

	ка»	
11	Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Божович А.И. – Маркова И.К.)	Определение мотивов учения младших школьников
12	Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации»	Определение уровня профессионально-педагогической мотивации
13	Методика «Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения»	Определение стилей профессионально-деятельностного общения
14	Методика оценки уровня общительности учителя (по В.Ф. Ряховскому)	Определение уровня общительности учителя

Результаты и их обсуждение. Работа по формированию практических умений и навыков студентов осуществляется на кафедре в различных формах и видах

- на лабораторных и практических занятиях в УНКЦ ГОСШ №45 и центре психологической помощи УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
- на практических и лабораторных занятиях в аудиториях (самодиагностика и диагностика студенческой группы),
- во время прохождения педагогической практики в школе и других видах образовательных учреждений,
- во время выполнения курсовых работ,
- при самостоятельной работе студентов,
- в научно-исследовательской деятельности.

Заключение. Выработка данных навыков поможет студентам самостоятельно определять основные проявления психических явлений на разных этапах онтогенеза, проявления психических явлений в рамках образовательной деятельности, а так же способствует развитию профессиональной мотивации.

Список литературы

1. Мартынова Е.В. Смыслжизненные ориентации как фактор личностной подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности: Дис...канд. Психол.наук:19.00.07. – М., 2003.
2. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. – 1973. – 424 с.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

*С.Л. Богомаз, Т.Е. Косаревская
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Использование практико-ориентированного обучения в процессе преподавания психологии в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» показало, что перенос акцента в обучении с формирования знаний на формирование умений и использование их в практической деятельности оказывает влияние на формирование содержания всех компонентов учебного процесса. Содержание лекционного материала выстраивается на основе противоречий, обращения к реальным фактам и процессам из жизни, а сущность явлений раскрывается в ходе эксперимента. Структура

практико-ориентированной лекции, практического и лабораторного занятия проводится в соответствии со структурой деятельности студентов, что позволяет повысить качество осваиваемого материала.

Усиление прикладной, практической направленности содержания обучения в тесной связи с использованием эмоционально-образного компонента содержания предупреждает абстрактное восприятие учебного материала и формирует умение применять знания для объяснения явлений, происходящих в окружающем мире. Практико-ориентированное содержание учебного материала позволяет приблизить обучение к жизни, выбранной специальности, учесть жизненный опыт студентов, поднимая, таким образом, уровень познавательного интереса. Насыщенность информационных каналов практико-ориентированным содержанием позволяет повысить эффективность системы обучения.

Целью данной статьи является анализ и обобщение системы работы кафедры психологии ВГУ по формированию практических умений и навыков у студентов педагогических специальностей университета при изучении дисциплины «Психология».

Материал и методы. Деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова» по формированию практических умений и навыков у студентов педагогических специальностей при изучении дисциплины «Психология». Анализ образовательных стандартов педагогических специальностей. Метод триангуляции.

Результаты и их обсуждение. Для становления диагностической функции педагога на кафедре психологии разработан перечень методик, освоение которых позволяет реализовать требования образовательных стандартов к практической подготовке студентов при изучении курса психологии.

Перечень диагностических методик по курсу «Психология»

Таблица 1

№	Наименование методик	Цель
Психологическая характеристика личности		
1	«Изучение ценностных ориентаций» (М. Рокич).	Исследование направленности личности, мотивов и ценностных ориентаций.
2	Беседа	
3	Теппинг-тест	Исследование особенностей темперамента и характера (акцентуации характера).
4	Опросник Шмишека. Акцентуации характера	
5	Опросник Г. Айзенка. Темперамент	
6	«Тест для определения общих способностей Г. Айзенка»	Исследование общих способностей личности
7	«Шкала тревожности А.М. Прихожан»	Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляция поведения
Социально-психологическая характеристика малой группы		
8	«Карта познавательных интересов»	Изучение ценностных ориентаций, и интересов группы
9	Метод социометрических измерений	Исследование структура межличностных отношений в группе
10	Тест «Что вами движет?»	Исследование ведущих потребностей
11	«Атмосфера в классе»	Исследование психологического климата в группе
12	«Опросник САН»	
Психологический анализ учебной деятельности учащегося		
14	Методика изучения отношения к учебным предметам (по Г.Н. Ка-	Анализ мотивации учения

	занцевой)	
14	Методика Мюнстерберга	Определение уровня развития познавательных процессов и способностей.
15	Пиктограмма	
16	Методика «Смысловая память»	
17	Методика «Исключение слов»	
18	Тест «Существенные признаки»	
19	Тест «Сложные аналогии»	
20	«Опросник волевого самоконтроля»	Определение уровня развития самоконтроля и самооценки деятельности
21	Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан)	
Психологический анализ педагогической деятельности учителя		
22	Психологический анализ урока	Психологический анализ урока. Исследование особенностей общения учитель-ученик
23	Наблюдение (по схеме Фландерса)	
24	Тест на оценку уровня конфликтности личности	Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в педагогическом общении. Исследование мотивации профессиональной деятельности педагога
25	Тест «Мотивация» профессиональной деятельности» (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана)	

Работа по формированию практических умений и навыков студентов осуществляется на кафедре в различных формах и видах: на лабораторных и практических занятиях в УНКЦ ГОСШ №45 и центре психологической помощи УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; на практических и лабораторных занятиях в аудиториях (самодиагностика и диагностика студенческой группы); во время прохождения педагогической практики в школе и других видах образовательных учреждений; во время выполнения курсовых работ по дисциплине; при самостоятельной работе студентов; в научно-исследовательской деятельности.

На практических занятиях по психологии студенты овладевают умениями диагностики психологических особенностей личности согласно курса. Овладение умениями диагностики проходит в четыре этапа.

На первом этапе преподаватель знакомит студентов с правилами и требованиями психологической диагностики в процессе изучения темы «Методы исследования в психологии».

На втором этапе преподаватель проводит диагностику личности студентов, давая образец проведения диагностической процедуры, состоящей из нескольких важных моментов: название методики и цели исследования с указанием автор-разработчика, подача инструкции с необходимой мотивировкой студентов, предоставление текста методики и бланка ответов, а затем происходит обучение студентов обработке данных по методике и их интерпретации в соответствии с целью изучения тех или иных психологических особенностей.

На третьем этапе студентам предлагается перечень диагностических методик для изучения различных сторон личности школьника. Студенты изучают этот диагностический инструментарий, готовят необходимый стимульный материал и

проводят аутодиагностику.

На четвертом этапе студенты проводят все методики из выше указанного перечня со школьниками, студентами своей группы или других групп.

Тем самым идёт постепенное и поэтапное формирование практического умения в области психодиагностики. В ходе такой практической работы студенты овладевают умениями презентации диагностической методики, умениями взаимодействия с «испытуемыми», умениями доносить до слушателя результаты психодиагностического исследования.

Заключение. Изучение опыта работы кафедры психологии по организации профессионального образования педагогических специальностей показывает, что принципиальным в этой деятельности является ее практико-ориентированный характер. Это выражается в целом ряде особенностей, из которых наиболее важными являются:

- общее количество часов, отведенных на практическое образование (до 50% времени обучения в университете);
- использование в обучении определенных (креативных) методов (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);
- большинство преподавателей кафедры имеет значительный опыт практической педагогической работы, и, продолжая преподавать, они постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

Однако в традиционной реальной практике вузовской профессиональной подготовки, основным содержанием деятельности преподавателя и студента по-прежнему является воспроизводство и трансляция ЗУНов, собранных в учебные программы и учебные предметы. Преподаватель в такой ситуации, решает вопросы о форме как можно более сжатого преподнесения объемного и сложного для восприятия материала и о практическом применении переданной студенту информации. Позиция и деятельность преподавателя нацеливают студента на усвоение некоторого набора дидактического материала. Задачей студента в таком варианте обучения становится обнаружение способов и принципов соединения материала в блоки (модули), а блоков в определенную целостную структуру, являющуюся базой для компетентных действий при встрече с реальной профессиональной ситуацией. Закономерно в связи с этим возникает - как одна из ведущих – задача переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной практики. Именно на это и направлена деятельность сотрудников кафедры психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО КУРСУ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БЕЛОРУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ»
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*А.А. Ганкович
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Интенсивное развитие общества предполагает и развитие системы высшего образования. На место образования, ориентированного на запоминание предметных знаний и усвоение элементарных умений приходит образование развития способностей и мышления, инициативного личностного действия.

Основная цель современного высшего образования состоит в обеспечении