

становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза на уровне разработки и реализации концепций, региональных и международных программ и проектов.

При исследовании обозначенной проблемы следует рассматривать во взаимосвязи и взаимозависимости гуманистический, культурологический и аксеологический метопринципы и заложить в основу реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы в условиях поликультурной среды вуза культурологическую концепцию с акцентом на аксеологический аспект в контексте принципа поликультурности.

Модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза является сложным интегративным образованием, включающим в себя ряд компонентов, которые объединяются в следующие блоки: *компетентностный блок* (знаниевый компонент (уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности)); коммуникативный компонент (обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание); профессионально-деятельностный компонент (формирование базовых компетенций)); *социально-психологический блок* (здоровьесберегающий компонент (знания и умения, в том числе и этнопедагогические, по основам здоровьесбережения); индивидуально-личностный компонент (личностноориентированная научная и воспитательная работа со студентами, индивидуальное личностное развитие с учетом специфики социума, ментальности, предыдущего социального опыта)); *этнопедагогический блок* (этносоциальный компонент (представления о своей культуре, менталитете, традициях); этносоциальный компонент (этнокомпетенции, полезные в будущей профессиональной деятельности); этнознаниевый компонент (знания практических основ этнопедагогики)).

Заключение. Таким образом, модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде Вуза состоит из ряда компонентов, объединенных в *компетентностный, социально-психологический и этнопедагогический* блоки. *Компетентностный блок* включает знаниевый, коммуникативный и профессионально-деятельностный компоненты. *Социально-психологический блок состоит из* здоровьесберегающего и индивидуально-личностного компонентов. *Этнопедагогический блок* представлен этносоциальным, этносоциальным и этнознаниевым компонентами.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Н.С. Семенова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью подготовки специалистов в системе профессионального образования и оказывает существенное влияние на повышение его качества, способствует успешной адаптации выпускников вузов в обществе и на рынке труда, активизирует внимание студентов на проблемах общества. Будущему специалисту недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками. Выполнение профессиональных функций предусматривает единство личностных и профессиональных качеств, творческого подхода к деятельности и организации научно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование

действительности. Таким образом, одним из актуальных направлений развития образовательного процесса вуза является формирование готовности студентов к научно-исследовательской деятельности.

Цель исследования: рассмотреть возможности научно-исследовательской работы студентов в повышении качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. Под научно-исследовательской деятельностью студентов понимают работу, обеспечивающую приобретение необходимых навыков творческой исследовательской деятельности, которая завершается самостоятельным решением студентами задач, уже разработанных в науке или технике.

Сегодня в условиях вуза получили развитие два основных вида научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Один из них - учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС относят курсовые работы, выполняемые в течение всего срока обучения в ВУЗе, а так же дипломную работу, выполняемую на пятом курсе. К НИРС, предусмотренной действующим учебным планом, можно отнести и написание рефератов по темам практических занятий.

Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное время являются: научные кружки; студенческие лаборатории, участие в научных и научно-практических конференциях; участие во внутривузовских и республиканских конкурсах.

Студенты факультета социальной педагогики и психологии, в частности, обучающиеся по специальности «Социальная работа», активно участвуют в научно-исследовательской деятельности. Приоритетными целями НИРС являются:

- повышение качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса;
- выявление и развитие склонности и мотивации к исследовательской, творческой деятельности;
- формирование знаний и умений в области методологии научно-исследовательской работы;
- повышения уровня профессиональной готовности будущих специалистов в области социальной работы к самостоятельной деятельности.

Особенно активное участие будущие специалисты по социальной работе принимают в работе внутриуниверситетских, республиканских, международных студенческих научных конференций, профильных конкурсах и олимпиадах.

С целью изучения научно-исследовательской деятельности студентов на факультете социальной педагогики и психологии было проведено анкетирование. Опрос включал в себя 12 вопросов, где было необходимо выбрать один или несколько ответов. Всего в опросе приняло участие 100 человек, студенты 1–5 курсов факультета социальной педагогики и психологии.

Почти половина опрошенных (46%) принимает участие в научно-исследовательской деятельности. Наибольшую активность в научно-исследовательской деятельностью проявляют студенты 5 курса (85%) и студенты 4 курса – 40%. Данные анкетного опроса показали, что, 45% от общего числа студентов первого хотели бы участвовать в научно-исследовательской деятельности. Наименьший интерес к НИРС по результатам исследования отмечается у студентов 2 и 3 курсов – 20% и 30% соответственно.

Среди основных мотивов участия в научно-исследовательской деятельности студенты выделили следующие: интерес – 54%, необходимо для снижения оплаты за обучение – 25%; планирую поступление в магистратуру – 25%; заставляют преподаватели – 14%. Положительным является тот факт, что для большинства студентов всех курсов основным мотивом участия в научно-исследовательской деятельности является интерес, личная заинтересованность.

К сожалению, серьезно заниматься научно-исследовательской деятельностью хотело бы лишь 19%, 45% опрошенных пока еще не определились. Наибольший интерес к серьезному участию в научно-исследовательской деятельности проявляют студенты 5 курса и 1 курса – по 25% опрошенных, а также 2 курс – 20%. Из этого можно сделать вывод, что на младших курсах имеется достаточно большой потенциал для участия в научно-исследовательской работе. Поэтому организация научно-исследовательской деятельности на факультете во многом должна быть направлена на младшие курсы. 31% респондентов принимало участие в научно-практических конференциях, в основном это студенты 5 курса – 55%.

Среди наиболее перспективных форм организации научно-исследовательской деятельности студенты выбрали следующие: разработка исследовательских проектов – 60%; конференции – 40%; написание курсовых и дипломных работ – 23%; организация работы студенческих научных лабораторий – 21%; организация работы студенческих научных кружков – 18%; проведение студенческих олимпиад – 18%; написание рефератов – 6%. Отметим то, что на всех курсах наиболее перспективной формой студенты считают разработку исследовательских проектов.

Заключение. Научно-исследовательская деятельность является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы (первая ступень, то есть научные и проблемные кружки), затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Вторая ступень - различные студенческие лаборатории, а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях разного уровня, вплоть до международных.

Активизация учебного процесса в ВУЗе путем развития научно-исследовательской деятельности, позволяет подготовить новое поколение людей, умеющих мыслить самостоятельно, принимать нестандартные решения в нестандартной ситуации. Научная работа с раннего возраста поможет воспитать людей, действительно интеллигентных и образованных, социально активных, а важное достоинство этих качеств в том, что людей, обладающих ими, никогда не бывает слишком много.

Список литературы

1. Акатьев, А.П. Механизм активизации научно-исследовательской работы студентов: [обзорная информация] / А.П. Акатьев. – М-во образования и науки РФ, Научно-исслед. институт высшего образования. – Москва: НИИВО, 2005. – 40 с.
2. Каралевич, И.Н. Особенности организации научно-исследовательской деятельности в педагогическом университете /И.Н. Каралевич// Высшэйшая школа. – 2009.- №3. – с.32–35.