

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // режим доступа <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=663>
2. Попова, Л.В. Гендерная социализация в детстве / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика: монография; – Мурманск, 2001, – 231 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Г.А. Качан

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Профессия «социальная работа» в настоящее время становится одним из главных способов организационного и социально-технологического реагирования общества на новую постоянно изменяющуюся социальную ситуацию, фактором его социальной стабильности и социальной безопасности. Сегодня специалист по социальной работе играет активную роль в структурировании, программировании, координации действий различных систем социальной помощи населению. Он оказывает существенное влияние на личность, группу людей, общности, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, решает вопросы их успешной социальной адаптации и реабилитации, защиты и поддержки, участвует в работе по созданию центров, служб социальной помощи различным категориям населения. Все это требует совершенствования системы профессиональной подготовки кадров для социальной сферы.

Цель исследования: проанализировать ведущие факторы развития высшего профессионального социального образования в Беларуси.

Материал и методы: анализ научной литературы, изучение опыта подготовки специалистов социальной работы в вузах республики, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании под высшим профессиональным социальным образованием мы понимаем профессиональную подготовку специалистов для работы в социальной сфере. Сегодня можно констатировать, что в Республике Беларусь сложилась широкая и устойчивая система профессиональной подготовки кадров в области социальной работы. Выделяют такие уровни обучения социальной работе: профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование. В учреждениях высшего образования реализуются образовательные программы высшего профессионального социального образования I ступени, обеспечивающие получение квалификации специалист социальной работы, а также образовательные программы высшего профессионального социального образования II ступени, обеспечивающие получение степени магистра.

На становление и развитие отечественного высшего профессионального социального образования оказали и оказывают влияние различные факторы. Под фактором мы понимаем движущую силу, причину какого-либо процесса, явления, определяющую его характер. К факторам, обуславливающим развитие профессионального социального образования в Республике Беларусь, следует отнести: экономические, социальные факторы; социально-экономические преобразования нач. 90-х гг. XX в.; социальный заказ общества и государственной власти; реформирование системы социальной защиты и социального обслуживания населения; отсутствие традиций и опыта подготовки специалистов социальной работы; мотивы

вация обучающихся по специальности «социальная работа»; удовлетворённость студентов профессиональной подготовкой; престиж профессии.

Толчком к развитию профессиональной подготовки специалистов социальной работы стали социально-экономические реформы начала 90-х гг. XX в. Обретение Республикой Беларусь независимости, поиск путей решения социально-экономических проблем в условиях развивающихся рыночных отношений, курс на создание социально ориентированного государства актуализировали необходимость разработки стратегии развития высшего профессионального социального образования в новых условиях.

Становление и развитие профессионального социального образования как качественно нового и самостоятельного направления в Беларуси обусловлено и теми преобразованиями, которые имеют место в функционировании системы социальной защиты и социального обслуживания населения, целями и задачами декларируемой государством социальной политики и, соответственно, необходимостью обеспечения социальной сферы высококвалифицированными кадрами. На сегодняшний день демографические, социально-культурные и экономические процессы обуславливают рост численности людей, нуждающихся в уходе, социальной реабилитации и социальной защите и поддержке. С целью создания необходимых условий для обеспечения всеобщей доступности базовых социальных благ в республике создаётся комплексно - интегративная система социальной защиты и социального обслуживания населения, которая пока еще испытывает дефицит в квалифицированных, профессионально компетентных кадрах.

Определённую роль на развитие высшего профессионального социального образования оказало отсутствие в стране опыта организации социального образования, тогда как во многих зарубежных странах те или иные системы подготовки профессиональных социальных работников функционировали десятки и даже сотни лет.

Влияет на развитие системы профессиональной подготовки кадров для социальной сферы и такой фактор как престиж и имидж профессии. Под имиджем профессии понимается совокупное общественное восприятие данной профессии многими людьми. Впечатление о профессии формируется путём собственного опыта, на основе мнений и слухов, циркулирующих в обществе, сообщений средств массовой информации.

С целью изучения имиджа профессии «социальная работа» в обществе нами было проведено исследование, в котором приняли участие 100 респондентов. Для проведения исследования была разработана анкета, которая включала в себя 22 вопроса, структурно разбитых на 3 блока. Первый блок вопросов анкеты касался значимости профессии «социальная работа» в обществе; второй - включал вопросы, направленные на выявление престижа профессии и её перспективы; третий блок - затрагивал вопросы осведомлённости респондентов о профессии «социальная работа».

Анализ данных исследования показал, что 76% респондентов отметили важность профессии «социальная работа» для общества, 3% так не считают и 21% затруднились ответить. Главное назначение профессии «социальная работа» по мнению опрошенных заключается в том, чтобы: помогать людям решать социальные проблемы; оказывать помощь и поддержку социально незащищённым гражданам (пожилым, инвалидам, детям – сиротам и др.); разрешать трудные жизненные ситуации; оказывать помощь в социализации людей в обществе.

Факторами, обуславливающими развитие социальной работы как профессии, респонденты назвали: рост числа людей, нуждающихся в помощи и под-

держке (45%); обесценивание социальных норм, разрушение сложившихся моделей поведения и мышления и др. (30%); социальные факторы (21%); экономические факторы (дефицит финансовых ресурсов) (15%); уровень развития системы профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы (7%).

Что касается престижа профессии «социальная работа», то лишь 14% опрошенных респондентов считают её престижной и уважаемой; 26% - не престижной и 60% затруднились ответить. Респонденты назвали следующие факторы, которые негативно сказываются на престиже профессии: низкая заработная плата; недостаточная реклама профессии; отсутствие возможностей для карьерного роста; высокая эмоциональная и физическая нагрузка на специалиста.

Заключение. Таким образом, высшее профессиональное социальное образование в РБ в целом получило сегодня относительно завершённый вид. Его развитие продиктовано назревшей потребностью системы социальной защиты и социального обслуживания населения в квалифицированных кадрах, способных эффективно решать разнообразные профессиональные задачи.

Вместе с тем процесс становления системы профессиональной подготовки кадров в области социальной работы сталкивается с рядом проблем: ограниченность материально-финансовых ресурсов, отсутствие концепции развития профессионального образования, не разработанность модели специалиста, невысокий уровень заработной платы, низкий престиж профессии и др.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И УПРАЖНЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*С.Д. Матюшкова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Трансформация нравственно-моральных отношений в современном обществе диктует необходимость более пристального внимания к формированию у молодежи культуры социальных взаимоотношений между полами. Эффективность процесса формирования гендерной культуры требует применения разнообразных подходов, методов и приемов. Например, проблемного обучения (эвристический метод) в поэтапном сочетании с методами диагностики, самодиагностики (Т.В. Фролова), диалог, игровые и рефлексивные методы, метод создания успеха (Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына), метод индивидуального и коллективного выбора (Т.В. Машарова)), фасилитацией и педагогической поддержкой личности ребенка в процессе его саморазвития и самореализации, личностно-ориентированного подхода, интерактивности обучения, создания выбора в творческом процессе и системного анализа.

Интерактивный процесс – это процесс целенаправленного взаимодействия субъектов педагогического процесса, в основе которого лежит личный опыт взаимодействия каждого из участников. Интерактивное взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности субъектов педагогического процесса, атрибутами которого являются: пространственное и временное сопresутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели, предвосхищаемого результата деятельности, отвечающего интересам всех и способствующего реализации потребностей каждого; планирование, контроль, коррекция и координация действий; разделение единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками, возникновение межличностных отношений.