

- во время прохождения педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях,
- во время выполнения курсовых работ по дисциплине,
- при самостоятельной работе студентов,
- в научно-исследовательской деятельности.

**Заключение.** Наша работа показала, что перенос акцента в обучении с формирования знаний на формирование практических умений позволила увеличить эффективность обучения (о чем свидетельствует повышение среднего балла курсового экзамена по дисциплине в среднем на 2,4 балла) и помогает изменить содержание всех компонентов учебного процесса.

#### Список литературы

1. Андреева, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – №4. – 2005. – С. 19–27.

### **РАБОТА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УО «ВГУ ИМ. П.М. МАШЕРОВА» В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»**

*Т.А. Кукина, Е.В. Гусакова, И.М. Прищеп, И.В. Бондал  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Семья – это фундамент государства, основа его стабильности и процветания, гарант сохранения и передачи из поколения в поколение культурных ценностей и национальных традиций, основной базовый институт социализации подрастающих поколений. Поэтому осознанное выполнение человеком своей родительской роли является социально значимым вкладом в развитие общества, в значительной степени определяет состояние института семьи и психологическое здоровье нации.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни [1].

Одной из актуальных социальных и психолого-педагогических задач на современном этапе развития общества является подготовка подрастающего поколения к будущей семейной жизни. Большинство связанных с этим вопросов должно решаться совместными усилиями семьи, образовательно-воспитательных учреждений, общественных организаций и средств массовой пропаганды задолго до наступления брачного возраста [3].

Необходимость решения проблемы подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям обусловлена самой исторической ситуацией, сложившейся к началу третьего тысячелетия и характеризующейся осознанием новой системы ценностей, новой стратегией и тактикой поведения человека, а, следовательно, и новыми подходами к его образованию. Наиболее важными представляются следующие тенденции развития общества. Во-первых, современный этап общественной жизни сопровождается повышением требований социальной среды к гибкости человеческого мышления и поведения, к самостоятельности и ответственности за свою судьбу и судьбы других людей, к осмысленности прохождения жизненного пути, пониманию и разрешению противоречий современного человеческого бытия в его различных сферах, включая брачно-семейную. Во-вторых, в нынешних условиях семья, переживающая материальные и духовно-

психологические трудности, не всегда может гарантировать полноценное выполнение своих функций, которое является необходимым условием для сохранения преемственности поколений, развития личности и общества в целом, общественной стабильности и прогресса, и поэтому именно образование должно поддерживать личность в период сознательного и ответственного поиска жизненных идеалов. В-третьих, сегодня остро стоит вопрос об изменении отношения к семье, а именно - о необходимости рассматривать семью как самоценность. При этом на первый план выдвигаются морально-этические качества партнеров, проблема удовлетворенности браком, требования супругов друг к другу. Успешность брака и стабильность семьи в первую очередь зависят от личностной готовности вступающих в брак индивидов, их способности к саморазвитию, самосовершенствованию.

Психологический словарь трактует психологическую готовность к браку как систему психологических характеристик субъекта, обеспечивающих успешное вступление в брак. Она включает в себя: физиологическую готовность к браку (способность к репродуктивной функции); общеличностную готовность (необходимый уровень психического развития – психологическая зрелость) [2].

Поддержка и реализация этих позитивных установок и ценностей молодежи заложена в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг., утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 11 августа 2011 г. № 357 (мероприятия по социальной поддержке семьи и детства); в Национальном плане действий по обеспечению гендерного равенства на 2011–2015 гг., утвержденном Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 16.08.2011. № 1101; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015, утвержденная постановлением Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24. 05. 2011 №16. К наиболее значимым направлениям государственной семейной политики Республики Беларусь относятся: охрана материнства, отцовства, детства, повышение престижа семьи в обществе, формирование осознанного родительства, содействие эффективному сотрудничеству и обоюдной ответственности мужчины и женщины во всех аспектах семейной жизни.

Принимая во внимание все вышесказанное, специалистами СППС была разработана Программа «Подготовка молодежи к семейной жизни». Целью Программы является создание благоприятных условий для формирования готовности студенческой молодежи к созданию семьи и осознанному родительству.

В ходе реализации Программы будут решаться задачи:

- ✓ определение уровня готовности современной студенческой молодежи к созданию семьи и осознанному родительству;
- ✓ формирование осознанного принятия семейного опыта;
- ✓ расширение и углубление системы знаний молодежи об основах семейных отношений;
- ✓ разработка эффективных форм просветительской работы со студентами по вопросам осознанного родительства;
- ✓ повышение уровня психолого-педагогической и социально-психологической компетенции будущих родителей;
- ✓ формирование социально-психологической готовности студентов к созданию семьи и рождению детей;
- ✓ укрепление духовно-нравственных основ семьи, пропаганда семейных ценностей и традиций.

Программа направлена на повышение уровня знаний студентов по вопросам родительства и семейной жизни, укрепление мотивации студенческой молодежи к

вступлению в брак и созданию семьи, внедрение эффективных форм просветительской работы со студентами и повышение уровня психолого-педагогической компетенции будущих родителей.

Цель нашего исследования – анализ отношения студентов к созданию семьи и осознанному родительству.

**Материал и методы.** В рамках Программы «Подготовка молодежи к семейной жизни» было проведено первичное анкетирование студентов вторых курсов различных факультетов университета с целью изучения отношения современной студенческой молодежи к созданию семьи и осознанному родительству. В опросе приняло участие 256 человек из них 74 юноши и 182 девушки в возрасте от 18 до 20 лет. Полученные результаты были обработаны методами математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** Респондентам необходимо было проанализировать жизненные ценности в зависимости от их значимости, которые в результате расположились следующим образом:

1. Здоровье
2. Семья
3. Счастье
4. Любовь
5. Хорошие друзья
6. Материальный достаток
7. Работа, учеба
8. Свобода
9. Самостоятельность
10. Уверенность в себе
11. Стабильность в стране и мире
12. Общественное признание
13. Творчество

В анкете студенты на первые четыре места распределяют следующие жизненные ценности: 1) здоровье; 2) семья; 3) счастье; 4) любовь, что подтверждает значимость знаний по вопросам репродуктивного здоровья, основам семейных и объектных отношений, осознанному родительству.

Наиболее оптимальным для вступления в брак респонденты считают возраст 21–24 лет – 60,5%, 22–30 лет – 33,5%, до 20 лет хотели бы жениться (выйти замуж) – 4,5%, после 30 лет – 1,5%.

На вопрос: «В каком возрасте вы бы хотели, чтобы у вас появились дети?» Ответы распределились следующим образом: 21–24 лет – 51%, 25–30 лет – 40,5%, после 30 лет – 6,5%, до 20 лет – 2%.

Современные студенты считают, что брак должен быть официально зарегистрированным в ЗАГСе – 74,5%, освященный церковью – 12%, не зарегистрированный брак – 2,5%, затруднились дать ответ – 11%.

Следует отметить, что 17,5% респондентов хотели бы, чтобы их брак был, как и официально зарегистрированный, так и освященный в церкви.

В качестве основных критериев счастливой семейной жизни студенты выбрали следующие: в первую очередь – взаимная любовь, во вторую – взаимопонимание между супругами, в третью – супружеская верность; в четвертых – наличие детей, схожесть интересов, совместное выполнение домашних дел, общие друзья.

На вопрос: «Какова для вас основная цель рождения ребенка?» были получены следующие ответы: создать полноценную семью – 65%, продолжение рода,

реализация потребностей в воспитании – 26%, дарить ребенку нерастрченную любовь и ласку – 22,5%, улучшить демографическую ситуацию в РБ – 1,5%.

Также мы выяснили, что 63% респондентов готовы воспитывать своих будущих детей на протяжении всей оставшейся жизни, 20,5% – все время свободное от работы, личной жизни и основных увлечений, 14,5% – до достижения его совершеннолетия.

По мнению опрошенных, мать и отец должны уделять ребенку одинаковое количество времени – 92,5%, прародители (бабушка, дедушка) – 4%, мать – 3%, школа – 0,5%, отец должен уделять ребенку больше времени – 0%.

На вопрос «Дети для вас – это...» ответы расположились в следующей последовательности: плод вашей любви, продолжатели вашего рода, гордость родителей, обуза в будущей жизни, дополнительные материальные затраты всю будущую жизнь.

В своей будущей семье студенты хотели бы иметь 2 ребенка – 64%, 1 ребенка – 26%, 3 и более детей – 9%, ни одного ребенка – 1%.

На вопрос: «Как вы считаете, должны ли в университете проводиться курсы, программы для будущих родителей и хотели ли бы вы в них поучаствовать?» ответы распределились следующим образом: да – 35%, нет – 36%, не знаю – 29%.

Понятие репродуктивное здоровье респонденты понимают следующим образом: возможность иметь детей – 42%, отсутствие заболеваний репродуктивной системы – 25%, физическое и социальное благополучие – 12%, затруднились ответить – 21%.

Также нами задавался вопрос: «У каких специалистов вы хотели ли бы вы получить консультацию по поводу сохранения репродуктивного здоровья?» 47% респондентов ответили, что не нуждаются в консультации, 41% – у гинеколога, уролога, 12% – у психолога и сексопатолога.

**Заключение.** Залогом эффективного родительства и гармоничности стиля семейного воспитания является осознанность, что, прежде всего, означает отказ от стихийного наступления родительства. Осознание родительства, помимо желания иметь детей, заключается в осмыслении, в положительном отношении к тем новым обязанностям, к той новой жизни, в которую вступают супруги, когда решают создать семью и стать родителями. Анализируя итоги первичного анкетирования в рамках программы «Подготовка молодежи к семейной жизни», мы можем отметить, что студенты подтвердили свой интерес, поддержали идею подготовки к семейной жизни и осознанному родительству в рамках высшего учебного заведения. Это требует дополнительной работы от соответствующих подразделений университета, так как обучение в ВУЗе в большей степени направлено на получение знаний по выбранной специализации. О действительно ответственном отношении к созданию семьи и родительству можно говорить тогда, когда будущие отцы и матери полностью осознают его смысл с личной и общественной точки зрения, когда они понимают реальные проблемы, связанные с созданием семьи, сознательно берут на себя их решение. Правильная подготовка себя к выполнению роли семьянина и родителя включает позитивное видение этих социальных явлений, как новых возможностей для реализации своего потенциала.

#### Список литературы

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, – 2004. – 244с.
2. Зинченко, В. Большой психологический словарь/ В. Зинченко – М.: АСТ, – 2008. – 375с.
3. Шапиро, Б.Ю. От знакомства к браку/ Б.Ю. Шапиро – М.: 1990. – 64 с.