

емых на республиканские и международные конкурсы, участия в научных кружках и т.д. Особенность самостоятельной работы состоит и в том, что, попадая после окончания вуза в новые условия, выпускники без выработанных практических навыков трудно адаптируются к ним. Вот почему студент сам должен пройти весь процесс становления себя как будущего специалиста. Важным условием успешной подготовки студентов является переход на модульно-рейтинговую и дистанционную форму образования. Они значительно повышают степень ответственности студентов за уровень подготовки особенно при трехэтапной оценке знаний в пределах каждого модуля. В свою очередь это требует и от преподавательского состава высокого педагогического мастерства и грамотной методической проработки и деления изучаемых дисциплин на модули. Особенно важную роль в процессе обучения и организации самостоятельной работы студентов играет хорошо продуманная и организованная ежегодная производственная практика студентов 5-го курса исторического факультета. Она осуществляется кафедрой экономической теории на договорной основе на базе туристических фирм по специальности менеджер туризма. Практика осуществляется на основе детально разработанных и утвержденных кафедрой индивидуальных заданий. Они содержат конкретные задания по ознакомлению студентов со всеми участками работы турфирм и анализу их эффективности.

**Заключение.** Результатом реализации кафедрой экономической теории новых подходов к организации учебной работы студентов стало их активное участие в научных исследованиях. В 2010 году студенты, изучающие экономические дисциплины, заняли 4 призовых места на республиканском конкурсе научных работ и одна работа на международном конкурсе оценена медалью.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

*М.Е. Шмуракова  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных социально-экономических условиях требования к качеству подготовки специалистов возрастают с каждым годом. Обществу необходимо чтобы она была ориентирована на развитие у студентов гибкости мышления, рефлексивных и адаптивных способностей. Сегодня востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, испытывающие потребность в непрерывном образовании.

Большинство исследователей отмечают, что существующая система образования почти целиком ориентирована на передачу знаний, транслирует в основном прошлый опыт и репродуктивные способы деятельности. В современной системе профессиональной подготовки специалистов необходимо использовать концептуально новые подходы, которые помогут не только обеспечить оптимизацию процессов обучения и развития, но и способствовать устойчивости интереса субъекта к самопознанию, саморазвитию и самореализации в процессе профессионального становления.

Решение этих задач неразрывно связано с максимальной активизацией учебной деятельности студентов. Одним из подходов, отвечающих данным требованиям, является рефлексивный подход. Роль рефлексивного подхода в последние годы резко возросла в самых различных областях научной и практической деятельности. Столь высокое внимание к рефлексивному подходу объясняется тем, что он затрагивает ключевой аспект жизнедеятельности человека и общества, связанный с осмыслением своего места, которое можно трактовать как оценивание

прошлого, взгляд на настоящее, и на этой основе проектирование будущего.

Особенно актуально использование рефлексивного подхода в сфере обеспечения образования (В.В. Давыдов, Н.В. Ключева, В.В. Рубцов, И.Н. Семенов; Г.П. Щедровицкий и др.). С позиций научной школы рефлексивной психологии и рефлексивной педагогики процесс образования выступает как сотворчество в мире ценностей (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), где под творчеством понимаются такие изменения в сознании и деятельности субъекта, которые являются результатом переосмысления человеком собственных стереотипов, изменения отношения, т.е. рефлексии.

Целью исследования явилось изучение рефлексивной компетентности с позиций уровня развития рефлексивности студентов.

**Материал и методы.** Исследование проводилось с помощью анкеты, методики диагностики рефлексивности А.В. Карпова. В исследовании приняли участие 247 студентов исторического и педагогического факультетов 1, 2, 3 и 4 курсов.

**Результаты и их обсуждение.** Способности студента к рефлексии нуждаются в специальном формировании и развитии, что должно стать одной из целей профессионального образования. Проведенное исследование показало, что низкий уровень рефлексивности характерен для более чем 30% студентов и без использования рефлеп-рактик изменений в уровне рефлексивности за годы обучения в вузе не происходит.

Рефлексия как необходимая составляющая умения учиться может быть сформирована средствами учебной деятельности. Человек, умеющий учить себя, сам определяет границы своего знания (незнания) и сам находит средство расширить границы известного, доступного. [1] В процессе учебной деятельности с помощью рефлексии студенты овладевают обобщенными способами решения проблем как в профессиональной области, так и в области социальных взаимодействий. Освоение этих способов осуществляется в ходе анализа, оценки и разрешения проблемных ситуаций. Развитая на «оптимальном» уровне способность к рефлексии определяет высокий уровень когнитивной интеграции субъекта, т.к. обеспечивает легкость перехода между различными уровнями познания и в то же время выступает эффективным регулятором самой познавательной деятельности [4]. При заниженном уровне рефлексивности чаще имеет место невысокая интеллектуальная продуктивность и личностный инфантилизм.

Выделяются три основные функции рефлексии в обучении: как ведущего приема организации коллективной деятельности участников, как психологического механизма развивающего обучения, как эффективного способа взаимодействия.

Наличие рефлексивных умений в настоящее время является важным компонентом профессионализма. В частности, рефлексивность является одним из главных факторов эффективности управленческой и педагогической деятельности. Это – одна из главных детерминант, вообще делающих возможными данные виды деятельности, поскольку именно на ней базируются межличностные отношения, достигается результативность любого контактного взаимодействия, а тем более – целенаправленного воздействия одного субъекта на других [1], [2], [3], [4], [5], [6].

Суть и специфика функциональной роли свойства рефлексивности как профессионально важного качества деятельности состоит в том, что степень развития данного свойства является ключевой для структурирования всех иных профессионально важных качеств в целостные синтезы, которые определяют эффективность деятельности. По отношению ко всем другим качествам рефлексивность выступает как координирующее, организующее и интегрирующее начало. Рефлексивность раскрывается как «организационное» качество, основная функция которого состоит в соорганизации и интеграции иных качеств [2], [3], [5]. Некоторые авторы предлагают использовать уровень развития рефлексии и рефлексив-

ной культуры служащего в качестве обобщающего критерия оценки его профессионализма, как условия его готовности к действительному решению встающих перед ним задач и проблем.

**Заключение.** При использовании рефлексивного подхода процесс подготовки будущего специалиста становится более управляемым и предусматривает личностное включение будущего специалиста (особенно педагогического профиля) в профессиональную деятельность, предполагает организацию обучения на основе действенных знаний. Рефлексивная позиция, являясь механизмом творческой активности личности, позволяет функционировать и развивать собственную деятельность, превращая ее в объект своего воздействия. Осознание собственных результатов профессиональной деятельности выступает в качестве побудительного мотива для нового этапа деятельности, приводит к выявлению необходимости совершенствования приемов, организации, технологии профессиональной деятельности.

#### Список литературы

1. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3–4. – С. 13–19.
2. Давыдова Г.И. Рефлексивный диалог в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. ...докт. пед. наук: 13.00.08 / Г.И. Давыдова; Рос. межд. акад. туризма – М., 2009. – 24 с.
3. Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении: автореф дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Н.В. Жукова. – М. 2000. – 20с.
4. Карпов А.В. Способность к рефлексии как фактор когнитивной интеграции субъекта / А.В. Карпов, И.М. Скитяева // Рефлексивные процессы и управление. Тезисы IV Международного симпозиума 7-9 октября 2003г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – с. 54–57.
5. Семенов И.Н. Проблемы развития рефлексивно-творческого потенциала человека / И.Н. Семенов // Рефлексивные процессы и управление. Тезисы IV Международного симпозиума 7-9 октября 2003г., Москва / Под ред. В.Е.Лепского. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2003. – с.127–131.
6. Сизова В.В. Психологические особенности инновационной контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07 / В.В. Сизова; Тв. гос. ун-т. – Тверь, 2008. – 24 с.

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ В ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*О.И. Якубенко*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Актуальность исследования. Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики является проблема целеобразования и целеполагания. Под целеобразованием понимаются поиски, детерминизм, определение, формулирование целей воспитания детей и взрослых. Целеполагание рядом исследователей понимается еще как легитимизация целей, закрепление их в официальные выражения педагогической политики государства, придание им законодательного статуса, нормативных установок. С философской точки зрения, человеческая - будь то социальная, индивидуальная деятельность - всегда определяется ее целью.