранным специальностям.