

Список литературы:

1. Ривман, Д.В. Криминальная виктимология. – Санкт-Петербург, 2002.
2. Христенко, В.Е. Психология поведения жертвы. – Ростов-на-Дону, 2004.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ
АДАПТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЕЧЕРНИХ ШКОЛ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Е.В. Шкетик

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Результатом процесса адаптации, системой качеств личности, умений и навыков является адаптивность, которая обеспечивает успешность последующей жизнедеятельности учащихся в учебном заведении, выражается в согласовании целей и результатов, определяет соответствие между целями и достижениями в процессе деятельности и результатами. Особенно актуально это для вечерней школы, которая является особым типом учебного заведения и обеспечивает реализацию прав отдельных категорий граждан на получение среднего образования. Именно развитое качество адаптивности обеспечивает высокую удовлетворенность собой и своей жизнью, зависит от самочувствия, образа жизни и работоспособности, уверенности в себе, удовлетворенности уровнем своих достижений, уровнем самоутверждения, удовлетворенность собой и своей жизнью.

Наше исследование проводилось в 14 вечерних и 4 массовых общеобразовательных школах. Целью нашего исследования была оценка эмоционально-деятельностной адаптивности учащихся вечерних и общеобразовательных школ г. Минска и других городов РБ (Полоцк, Новополоцк).

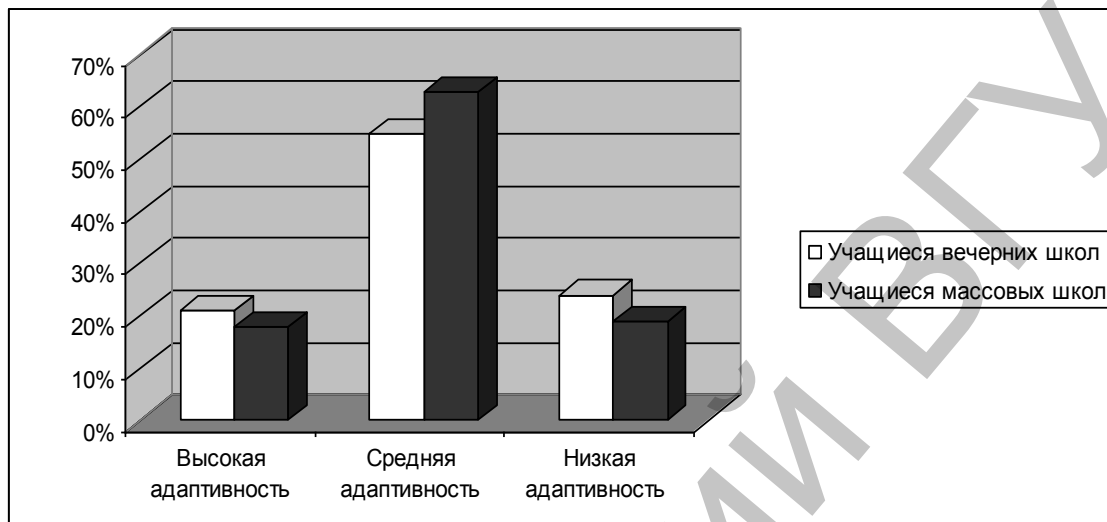
Материал и методы. В исследовании было задействовано 713 учащихся одиннадцатых и двенадцатых классов вечерних школ, из них 346 девушек (48%), 367 юношей (52%), и 251 учащийся старших классов массовых школ, из них 145 девушек (58%) и 106 юношей (42%). Исследование проводилось с помощью методики «Оценка эмоционально-деятельностной адаптивности».

Учащихся необходимо было ответить на 23 утверждения, решить, относятся ли эти утверждения к ним или нет. Если относятся – ответить «да», если не относятся – ответить «нет». Если сумма всех ответов не превышает 3, то адаптивность высокая; если 3-10, то адаптивность средняя, свыше 10 – адаптивность высокая.

Высокая адаптивность, то есть устойчивость, способность правильно оценивать сложившиеся ситуации, осуществлять контроль за своим поведением, проявлять гибкость при решении различного рода задач. Низкая адаптивность характеризуется затруднениями в общении, напряженностью, низкой самооценкой, низким уровнем рефлексии, эмоциональной неуравновешенностью, негативной социальной позицией. Учащиеся со средней адаптивностью способны следить за ситуацией, изменять поведение в зависимости от ожиданий окружающих людей, справляться с напряжением и правильно распределять силы при выполнении чего-либо (рис. 1).

Результаты и их обсуждение. Высоким уровнем эмоционально-деятельностной адаптивности обладают 11% девушек вечерних школ и 11% девушек массовых школ. Низкий уровень эмоционально-деятельностной адаптивности отмечается у 33% девушек вечерних школ и 24% девушек массовых школ. Средним уровнем эмоционально-деятельностной адаптивности характеризуются 56% девушек вечерних школ и 65% девушек массовых общеобразовательных

школ. Высоким уровнем эмоционально-деятельностной адаптивности обладают 30% юношей вечерних школ и 27% юношей массовых общеобразовательных школ. Низкий уровень эмоционально-деятельностной адаптивности отмечается у 15% юношей вечерних школ и у 13% юношей общеобразовательных школ. Средним уровнем эмоционально-деятельностной адаптивности отмечается у 55% юношей вечерних школ и у 60% юношей массовых общеобразовательных школ.



Заключение. Полученные результаты эмоционально-деятельностной адаптивности применяются нами для разработки диагностических методов изучения адаптивных возможностей учащихся, используются в рамках психокоррекционной работы с учащимися с целью более успешной адаптации учащихся различных типов учебных заведений к учебной деятельности.

Список литературы

1. Яницкий, М.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности. – Автореф. дис...канд. псих. наук.- Иркутск, 1995.-24 с.
2. Петраков, В.Н. Психолого-педагогические аспекты организации учебного и управленческого процессов в вечерней школе на этапе реформирования: Метод. пособие / В.Н.Петраков, Л.Ф.Пускин, С.А.Ковалев и др.; Под ред. В.Н.Петракова – Минск, 2000 г. – 126с.