

несовершеннолетних была направлена профессиональная деятельность педагога-организатора, введенного в штаты домоуправлений в 1968 году. В конце 80-х – начале 90-х годов XX ст. Коллегией Гособразования СССР было принято ряд решений «Об организации социальной службы помощи детям и молодежи» «О введении института социальных педагогов». В 1996 году в штаты учебно-воспитательных учреждений была введена должность «педагог социальный». Это стимулировало целенаправленное развитие теории и практики социального воспитания. В настоящее время социальное воспитание является неотъемлемым компонентом системы образования, что подтверждено рядом нормативно-правовых документов.

Заключение. Термин и сущность социального воспитания в каждой исторической период времени определялись образовательной политикой государства.

Список литературы

1. Баліцкі, А. Сьстэма народнай асьветы Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі / А. Баліцкі // Асвета. – 1927. – № 3. – С. 3–18.
2. Розэнблум, Л. Піонэрскі рух і ўстановы сацыяльнага выхаваньня / Л. Розэнблум // Асвета. – 1925. – № 2. – С. 135–141.
3. Малая Советская Энциклопедия / под ред. Н.Л. Мещерякова. – М., 1930. – Т. 8. – 990 с.
4. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / автор-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.О. Далимаева
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Понятие «гендерной культуры» прочно вошло в нашу жизнь. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» предусматривает воспитание гендерной культуры как одного из базовых компонентов культуры личности. Гендерная культура предполагает формирование у ребёнка представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; понимание, принятие и готовность к исполнению своей гендерной роли, ценностное отношение к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационное отношение к представителям обоих полов, стремление к достижению понимания во взаимоотношениях [1, 28]. Критериями сформированности гендерной культуры выступают: установление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки; стремление к взаимопониманию; наличие качеств характерных для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство в деле, рыцарство, благородство, трудолюбие, умение преодолевать трудности и др.; наличие качеств характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям; наличие честности, искренности, доверия, верности, взаимопомощи.

Цель исследования – анализ гендерных аспектов современного образования.

Материал и методы. С целью достоверности теоретического анализа рассматриваемой проблемы использованы материалы монографической литературы и научных конференций.

Результаты и их обсуждение. Гендерная педагогика – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно, и справиться с проблемами социализации, важной составной частью которых является самоидентификация ребенка как мальчика или девочки. Цель гендерной педагогики – коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида.

Гендерный подход в любой сфере предполагает, что различия в поведении и воспитании мужчин и женщин определяются не столько их физиологическими, биологическими, анатомическими особенностями, сколько социально-культурными факторами. Такой конструктивистский подход предполагает изживание негативных гендерных стереотипов: раз они не врожденны, а сконструированы обществом, значит, их можно изменить, меняя сознание общества. Таким образом, практически каждая научная дисциплина может учитывать гендерный подход.

Основная идея гендерного подхода в образовании – в учете специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно-воспитательного процесса (содержание, методы обучения, организация школьной жизни, педагогическое общение, набор предметов и др.).

В рамках традиционного (негендерного) образования очень сильно влияние стереотипов на воспитание и обучение детей. Так, Л. В. Попова отмечает, что девочек обычно побуждают отходить на второй план в образовательном процессе, а мальчиков поощряют быть активными [2, 48].

Это проявляется в том, что мальчикам уделяется больше учительского времени, а от девочек в основном требуют аккуратности и послушности, а не инициативы. Проступки мальчиков, мелкие нарушения дисциплины легче прощаются мальчикам, нежели девочкам. Л.В. Попова выделяет и еще несколько стереотипных ситуаций:

1. Во время урока учителя в первую очередь отвечают на вопросы мальчиков, реагируют на их поднятые руки; ответы девочек с места принимаются реже, их вопросы чаще оставляют без внимания.

2. Учителя дают больше времени на ответ мальчику, так как считают, что он может сообразить на месте. Такое неравномерное распределение внимания приводит к тому, что у девочек развивается модель поведения, основанная на послушании, ориентация на как можно более точное воспроизведение; в результате они боятся совершить ошибку или привлечь к себе внимание.

3. По-разному объясняют учителя успехи и неудачи своих подопечных: успех девочек объясняется отсутствием способностей, а неудачи мальчиков – недостатком трудолюбия, усилий по конкретному предмету [2, 57].

Заключение. Политика государства опирается на гендерную модель симметричного и равновесного включения мужчин и женщин во все сферы общественной жизни. Поэтому жизненно необходимым и важным становится развитие и внедрение гендерного воспитания в школе, которое основывается на всестороннем учете интересов обеих социально-половых групп общества.

В настоящее время образовательные учреждения отражают гендерную стратификацию общества и культуры в целом, демонстрируя на своем примере неравный статус мужчин и женщин.

Создание условий для максимальной самореализации юношей и девушек в процессе педагогического взаимодействия является важнейшей целью гендерного образования.

Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // режим доступа <http://www.adu.by/modules.php?name=News&file=article&sid=663>
2. Попова, Л.В. Гендерная социализация в детстве / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика: монография; – Мурманск, 2001, – 231 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БЕЛАРУСИ: ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Г.А. Качан

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Профессия «социальная работа» в настоящее время становится одним из главных способов организационного и социально-технологического реагирования общества на новую постоянно изменяющуюся социальную ситуацию, фактором его социальной стабильности и социальной безопасности. Сегодня специалист по социальной работе играет активную роль в структурировании, программировании, координации действий различных систем социальной помощи населению. Он оказывает существенное влияние на личность, группу людей, общности, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, решает вопросы их успешной социальной адаптации и реабилитации, защиты и поддержки, участвует в работе по созданию центров, служб социальной помощи различным категориям населения. Все это требует совершенствования системы профессиональной подготовки кадров для социальной сферы.

Цель исследования: проанализировать ведущие факторы развития высшего профессионального социального образования в Беларуси.

Материал и методы: анализ научной литературы, изучение опыта подготовки специалистов социальной работы в вузах республики, анкетирование.

Результаты и их обсуждение. В нашем исследовании под высшим профессиональным социальным образованием мы понимаем профессиональную подготовку специалистов для работы в социальной сфере. Сегодня можно констатировать, что в Республике Беларусь сложилась широкая и устойчивая система профессиональной подготовки кадров в области социальной работы. Выделяют такие уровни обучения социальной работе: профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование. В учреждениях высшего образования реализуются образовательные программы высшего профессионального социального образования I степени, обеспечивающие получение квалификации специалист социальной работы, а также образовательные программы высшего профессионального социального образования II степени, обеспечивающие получение степени магистра.

На становление и развитие отечественного высшего профессионального социального образования оказали и оказывают влияние различные факторы. Под фактором мы понимаем движущую силу, причину какого-либо процесса, явления, определяющую его характер. К факторам, обуславливающим развитие профессионального социального образования в Республике Беларусь, следует отнести: экономические, социальные факторы; социально-экономические преобразования нач. 90-х гг. XX в.; социальный заказ общества и государственной власти; реформирование системы социальной защиты и социального обслуживания населения; отсутствие традиций и опыта подготовки специалистов социальной работы; моти-