

го развития.

Результаты и их обсуждение. Основным критериям технологичности, цели и задачам обучения в высшем учебном заведении соответствует модульно-рейтинговая технология. Она относится к макротехнологиям.

Функциональная нагрузка этой технологии включает:

- организацию деятельности преподавателя;
- организацию преподавателем деятельности студентов (создание условий);
- взаимоорганизацию преподавателя и студентов совместной деятельностью;
- организацию студентами своей деятельности;
- предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов;
- моделирование педагогического взаимодействия;
- обмен информацией между преподавателем и студентами;
- создание условий взаимопонимания преподавателя и студентов;
- осознание преподавателем и студентами себя в сложившейся педагогической ситуации;
- оценку объективности результата педагогического взаимодействия;
- осмысление и освоение опыта взаимодействия;
- фиксирование состояния и причин развития.

Все выше перечисленное является базисом для создания по данному курсу «Портфолио» - как возможность реализовать студентам в нем свои практические навыки. Идея использования портфолио в системе образования в последнее время получает широкое распространение.

Заключение. В рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания высшего образования отмечается, что «изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие... влекут за собой и изменение системы оценивания». При этом, «Портфель личных достижений студента», представляющий собой «подборку личных работ студента, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс студента в области специальной и медицинской психологии, продукты учебно-познавательной деятельности студента – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении», рассматривается как «средство предъявления собственных достижений студента для их оценки».

Портфолио как совокупность индивидуальных образовательных результатов («портфель учебных достижений», «накопленная суммарная оценка») можно предложить сделать одной из основных «составляющих образовательного рейтинга выпускника ВУЗа наряду с результатами итоговой аттестации».

РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЙ-ЗАКАЗЧИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*А.С. Ключников, Ю.М. Чирвоная
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Предприятия-заказчики молодых специалистов в условиях перехода к рыночной экономике предъявляют повышенные требования к практической составляющей и морально-психологической подготовке их выпускного резюме. Однако на стадии заключения договоров на подготовку специалистов и прохождения ими производственных и преддипломных практик основную функцию в их професси-

ональной ориентации они оставляют за учебным заведением.

Финансово-экономические процессы в реальном секторе экономики ощутимо влияют на возможности вузовских кафедр в инновационной модернизации учебного процесса. Однако в силу известных социально-экономических процессов финансово-материальные ресурсы учебных заведений не позволяют в полной мере реализовать это на практике. Это в основном касается развития экспериментально-учебного и научно-исследовательского оборудования.

Оснащенность вузов, предприятий и учреждений, для которых готовятся специалисты, современной компьютерной техникой позволяет восполнить этот пробел и интегрировать учебный процесс и научные исследования кафедры в единый инновационный процесс. При достаточной насыщенности научно-производственного подразделения предприятия и кафедры высшего учебного заведения компьютерной техникой вплоть до локальной информационно-управляющей сети с интернет-каналом их инновационные возможности реализуются достаточно эффективно.

Сложившийся в последние десятилетия отрыв производственных предприятий и научных центров от вузов приводит к отрыву теоретической подготовки будущих специалистов от практических навыков. Наиболее приближенным к реальности вариантом реализации современных образовательных технологий является максимальное использование технологической базы промышленных предприятий, в том числе на предприятиях и учебно-научных лабораториях последних в вузах. Однако не менее, а скорее всего, по убеждению авторов, более важной проблемой является участие коллективов предприятий-заказчиков молодых специалистов в формировании психолого-педагогической детерминанты единой образовательной среды кафедры и предприятия.

Поэтому целью настоящего доклада является обсуждение актуальной проблемы роли и участия представителей предприятий в формировании общей учебно-воспитательной среды.

Материалом для данного исследования являются содержательная часть преддипломных практик, тематика и результаты защиты дипломных работ в ходе заседаний государственных экзаменационных комиссий. Методом получения материалов для данного исследования являются ответы на контрольно-тестовые и устные вопросы к выпускникам текущего и прошлых лет выпуска. В данном случае анализируются результаты проведенной работы с выпускниками физического факультета, однако, по нашему мнению, они могут быть обобщены и на другие специальности.

Результаты и их обсуждение. Высшее и средние специальные учебные заведения, образовательные учреждения повышения квалификации и переподготовки кадров Республики Беларусь преимущественно были созданы в период существования СССР и во многом их функционирование основано на прежней корпоративной культуре. Учреждения образования, открытые в период социально-политических реформ, как государственные, так и частные в силу управленческой преемственности и учебно-методической руководящей роли минобразования в плане корпоративной культуры и информационно-обучающих технологий продолжают, как правило, функционировать по сложившейся традиции. Профессорско-преподавательский состав во всех этих учебных заведениях варьируется в зависимости от реализуемых учебных планов из более раннего поколения доцентов, профессоров. Пока незначительно из пополнение из числа магистрантов, аспирантов и докторантов, защищающих диссертации.

Вследствие этого и в основном из-за изоляции научно-промышленной среды

от высших учебных заведений не сформировалась пока единая психолого-педагогическая образовательно-воспитательная среда, способствующая быстрой адаптации молодого специалиста в трудовых коллективах. Практика показывает, что основными барьерами для создания единого психолого-педагогического пространства являются:

- недостаточное участие профессорско-преподавательского состава в научно-производственных контактах с коллективами предприятий-заказчиков;
- нежелание и недоверие представителей последних, участвовать в постановке задач практикантам и молодым специалистам для вхождения в тематику работы предприятия;
- формальный подход управленцев высшего звена предприятий к назначению руководителей практик со стороны производства;
- отсутствие продуманной нормативно-правовой базы поощрения участников психолого-образовательного процесса подготовки молодых специалистов.

Думается, что инициированный президентом Республики Беларусь процесс реформирования научного сектора нашей экономики путем его интеграции в производственную и образовательную сферу экономики приведет к значительному прогрессу в направлении обсуждаемой проблемы.

В заключении в устном докладе на конференции авторы выскажут конкретные предположения, направленные на устранение вышеперечисленных барьеров по совершенствованию единой психолого-педагогической среды в тандеме «учебное заведение – предприятие (заказчик специалиста)».

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*З.В. Костюкович
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных условиях устаревание информации происходит гораздо быстрее, чем завершается естественный цикл обучения в средней и высшей школе, вследствие чего традиционная установка на передачу от учителя к ученикам необходимого запаса знаний становится неэффективной. В этих условиях важно научить личность умениям приобретать знания. К тому же на рынке труда востребованы не сами по себе знания, а способность специалиста применять их на практике, выполнять определенные профессиональные и социальные функции [1]. В связи с этим значительно возрастает роль практико-ориентированного образования, в основе которого лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Целью данной статьи является анализ и обобщение системы работы кафедры психологии ВГУ по формированию практических умений и навыков у студентов педагогических специальностей университета при изучении дисциплины «Детская психология».

Материал и методы. Для становления диагностической функции педагога на кафедре психологии разработан перечень методик, освоение которых позволяет реализовать требования образовательных стандартов к практической подготовке студентов при изучении курса «Детская психология».

Каждый студент выполняет исследования психологических характеристик детей и собственной личности с использованием указанных методик и предоставляет отчет с протоколами, результатами и выводами.