

проводят аутодиагностику.

На четвертом этапе студенты проводят все методики из выше указанного перечня со школьниками, студентами своей группы или других групп.

Тем самым идёт постепенное и поэтапное формирование практического умения в области психодиагностики. В ходе такой практической работы студенты овладевают умениями презентации диагностической методики, умениями взаимодействия с «испытуемыми», умениями доносить до слушателя результаты психодиагностического исследования.

Заключение. Изучение опыта работы кафедры психологии по организации профессионального образования педагогических специальностей показывает, что принципиальным в этой деятельности является ее практико-ориентированный характер. Это выражается в целом ряде особенностей, из которых наиболее важными являются:

- общее количество часов, отведенных на практическое образование (до 50% времени обучения в университете);
- использование в обучении определенных (креативных) методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);
- большинство преподавателей кафедры имеет значительный опыт практической педагогической работы, и, продолжая преподавать, они постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

Однако в традиционной реальной практике вузовской профессиональной подготовки, основным содержанием деятельности преподавателя и студента по-прежнему является воспроизводство и трансляция ЗУНов, собранных в учебные программы и учебные предметы. Преподаватель в такой ситуации, решает вопросы о форме как можно более сжатого преподнесения объемного и сложного для восприятия материала и о практическом применении переданной студенту информации. Позиция и деятельность преподавателя нацеливают студента на усвоение некоторого набора дидактического материала. Задачей студента в таком варианте обучения становится обнаружение способов и принципов соединения материала в блоки (модули), а блоков в определенную целостную структуру, являющуюся базой для компетентных действий при встрече с реальной профессиональной ситуацией. Закономерно в связи с этим возникает - как одна из ведущих – задача переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной практики. Именно на это и направлена деятельность сотрудников кафедры психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО КУРСУ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БЕЛОРУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*А.А. Ганкович
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Интенсивное развитие общества предполагает и развитие системы высшего образования. На место образования, ориентированного на запоминание предметных знаний и усвоение элементарных умений приходит образование развития способностей и мышления, инициативного личностного действия.

Основная цель современного высшего образования состоит в обеспечении

саморазвития (непрерывного развития способностей: коммуникативных, рефлексивных, способов действия с научными и материальными объектами), самоопределения, самореализации личности. Предметные знания выступают при этом как средство развития. В этом случае становится важным не только «чему учить», но и «как учить».

Сформированность у выпускника социально-личностных компетенций способствует развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в вузе.

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

- **академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;
- **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- **профессиональных компетенций**, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере профессиональной деятельности.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- *принцип гуманизации* как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;
- *принцип фундаментализации*, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;
- *принцип компетентного подхода*, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;
- *принцип социально-личностной подготовки*, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;
- *принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования*, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника.

В соответствии с вышеуказанными принципами выпускник высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие *социально-личностные компетенции*:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации,
- компетенции гражданственности и патриотизма,
- компетенции социального взаимодействия,
- компетенции коммуникации,
- компетенции здоровьесбережения,

- компетенции самосовершенствования.

Целью данной статьи является анализ и обобщение основных положений и направлений по реализации практических навыков участников образовательного процесса с учетом формирования профессиональных компетенций.

Материал и методы. В соответствии с требованиями образовательного стандарта к компетенциям по дисциплине «Специальная и медицинская психология» выпускник должен:

знать:

- основные нарушения психических процессов; принципы построения психологического эксперимента;
- закономерности нормального и аномального развития ребенка;
- психологические характеристики детей с различными отклонениями в психофизическом развитии;

уметь:

- анализировать проявления психических расстройств;
- определять средовые и личностные факторы в развитии и течении болезни;
- выявлять психологическую структуру дефекта, сохраненные и нарушенные звенья психической деятельности;
- разрабатывать индивидуальную коррекционную программу для ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.

Мы видим решение проблемы формирования естественнонаучных компетенций в образовательном процессе вуза в реализации следующих педагогических условий:

а) актуализация ценности естественнонаучного образования для всех участников образовательного процесса;

б) реализация процесса естественнонаучного образования в преемственно-взаимосвязанном режиме, при котором формирование естественнонаучных компетенций специалистов с высшим образованием начинается с первого курса во взаимосвязи с общенаучными и специальными дисциплинами;

в) построение образовательного процесса в вузе на основе и с учетом социокультурного контекста и содержания будущей профессиональной деятельности; обеспечение образовательного процесса учебно-методической документацией, способствующей включению в деятельность, значимую для развития естественнонаучных компетенций;

г) разработка новых педагогических технологий, ориентированных на повышение эффективности образовательного процесса в контексте формирования естественнонаучных компетенций; подготовка преподавателей по данной специальности к их целенаправленному использованию;

д) реализация идей личностно-деятельностного подхода; учет индивидуальных особенностей, уровня развития естественнонаучных компетенций; актуализация субъектного опыта студентов; создание ситуаций успеха в образовательном процессе вуза;

е) модернизация содержания общенаучных курсов в направлении оптимизации получаемых знаний и формировании требуемых компетенций.

В этой связи в практике работы кафедры психологии мы нашли применение современным образовательным технологиям. Анализ приводимых в методической литературе определений понятия «педагогическая технология» позволяет представить содержание этого понятия, как совокупность способов (методов, приемов, операций) педагогического взаимодействия, создающих условия развития участников педагогического процесса и предполагающих определенный результат это-

го развития.

Результаты и их обсуждение. Основным критериям технологичности, цели и задачам обучения в высшем учебном заведении соответствует модульно-рейтинговая технология. Она относится к макротехнологиям.

Функциональная нагрузка этой технологии включает:

- организацию деятельности преподавателя;
- организацию преподавателем деятельности студентов (создание условий);
- взаимоорганизацию преподавателя и студентов совместной деятельностью;
- организацию студентами своей деятельности;
- предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов;
- моделирование педагогического взаимодействия;
- обмен информацией между преподавателем и студентами;
- создание условий взаимопонимания преподавателя и студентов;
- осознание преподавателем и студентами себя в сложившейся педагогической ситуации;
- оценку объективности результата педагогического взаимодействия;
- осмысление и освоение опыта взаимодействия;
- фиксирование состояния и причин развития.

Все выше перечисленное является базисом для создания по данному курсу «Портфолио» - как возможность реализовать студентам в нем свои практические навыки. Идея использования портфолио в системе образования в последнее время получает широкое распространение.

Заключение. В рамках эксперимента по совершенствованию структуры и содержания высшего образования отмечается, что «изменения, произошедшие в содержании современного образования за последнее десятилетие... влекут за собой и изменение системы оценивания». При этом, «Портфель личных достижений студента», представляющий собой «подборку личных работ студента, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс студента в области специальной и медицинской психологии, продукты учебно-познавательной деятельности студента – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, размышления об отобранных материалах и своем продвижении», рассматривается как «средство предъявления собственных достижений студента для их оценки».

Портфолио как совокупность индивидуальных образовательных результатов («портфель учебных достижений», «накопленная суммарная оценка») можно предложить сделать одной из основных «составляющих образовательного рейтинга выпускника ВУЗа наряду с результатами итоговой аттестации».

РОЛЬ ПРЕДПРИЯТИЙ-ЗАКАЗЧИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕТЕРМИНАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*А.С. Ключников, Ю.М. Чирвоная
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Предприятия-заказчики молодых специалистов в условиях перехода к рыночной экономике предъявляют повышенные требования к практической составляющей и морально-психологической подготовке их выпускного резюме. Однако на стадии заключения договоров на подготовку специалистов и прохождения ими производственных и преддипломных практик основную функцию в их професси-