

от высших учебных заведений не сформировалась пока единая психолого-педагогическая образовательно-воспитательная среда, способствующая быстрой адаптации молодого специалиста в трудовых коллективах. Практика показывает, что основными барьерами для создания единого психолого-педагогического пространства являются:

- недостаточное участие профессорско-преподавательского состава в научно-производственных контактах с коллективами предприятий-заказчиков;
- нежелание и недоверие представителей последних, участвовать в постановке задач практикантам и молодым специалистам для вхождения в тематику работы предприятия;
- формальный подход управленцев высшего звена предприятий к назначению руководителей практик со стороны производства;
- отсутствие продуманной нормативно-правовой базы поощрения участников психолого-образовательного процесса подготовки молодых специалистов.

Думается, что инициированный президентом Республики Беларусь процесс реформирования научного сектора нашей экономики путем его интеграции в производственную и образовательную сферу экономики приведет к значительному прогрессу в направлении обсуждаемой проблемы.

В заключении в устном докладе на конференции авторы выскажут конкретные предположения, направленные на устранение вышеперечисленных барьеров по совершенствованию единой психолого-педагогической среды в тандеме «учебное заведение – предприятие (заказчик специалиста)».

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*З.В. Костюкович
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней и высшей школе, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится неэффективной. В этих условиях важно научить личность умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции [1]. В связи с этим значительно возрастает роль практико-ориентированного образования, в основе которого лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Целью данной статьи является анализ и обобщение системы работы кафедры психологии ВГУ по формированию практических умений и навыков у студентов педагогических специальностей университета при изучении дисциплины «Детская психология».

Материал и методы. Для становления диагностической функции педагога на кафедре психологии разработан перечень методик, освоение которых позволяет реализовать требования образовательных стандартов к практической подготовке студентов при изучении курса «Детская психология».

Каждый студент выполняет исследования психологических характеристик детей и собственной личности с использованием указанных методик и предоставляет отчет с протоколами, результатами и выводами.

Перечень диагностических методик по курсу «Детская психология»

Таблица 1

№	Название	Автор	Назначение
1	Методика «Рисунок семьи»	Беляускайте Р.Ф.	Выявление особенностей семейной микросреды развития ребенка, особенностей взаимоотношений в семье, семейного микроклимата, принятия/отвержения ребенка в семье.
2	Методика «Лесенка»	Хухлаева Л.	Выявление самооценки и уровня притязаний ребенка, особенностей взаимоотношений с родителями.
3	Методика «Два домика»	Венгер А.Л.	Выявление особенностей взаимоотношений в группе, симпатий к членам группы и семьи предпочтений в общении, референтной группы ребенка, особенностей межличностных отношений
4	Методика «Паровозик»		Определение степени позитивного или негативного состояния ребенка
5	Методика Социометрическая методика «У кого больше?»	Коломинский Я.Л., Панько Е.А.	Выявление психологического климата в группе, социометрического статуса ребенка в группе, особенностей взаимоотношений в группе.
6	Методика «День рождения»	Панфилова М.А.	Выявление предпочтений ребенка в области межличностных отношений и общения
7	Методика «Интервью с ребенком»	Захаров А.И.	Выявление особенностей внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье
8	Методика «Диагностика типа темперамента у ребенка дошкольного возраста»	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Определение типа темперамента
9	Методика «Диагностика развития ребенка раннего возраста».	Модификация Костроминой С.Н.	Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей раннего возраста

10	Методика «Диагностика развития младенца».	Фрухт Э.Л.	Качественно-количественная оценка нервно-психического развития младенца
11	Методика «Диагностика психологической готовности ребенка к школе»	Коломинский Я.Л., Панько Е.А.	Определение и оценка социальной, эмоциональной, волевой, интеллектуальной готовности к школьному обучению
Методики, направленные на выявление педагогических способностей и оценку			
12	Методика «Диагностика типа темперамента»	Модификация теста Г.Айзенка	Определения типа темперамента педагога, уровня интроверсии/экстраверсии, скорости реагирования на разнообразные воздействия окружающей среды.
13	Методика «Диагностика уровня эмпатических способностей»	Бойко В.В.	Определения уровня эмпатических тенденций личности: способности к сочувствию, сопереживанию, сорадованию, помощи и поддержки.
14	Методика «Шкала самоуважения»	М.Розенберг	Определение самооценки и самоотношения педагога
15	Методика «Выявление стратегии поведения в конфликтной ситуации»	К.Томас	Определение кооперационной или конкурирующей стратегии разрешения конфликтных ситуаций
16	Методика «Оценка коммуникативных и организаторских способностей»	Федорыщин Б.	Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей и склонностей педагога
17	Методика «Определение направленности личности»	В. Басе	Определение направленности личности педагога

18	Методика «Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль)»	Никифоров Г.С., Васильев В.К., Фирсова СВ.	Выявление уровня самоконтроля и саморегуляции в профессиональной деятельности и общении
----	--	--	---

Результаты и их обсуждение. Работа по формированию практических умений и навыков студентов осуществляется на кафедре в различных формах и видах:

- на практических и лабораторных занятиях в аудиториях (самодиагностика),
- во время прохождения педагогической практики в дошкольных образовательных учреждениях,
- во время выполнения курсовых работ по дисциплине,
- при самостоятельной работе студентов,
- в научно-исследовательской деятельности.

Заключение. Наша работа показала, что перенос акцента в обучении с формирования знаний на формирование практических умений позволила увеличить эффективность обучения (о чем свидетельствует повышение среднего балла курсового экзамена по дисциплине в среднем на 2,4 балла) и помогает изменить содержание всех компонентов учебного процесса.

Список литературы

1. Андреева, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – №4. – 2005. – С. 19–27.

РАБОТА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УО «ВГУ ИМ. П.М. МАШЕРОВА» В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

*Т.А. Кукина, Е.В. Гусакова, И.М. Прищепя, И.В. Бондал
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Семья – это фундамент государства, основа его стабильности и процветания, гарант сохранения и передачи из поколения в поколение культурных ценностей и национальных традиций, основной базовый институт социализации подрастающих поколений. Поэтому осознанное выполнение человеком своей родительской роли является социально значимым вкладом в развитие общества, в значительной степени определяет состояние института семьи и психологическое здоровье нации.

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни [1].

Одной из актуальных социальных и психолого-педагогических задач на современном этапе развития общества является подготовка подрастающего поколения к будущей семейной жизни. Большинство связанных с этим вопросов должно решаться совместными усилиями семьи, образовательно-воспитательных учре-