

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В БЕЛАРУСИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Н.Ю. Андрущенко

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Социальное воспитание является одним из важнейших составляющих образования. Без знания истории развития социального воспитания невозможно создание современной системы социального воспитания. Исходя из вышесказанного цель работы: рассмотреть определение термина и сущность социального воспитания и дать сравнительно-сопоставительный анализ в историческом и современном контексте.

Материал и методы. Для определения сущности понятия «социальное воспитание» была использована широкая источниковедческая база (энциклопедическая литература, словари по основным гуманитарным дисциплинам, труды ученых, педагогическая периодика).

Результаты и их обсуждение. Термин «социальное воспитание» был введен в широкий педагогический оборот в 20-30-е годы XX столетия. После Октябрьской революции 1917 года в результате реформирования образования началось активное развитие системы социального воспитания.

Народный комиссар просвещения БССР А. Балицкий, считая социальное воспитание одним из важных составляющих системы народного просвещения БССР, обозначил его цель следующим образом: «Воспитание физически и духовно здоровых и сильных граждан...; дать детям в соответствии с их возрастом, общее образование, необходимое для трудовой и общественной жизни, дальнейшего умственного развития и подготовки к специализации в профессиональных учреждениях, путем практического и теоретического ознакомления с природой, трудом и обществом и процессами, которые там происходят, и овладение культурно-техническими навыками» [1, с. 7]. На совещании инспекторов Соцвоса Беларуси было подчеркнуто, что «задачей социального воспитания является подготовка революционеров-борцов и участников строительства коммунизма» [2, с. 135]. Выполнить эту задачу возможно «через передачу им (детям – авт.) комплекса знаний и привычек, которые помогают детям разбираться в сложных обстоятельствах окружающей жизни и сознательно подходить к своей роли и практическому участию в ней» [2, с. 135]. В Малой Советской энциклопедии отмечается, что «социальное воспитание, одна из основных областей в системе народного образования... Социальное воспитание ставит своей задачей выработать новый тип физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями навыками борца за коммунизм, активного строителя социалистического общества» [3, с. 240].

Таким образом, приоритетными задачами социального воспитания в обозначенный период времени являлись: создание необходимых условий для личностного становления ребенка; формирование социально-значимых качеств, социальных умений и навыков; привлечение детей к общественно-полезному труду; изучение

среды жизнедеятельности ребенка; оказание социально-педагогической помощи семье в воспитании детей; организация свободного времени, отдыха и различных видов социально-значимой деятельности подрастающего поколения; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Современные исследователи представляют различные трактовки понятия «социальное воспитание». Например, Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров в словаре по педагогике определяют социальное воспитание как «процесс и результат стихийного взаимодействия человека с ближайшей жизненной средой и условиями целенаправленного воспитания (семейного, духовно-нравственного, гражданского, правового, религиозного и др.); процесс общественного решения задач активного приспособления человека к определенным ролям, нормативным установкам и образцам социального проявления; планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития человека в процессе социализации» [4, с.44–45]. В словаре по социальной педагогике под редакцией Л.В. Мардахаева – «социальное воспитание – целенаправленно управляемый процесс социального развития, социального формирования личности человека; помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятие правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений; направленное воспитание человека с учетом его личностно-социальных проблем и в соответствии с социальными потребностями среды его жизнедеятельности» [5, с. 279].

Сравнительно-сопоставительный анализ различных точек зрения на определение понятия «социальное воспитание» позволяет говорить о том, что в настоящее время социальное воспитание направлено, прежде всего, на личность, удовлетворение ее интересов и потребностей. В 20–30-е годы XX столетия акцент в социальном воспитании был сделан, в первую очередь, на интересах государства и общества. В 1920–1930-е годы социальное воспитание осуществлялось в дошкольных учреждениях, школах, детских домах учителями и воспитателями, а также в учреждениях нового типа – школах-коммунах, институтах социального перевоспитания, детских инспекциях, детских приемных пунктах, распределительно-наблюдательных пунктах детскими социальными инспекторами, братьями и сестрами социальной помощи, обследователями-наблюдателями. В конце 1930-х годов система социального воспитания была пересмотрена, а термин «социальное воспитание» вышел из широкого педагогического оборота. Вновь интерес к проблеме социального воспитания появился в конце 50-х годов XX столетия. Связано это, прежде всего, с рядом актуальных проблем (безнадзорность детей; правонарушения и преступления среди несовершеннолетних). С целью их решения были созданы особые структуры, а в штаты учебно-воспитательных учреждений введены новые специалисты. Так, в 1964 году были учреждены советы общественности по работе с детьми и подростками при домовых комитетах в государственном жилищном фонде БССР, в которые входили представители школ, библиотек, клубов, спортивных организаций, жители микрорайона. Советы общественности были призваны оказывать помощь школе в предупреждении детской безнадзорности; знакомиться с условиями жизни ребенка в семье и оказывать родителям помощь в его воспитании. В школе функции по социальному воспитанию детей были возложены на организатора внеклассной и внешкольной работы, должность которого была введена в штаты школ и школ-интернатов в 1967 году. На оказание помощи семье и школе в воспитании детей, проживающих в микрорайоне домоуправления, осуществление работы по предупреждению и искоренению детской беспризорности и правонарушений среди

несовершеннолетних была направлена профессиональная деятельность педагога-организатора, введенного в штаты домоуправлений в 1968 году. В конце 80-х – начале 90-х годов XX ст. Коллегией Гособразования СССР было принято ряд решений «Об организации социальной службы помощи детям и молодежи» «О введении института социальных педагогов». В 1996 году в штаты учебно-воспитательных учреждений была введена должность «педагог социальный». Это стимулировало целенаправленное развитие теории и практики социального воспитания. В настоящее время социальное воспитание является неотъемлемым компонентом системы образования, что подтверждено рядом нормативно-правовых документов.

Заключение. Термин и сущность социального воспитания в каждой исторической период времени определялись образовательной политикой государства.

Список литературы

1. Баліцкі, А. Сьстэма народнай асьветы Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі / А. Баліцкі // Асвета. – 1927. – № 3. – С. 3–18.
2. Розэнблум, Л. Піонэрскі рух і ўстановы сацыяльнага выхаваньня / Л. Розэнблум // Асвета. – 1925. – № 2. – С. 135–141.
3. Малая Советская Энциклопедия / под ред. Н.Л. Мещерякова. – М., 1930. – Т. 8. – 990 с.
4. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
5. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / автор-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.О. Далимаева
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Понятие «гендерной культуры» прочно вошло в нашу жизнь. «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» предусматривает воспитание гендерной культуры как одного из базовых компонентов культуры личности. Гендерная культура предполагает формирование у ребёнка представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, знаний о сущности и содержании понятий «гендер», «гендерные стереотипы», «гендерные роли»; понимание, принятие и готовность к исполнению своей гендерной роли, ценностное отношение к своей половой принадлежности, любви, браку, материнству и отцовству; недискриминационное отношение к представителям обоих полов, стремление к достижению понимания во взаимоотношениях [1, 28]. Критериями сформированности гендерной культуры выступают: установление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки; стремление к взаимопониманию; наличие качеств характерных для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство в деле, рыцарство, благородство, трудолюбие, умение преодолевать трудности и др.; наличие качеств характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям; наличие честности, искренности, доверия, верности, взаимопомощи.

Цель исследования – анализ гендерных аспектов современного образования.