

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

*Д.В. Алексеенок  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Профессиональное развитие является неотделимым от личностного. Ведущий вид деятельности студентов вузов – учебно-профессиональная деятельность – влияет на их личностное развитие. Поэтому чрезвычайно важной задачей для современного высшего профессионального образования выступает, по нашему мнению, задача научно-обоснованной личностной подготовки студентов в процессе профессионального образования/

Многими исследователями отмечено, что освоение системы знаний, соединяющееся с овладением соответствующими навыками, рассматривается в качестве «основного содержания и важнейшей задачи обучения» [1].

К определению навыка подходят по-разному: как к способности, синониму умения, автоматизированному действию. Наиболее распространенным является определение навыка как упроченного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Навык – действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизации [2].

Эффективность выработки навыка в результате упражнений определяется многими факторами, среди которых: правильное распределение упражнений по времени, понимание, осмысление обучающимся принципа, основного плана выполнения действий, знание результатов выполненного действия, влияние ранее усвоенных знаний и выработанных навыков на данный момент научения, рациональное соотношение репродуктивности и продуктивности. Естественно, что эффективность научения определяется совокупным действием всех этих факторов, вместе взятых, но каждый из них оказывает и автономное влияние.

Выделяют двигательные, сенсорные, умственные, речевые и другие навыки. Формировать навыки могут различные методы обучения и воспитания. Но главное – это упражнения, то есть не простое механическое повторение действий, а их совершенствование. Процесс формирования навыков складывается из нескольких этапов. Сначала выделенные частные приемы и операции объединяются в единое действие, потом устраняются ошибки, далее следует улучшение качества навыка и, наконец, автоматизация и включение его в деятельность. Совершенствование навыков зависит от его сложности, от индивидуальных особенностей и психического состояния личности, от методики проведения упражнений, обучения в ходе практических работ, обстановки, знания обязанностей.

Всякий новый способ действия, протекая первоначально как некоторое самостоятельное, развёрнутое и сознательное действие, затем в результате многократных повторений может осуществляться уже в качестве автоматически выполняемого компонента действия.

В отличие от привычки, навык, как правило, не связан с устойчивой тенденцией к актуализации в определенных условиях. На формирование навыка влияют: мотивация, обучаемость, прогресс в усвоении, упражнения, подкрепление, формирование в целом или по частям; для уяснения содержания операции – уровень личного развития, наличие знаний, умений, способ объяснения содержания операции, обратная связь; для овладения операцией – полнота уяснения её содержания, постепенность перехода от одного уровня овладения к другому по определенным показателям (автоматизированность, интериоризованность, скорость и пр.).

Различные сочетания этих факторов создают различные картины процесса формирования навыка: быстрый прогресс в начале и замедленный в конце, или наоборот; возможны и смешанные варианты.

Исходя из-за специфики содержания учебных дисциплин педагогических специальностей, в нашем случае особый интерес представляет интеллектуальный навык. В качестве его понимают автоматизированные приемы, способы решения встречавшихся ранее умственных задач.

Целью данной статьи является анализ освоения студентами фундаментальных теоретических и практических проблем психического развития и психологических данных человека на конкретных этапах онтогенеза, а так же анализ психологических основ деятельности педагога, его взаимодействия с учащимися.

**Материал и методы.** Преподавание учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» предполагает деятельность, направленную на формирование у студентов следующих навыков работы с психологическими методиками:

**Перечень диагностических методик  
по курсу «Возрастная и педагогическая психология»**

№	Наименование методик	Цель
<b>Возрастная психология</b>		
1	Методика «Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса трех лет»	Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса трех лет
2	Методика определения самооценки дошкольника	Определение самооценки дошкольника
3	Определение самооценки (методика Дембо-Рубинштейн)	Определение уровня самооценки черт характера ребенка
4	Социометрическая проба «День рождения»	Исследование отношения ребенка к детям и взрослым
5	Методика «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов»	Определение школьной мотивации учащихся начальных классов
6	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича	Исследование ценностных ориентаций личности
7	Методика «Самооценка творческого потенциала личности»	Определение творческого потенциала личности
<b>Педагогическая психология</b>		
8	Методика «Изучение познавательных затруднений»	Определение познавательных затруднений учащихся
9	Анкета «Индекс воспитанности школьников» для 7—11 классов	Исследование уровня воспитанности школьников
10	Методика «Диагностика структуры учебной мотивации школьника»	Исследование структуры учебной мотивации школьника

	ка»	
11	Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Божович А.И. – Маркова И.К.)	Определение мотивов учения младших школьников
12	Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации»	Определение уровня профессионально-педагогической мотивации
13	Методика «Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения»	Определение стилей профессионально-деятельностного общения
14	Методика оценки уровня общительности учителя (по В.Ф. Ряховскому)	Определение уровня общительности учителя

**Результаты и их обсуждение.** Работа по формированию практических умений и навыков студентов осуществляется на кафедре в различных формах и видах

- на лабораторных и практических занятиях в УНКЦ ГОСШ №45 и центре психологической помощи УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
- на практических и лабораторных занятиях в аудиториях (самодиагностика и диагностика студенческой группы),
- во время прохождения педагогической практики в школе и других видах образовательных учреждений,
- во время выполнения курсовых работ,
- при самостоятельной работе студентов,
- в научно-исследовательской деятельности.

**Заклучение.** Выработка данных навыков поможет студентам самостоятельно определять основные проявления психических явлений на разных этапах онтогенеза, проявления психических явлений в рамках образовательной деятельности, а так же способствует развитию профессиональной мотивации.

#### Список литературы

1. Мартынова Е.В. Смыслжизненные ориентации как фактор личностной подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности: Дис...канд. Психол.наук:19.00.07. – М., 2003.
2. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М. – 1973. – 424 с.

### **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»**

*С.Л. Богомаз, Т.Е. Косаревская  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Использование практико-ориентированного обучения в процессе преподавания психологии в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» показало, что перенос акцента в обучении с формирования знаний на формирование умений и использование их в практической деятельности оказывает влияние на формирование содержания всех компонентов учебного процесса. Содержание лекционного материала выстраивается на основе противоречий, обращения к реальным фактам и процессам из жизни, а сущность явлений раскрывается в ходе эксперимента. Структура