

Направление «социально–экономическая деятельность» в рамках специальности «Социальная работа» расширяет потенциал интегрированного образования по линии «ссузы (техникумы, колледжи) – вузы». Причём, универсальность специальности «Социальная работа (социально – экономическая деятельность)» позволяет осуществить приём на сокращённый срок обучения выпускника любого среднего специального учебного заведения, поскольку конкретные профессиональные знания по организации и технологии производства у него уже имеются. Дальнейшее же обучение по специальности «Социальная работа (социально-экономическая деятельность)» позволит сформировать широкий круг организаторских, коммуникативных, психолого-педагогических, социально - экономических компетенций, необходимых будущим специалистам

Заключение. Таким образом, открытие нового направления «Социально-экономическая деятельность» в рамках специальности «Социальная работа» позволит в полной мере реализовать весь потенциал данной специальности и перейти к подготовке такой категории специалистов по социальной работе, которые будут полностью востребованы на рынке труда.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.И. Нестерова
Минск, РГСУ (филиал в г. Минске)*

Сложная структурная и содержательная характеристика образования при отказе от прежних моделей развития (знаниевой, сциентистски ориентированной парадигмы образования, строго детерминированной по принципу построения крупного промышленного производства) вызывает необходимость формирования новой образовательной парадигмы - системы теоретических, методологических и аксиологических положений, принятых в качестве образца решения научных и образовательных задач, позволяющих специалисту самостоятельно, ответственно и творчески осуществлять свою деятельность [3]. В качестве таковой современными исследователями рассматривается компетентностная парадигма, определяющая компетенции будущего специалиста новым эталоном качества высшего профессионального образования. В связи с этим целью исследования является научное изучение и обоснование теоретико-методологического аспекта парадигмы современного высшего профессионального образования.

Материал и методы. Методологическую основу исследования составили: философские положения методологии познания действительности, позволяющие рассматривать человека как субъекта и объекта познания его творческой сущности, личностного развития и способностей в процессе профессиональной деятельности; концепция системно-личностного подхода в формировании профессиональных качеств специалиста; ведущие принципы современной системы высшего образования. В процессе исследования применялись теоретические методы: изучение философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ, синтез, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Парадигма современного высшего педагогического образования представляет собой систему теоретических, методологических и аксиологических положений, принятых в качестве образца решения научных и образовательных задач, позволяющих специалисту самостоятельно, ответственно и творчески решать профессиональные задачи.

В исследованиях В.С. Степина, Б.С. Гершунского, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенна, И. Пригожина, Н.Н. Моисеева, Э. Тоффлера, В.В. Краевского, Г. Л. Ильина, ИИ. Антоновича, А.А. Данилова, МИ. Демчука, А.П. Валицкой, Х.Г. Тхагапсоева, В.М. Данильченко, А.А. Колесниковой, З.Х. Саралиевой прослеживается идея с том, что образование с конца XX века вступило в фазу постнеклассического развития, изучающего неживую, живую и социальную материю как единый универсальный процесс на основе системного и эволюционного подходов с присутствием им всеобщностью для всех объектов и субъектов [1]. При этом отличительной чертой постнеклассической образовательной теории и практики признаются глобализация, гуманизация и интеллектуализация. Именно эти образовательные сущностные характеристики современной культурной ситуации можно рассматривать в качестве составных компонентов концепции глобального (универсального) эволюционизма, сформулированной В.С. Степиным [2].

Опираясь на вышесказанное, теоретический аспект исследования проблемы формирования ключевых компетенций студентов педагогического вуза базируется на основных идеях концепции глобального (универсального) эволюционизма. Согласно этой концепции современное высшее профессиональное образование можно рассматривать в качестве единой, сложной, эволюционно развивающейся открытой системы, развитие которой не имеет строго детерминированного характера, носит вариативный характер. Подобные черты являются следствием того, что современное развитие высшего профессионального образования испытывает на себе влияние всей совокупности факторов: состояние развития науки, индивидуальные потребности участников образовательного процесса, потребности государства в культурном и социально-экономическом развитии, социокультурные приоритеты развития общества.

Рассматриваемая концепция позволяет высказать мнение о том, что развитие высшей школы требует переработки содержания высшего образования, которое должно быть ориентировано на формирование универсальных, мобильных, гибких профессиональных способностей специалиста. Данные способности не ликвидируют своим существованием значение конкретных предметных знаний и умений, но, базируясь на них, образуют парадигмальный уровень профессиональной подготовки специалиста. Формирование таких способностей связано с переосмыслением сущности и предназначения дисциплин гуманитарного и естественно-научного цикла в контексте новых ориентиров профессионального образования, выявление в их содержании сущностных характеристик, позволяющих создать общую теоретическую схему логических взаимосвязей компонентов объекта исследования.

Методологический аспект исследования проблемы формирования ключевых компетенций будущих педагогов предполагает учет принципов (историзма, системности, герменевтического познания и относительного детерминизма), соответствующих средств, условий.

Принцип историзма предусматривает пространственно-временные и количественно-качественные изменения в непрерывном процессе образования, целостное хронологически последовательное изучение основных фактов (событий, процессов, явлений) образовательной теории и практики, преемственность и единство с целью выявления общего исторического смысла образования.

Принцип системности предусматривает рассмотрение любых объектов и субъектов деятельности как системы, обладающей целостностью и совокупностью свойств составляющих ее элементов и их взаимосвязей как между собой, так и с внешней средой.

На основе принципа герменевтического познания формирование ключевых компетенций будущих специалистов осуществляется на основе становления понимающего, интерпретирующего субъекта, который способен расшифровать глубинные смыслы, стоящие за очевидными, поверхностными значениями окружающей его социокультурной реальности.

Принцип относительного детерминизма заключается в том, что взаимосвязь явлений и процессов, взаимозависимость между причиной и следствием в условиях образовательного пространства носят вариативный, нелинейный, избирательный характер.

Заключение. Представленные аспекты парадигмы высшего профессионального образования позволяют не только охарактеризовать особенности развития образовательной сферы на современном этапе развития общества, но и определить содержание, структуру и пути формирования ключевых компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / Илья Пригожин, И. Стенгерс; пер. с англ. Ю.А. Данилова. 3-е изд. – М.: 2001. – 312 с.
2. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В.С. Степин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.
3. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВУЗА: МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

А.П. Орлова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Целесообразность рассмотрения проблемы регионализации образования на основе принципа поликультурности как условия формирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста обусловлена следующими социально-педагогическими противоречиями: между социальным и государственным заказом на саморазвитие, творческую и профессиональную самореализацию выпускников вуза и недостаточной разработанностью концептуальных основ реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста, а также дискретно складывающейся практикой создания необходимых и достаточных условий для персонализации процесса профессиональной подготовки будущих специалистов; между требованием гармоничного развития компонентов поликультурной среды, в которой функционирует и развивается сложноорганизованная педагогическая система вуза и фрагментарным, зачастую стихийным, подходом к ее созданию в регионе.

Цель исследования – представить модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в поликультурной среде вуза.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды педагогов, в которых рассматриваются проблемы построения компетентностной парадигмы в образовании, формирование профессиональной компетентности специа-