

На основе принципа герменевтического познания формирование ключевых компетенций будущих специалистов осуществляется на основе становления понимающего, интерпретирующего субъекта, который способен расшифровать глубинные смыслы, стоящие за очевидными, поверхностными значениями окружающей его социокультурной реальности.

Принцип относительного детерминизма заключается в том, что взаимосвязь явлений и процессов, взаимозависимость между причиной и следствием в условиях образовательного пространства носят вариативный, нелинейный, избирательный характер.

Заключение. Представленные аспекты парадигмы высшего профессионального образования позволяют не только охарактеризовать особенности развития образовательной сферы на современном этапе развития общества, но и определить содержание, структуру и пути формирования ключевых компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / Илья Пригожин, И. Стенгерс; пер. с англ. Ю.А. Данилова. 3-е изд. – М.: 2001. – 312 с.
2. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
3. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

А.П. Орлова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Целесообразность рассмотрения проблемы регионализации образования на основе принципа поликультурности как условия формирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста обусловлена следующими социально-педагогическими противоречиями: между социальным и государственным заказом на саморазвитие, творческую и профессиональную самореализацию выпускников вуза и недостаточной разработанностью концептуальных основ реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста, а также дискретно складывающейся практикой создания необходимых и достаточных условий для персонализации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов; между требованием гармоничного развития компонентов поликультурной среды, в которой функционирует и развивается сложноорганизованная педагогическая система вуза и фрагментарным, зачастую стихийным, подходом к ее созданию в регионе.

Цель исследования – представить модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды педагогов, в которых рассматриваются проблемы построения компетентностной парадигмы в образовании, формирование профессиональной компетентности специа-

листа в свете глобализации и национализации. В работе использован комплекс методов педагогического исследования, где преобладают методы теоретического исследования.

Результаты и их обсуждение. Личностно-ценностно ориентированная образовательная парадигма повлияла на качественные изменения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Индивидуализация профессиональной подготовки выступает в качестве основы формирования профессиональной компетентности современного специалиста. Актуализируется вопрос реализации индивидуальной образовательной траектории студента. В связи с вхождением в мировое образовательное пространство приоритетным становится формирование индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста с акцентом на принцип поликультурности с учетом региональной специфики.

Однако, несмотря на явные достижения, в решении данной проблемы имеется ряд объективных противоречий: - между новыми требованиями к молодому специалисту как активному и инициативному участнику производственного процесса, умеющему работать в команде, и традиционными подходами к профессиональной подготовке специалиста; - между актуальностью проблемы оценки качества профессиональной подготовки специалистов и ее недостаточной научной и методической разработанностью; - между необходимостью целостной оценки уровня подготовленности к профессиональной деятельности будущего специалиста социальной сферы и отсутствием соответствующих диагностик.

Организационно-педагогическими условиями, способствующими реализации индивидуальной траектории в профессиональном становлении будущего специалиста в поликультурной среде вуза, являются:

- Построение содержательно-информационного обеспечения индивидуальной образовательной траектории с учетом поликультурности современного мира, социального заказа и требований стандарта, особенностей информационного и технологического развития образовательной среды (регион, вуз), на основе потребностей регионального и международного рынка труда;
- учет конкретно-исторической, педагогической ситуации общественного развития и возможностей социальной среды, национальных, региональных и исторических особенностей осуществления социально-культурной деятельности;
- разработка концепции формирования нравственного и физического здоровья личности средствами народной педагогики в поликультурной среде вуза;
- привлечение студентов к разнообразной деятельности по формированию нравственного и физического здоровья личности с применением инновационных технологий социально-культурной деятельности (культуротворческая, проектная, этнокультурная, информационно-просветительная, коммуникативная), ориентированных на формирование коммуникативных навыков в поликультурной среде;
- проблемно-тематическое структурирование содержания учебно-воспитательного процесса современного вуза с акцентом на национально-культурные ценности;
- включение в учебный план подготовки специалистов социальной и образовательной сфер курсов «Этнопедагогика» и «Валеология: этнопедагогический аспект», а также обеспечение междисциплинарных связей данных курсов с предметами общегуманитарной и специальной подготовки специалистов;
- обеспечение реализации индивидуальной траектории профессионального становления студента в процессе социально-культурной деятельности в учебной и производственной практиках, подготовки курсовых и дипломных работ;
- оптимизация реализации индивидуальной траектории профессионального

становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза на уровне разработки и реализации концепций, региональных и международных программ и проектов.

При исследовании обозначенной проблемы следует рассматривать во взаимосвязи и взаимозависимости гуманистический, культурологический и аксеологический метопринципы и заложить в основу реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы в условиях поликультурной среды вуза культурологическую концепцию с акцентом на аксеологический аспект в контексте принципа поликультурности.

Модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза является сложным интегративным образованием, включающим в себя ряд компонентов, которые объединяются в следующие блоки: *компетентностный блок* (знаниевый компонент (уровень профессиональных знаний и общепрофессиональной сформированности личности)); коммуникативный компонент (обмен информацией, взаимодействие и взаимопонимание); профессионально-деятельностный компонент (формирование базовых компетенций)); *социально-психологический блок* (здоровьесберегающий компонент (знания и умения, в том числе и этнопедагогические, по основам здоровьесбережения); индивидуально-личностный компонент (личностноориентированная научная и воспитательная работа со студентами, индивидуальное личностное развитие с учетом специфики социума, ментальности, предыдущего социального опыта)); *этнопедагогический блок* (этносоциальный компонент (представления о своей культуре, менталитете, традициях); этносозидательный компонент (этнокомпетенции, полезные в будущей профессиональной деятельности); этнознаниевый компонент (знания практических основ этнопедагогики)).

Заключение. Таким образом, модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде Вуза состоит из ряда компонентов, объединенных в *компетентностный, социально-психологический и этнопедагогический* блоки. *Компетентностный блок* включает знаниевый, коммуникативный и профессионально-деятельностный компоненты. *Социально-психологический блок состоит из* здоровьесберегающего и индивидуально-личностного компонентов. *Этнопедагогический блок* представлен этносоциальным, этносозидательным и этнознаниевым компонентами.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Н.С. Семенова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью подготовки специалистов в системе профессионального образования и оказывает существенное влияние на повышение его качества, способствует успешной адаптации выпускников вузов в обществе и на рынке труда, активизирует внимание студентов на проблемах общества. Будущему специалисту недостаточно просто иметь глубокие предметные знания и владеть практическими умениями и навыками. Выполнение профессиональных функций предусматривает единство личностных и профессиональных качеств, творческого подхода к деятельности и организации научно-исследовательской деятельности, направленной на преобразование