

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*С.А. Моторов, Л.А. Моторова  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Специальность «Социальная работа» представляет одну из наиболее динамично развивающихся специальностей гуманитарного профиля в системе высшего образования Республики Беларусь. Специалистам по социальной работе принадлежит ведущая роль в решении актуальных социальных проблем жизни нашего общества, которое не может быть успешным без расширения профессионального поля их будущей деятельности и приобретения дополнительных профессиональных компетенций.

Целью данной работы является выявление и анализ факторов, обусловивших открытие в рамках специальности «Социальная работа» нового направления «Социально-экономическая деятельность».

Для достижения намеченной цели использовались следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный, осмысление, обобщение, систематизация результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Перспективы развития направления «Социально – экономическая деятельность» по специальности «Социальная работа» обусловлены постоянным увеличением потребности в квалифицированных кадрах специалистов по социальной работе, владеющих необходимыми компетенциями и специализированными профессиональными навыками по решению социально-экономических вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности различных представителей социальных групп нашего общества, и, в первую очередь тех, которые нуждаются в организации социальной помощи и поддержки. Подготовка кадров для социальной сферы, имеющих квалификацию «специалист по социальной работе – экономист», в первую очередь, обусловлена необходимостью решения одной из самых актуальных проблем нашего общества – проблемы интеграции и реинтеграции граждан Республики Беларусь, имеющих ограниченные физические возможности. В настоящее время их численность составляет свыше 500 тыс. чел. Кроме того, значительной социальной группой в структуре общества являются дети с особенностями психофизического развития (120 тыс. чел), родители которых (по крайней мере, хотя бы один) фактически выключены из производственной сферы. Данные категории лиц составляют почти 15% от общей численности населения нашего государства. Пункт 52 Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, принятой в декабре 2010 г., требует активизировать работу по интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество и экономику. Сегодня, в реалиях нашей социально-экономической действительности, лица с инвалидностью не могут конкурировать на свободном рынке труда. Более того, лица, имеющие I или II группу, практически полностью на нём не представлены. Чтобы решить проблему их трудоустройства и занятости требуется создание специализированных небольших предприятий и мастерских, специализированных рабочих мест в рамках уже существующих социальных предприятий. Организовать эффективную работу таких предприятий могут только руководители, управленческий персонал (специалисты), которые в полной мере обладают и специфическими социальными, психоло-педагогическими, коммуникативными компетенциями, и, в тоже время, имеют высокий уровень экономических знаний и экономической профессиональной подготовки. Данная модель под-

готовки руководителя-менеджера может быть сформирована лишь в рамках специальности «Социальная работа (социально-экономическая) деятельность».

Открытие направления «Социально-экономическая деятельность» по специальности «Социальная работа» позволит расширить поле функционирования территориальных центров социального обслуживания населения, предоставив им возможность непосредственного участия в производстве различного рода социально значимых товаров и услуг на рыночных основаниях.

ТЦСОНЫ имеют статус юридического лица, но в производственной сфере представлены самым незначительным образом. ТЦСОНЫ могли бы выступить учредителями и организаторами различного рода небольших предприятий, мастерских и т.д., привлекая туда лица пожилого возраста, родителей детей с особенностями психофизического развития, лица, имеющие ограниченные физические возможности, на приемлемых для них условиях. Однако, чтобы успешно выполнить данную функцию специалистам, работающим в ТЦСОНах, необходима и соответствующая экономическая подготовка, знание менеджмента и маркетинга производственной среды и наличие квалификации «специалист-экономист».

Современные тенденции развития социальной сферы нашего общества с учётом специфики построения и укрепления социально – ориентированной модели белорусской государственности диктуют необходимость поиска и кардинально новых подходов для обеспечения устойчивого качественного роста её отдельных сегментов: социального сервиса, турбизнеса, агротуризма. В этом секторе национальной экономики ощущается острый дефицит управленческих кадров, имеющих необходимый уровень социальной психолого–педагогической подготовки для ведения профессиональной управленческой деятельности в сочетании со знаниями специфики экономической составляющей социальной сферы. Подавляющая часть менеджеров-руководителей имеет или узкое специальное техническое образование или экономическое образование. Данное обстоятельство ограничивает профессиональную компетентность управленческих кадров и не позволяет в полной мере реализовывать инновационные проекты развития указанной категории предприятий. Подготовка же будущих управленческих кадров, которые бы обладали не только соответствующими знаниями и компетенциями экономического характера, но и имели соответствующую социальную психолого- педагогическую подготовку, является одним из эффективных подходов решения данную проблемы.

Открытие нового направления «социально–экономическая деятельность» в рамках специальности «Социальная работа» позволяет оптимизировать и реструктурировать подготовку кадров специалистов – экономистов в вузах Республики Беларусь. В настоящее время ежегодно вузами технического, транспортного, сельскохозяйственного профиля выпускается большое количество специалистов, имеющих квалификацию: «экономист», «инженер – экономист», «менеджер-экономист». Однако уровень их профессиональных компетенций, креативность мышления этих выпускников в качестве непосредственных руководителей и организаторов трудовых коллективов не отвечают требованиям современности. Их подготовка в основном ведётся с использованием традиционных технологий обучения, ориентированных на удовлетворение потребностей в кадрах специалистов–экономистов, исходя из реалий отечественной производственной, социально – экономической действительности 80-ых – начала 90-ых годов XX века. Специалист по социальной работе – экономист представляет универсальную модель менеджера–организатора, необходимого производственному сектору социальной сферы, который может успешно решать задачи, связанные с инновационным путём развития трудовых коллективов

Направление «социально–экономическая деятельность» в рамках специальности «Социальная работа» расширяет потенциал интегрированного образования по линии «ссузы (техникумы, колледжи) – вузы». Причём, универсальность специальности «Социальная работа (социально – экономическая деятельность)» позволяет осуществить приём на сокращённый срок обучения выпускника любого среднего специального учебного заведения, поскольку конкретные профессиональные знания по организации и технологии производства у него уже имеются. Дальнейшее же обучение по специальности «Социальная работа (социально-экономическая деятельность)» позволит сформировать широкий круг организаторских, коммуникативных, психолого-педагогических, социально - экономических компетенций, необходимых будущим специалистам

**Заключение.** Таким образом, открытие нового направления «Социально-экономическая деятельность» в рамках специальности «Социальная работа» позволит в полной мере реализовать весь потенциал данной специальности и перейти к подготовке такой категории специалистов по социальной работе, которые будут полностью востребованы на рынке труда.

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Л.И. Нестерова  
Минск, РГСУ (филиал в г. Минске)*

Сложная структурная и содержательная характеристика образования при отказе от прежних моделей развития (знаниевой, сциентистски ориентированной парадигмы образования, строго детерминированной по принципу построения крупного промышленного производства) вызывает необходимость формирования новой образовательной парадигмы - системы теоретических, методологических и аксиологических положений, принятых в качестве образца решения научных и образовательных задач, позволяющих специалисту самостоятельно, ответственно и творчески осуществлять свою деятельность [3]. В качестве таковой современными исследователями рассматривается компетентностная парадигма, определяющая компетенции будущего специалиста новым эталоном качества высшего профессионального образования. В связи с этим целью исследования является научное изучение и обоснование теоретико-методологического аспекта парадигмы современного высшего профессионального образования.

**Материал и методы.** Методологическую основу исследования составили: философские положения методологии познания действительности, позволяющие рассматривать человека как субъекта и объекта познания его творческой сущности, личностного развития и способностей в процессе профессиональной деятельности; концепция системно-личностного подхода в формировании профессиональных качеств специалиста; ведущие принципы современной системы высшего образования. В процессе исследования применялись теоретические методы: изучение философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ, синтез, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** Парадигма современного высшего педагогического образования представляет собой систему теоретических, методологических и аксиологических положений, принятых в качестве образца решения научных и образовательных задач, позволяющих специалисту самостоятельно, ответственно и творчески решать профессиональные задачи.