

В процессе изучения основ права, студенты должны научиться понимать тексты правовых актов, находить необходимый нормативный правовой акт, соблюдать, использовать и исполнять его предписания. Для этого необходимо предлагать студентам работать с текстами нормативных правовых актов, например, при решении задач. Понятно, что обеспечить каждого студента кодексом или законом на занятии представляется затруднительным. В этом случае возможна работа в группах или применение информационных технологий (применение справочных правовых систем, работа в локальной сети с нормативной базой и т.п.).

Одно или несколько практических занятий должны быть посвящены обучению студентов работе со справочными правовыми системами, например, «Эталон» или «КонсультантПлюс», что позволит студентам лучше ориентироваться в огромном массиве нормативной правовой информации, находить необходимые нормативные правовые акты, использовать их в конкретной жизненной ситуации.

Повысить качество преподавания дисциплины позволит применение учебно-методических комплексов.

Повышение качества преподавания дисциплины невозможно без профессионального и личностного роста преподавателя, непрерывной работы над собой, овладением современными технологиями обучения, информационно-коммуникационными технологиями.

**Заключение.** Таким образом, курс «Основы права» должен быть направлен на формирование активной гражданской позиции студентов. Для этого необходимо пересмотреть содержание курса в части его дополнения наиболее актуальными темами, увеличить количество часов и изменить форму контроля.

Должен быть пересмотрен подход к преподаванию курса: внедрены новые активные методы обучения основам права, электронные, аудио-визуальные средства обучения, учебные издания (УМК, рабочие тетради и др.), информационные и коммуникационные технологии.

## **«СЕНСОМОТОРНАЯ ГИМНАСТИКА» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРОСТКОВ**

*А.В. Северин*

*Брест, «УО БрГУ им. А.С. Пушкина»*

В настоящее время актуальность исследования проблемы компьютерной игровой зависимости становится очевидной в связи с ростом компьютеризации разных сторон жизни человека. Ученые (Д. Голдберг, А.Е. Войскунский, М. Иванов, Г.В. Лосик, М. Орзак, Ю.В. Фомичева, А.Г. Шмелев и др.) указывают, что данная проблема является междисциплинарной, может рассматриваться в рамках медицины, психологии, педагогики, кибернетики и др. Появление такой зависимости свидетельствует о нарушении соматического и психологического здоровья, приводит к появлению нарушений в когнитивном и сенсорном развитии, но может рассматриваться как средство компенсации имеющихся у человека нарушений (напр., в коммуникации с другими людьми). Было установлено, что у подростков с компьютерной зависимостью происходит ухудшение перцептивных действий при восприятии предметов, что приводит к неверному учету их свойств, появлению ошибок [1].

С учетом эмпирических данных, полученных нами при проведении ряда исследований [1–2], была разработана коррекционно-развивающая программа «сенсомоторная гимнастика». Она направлена на развитие и коррекцию нарушений

мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания, коррекцию компьютерной зависимости. В ходе применения данной программы были использованы две авторские методики: проективная методика «Фокус внимания» для выявления преобладания амьбентного или фокального (предметного) внимания (разработана нами с учетом положений Б.М. Величковского об указанных видах внимания) и методика «Последовательное добавление анализаторов» для коррекции нарушений перцептивных действий руки и глаза подростков с компьютерной зависимостью (разработана с учетом положений М. Монтессори) [2]. Для создания методик были решены; задачи: разработан стимульный материал (карточки и сенсорные наборы из предметов с вариативной формой); процедура предъявления материала (рис 1).



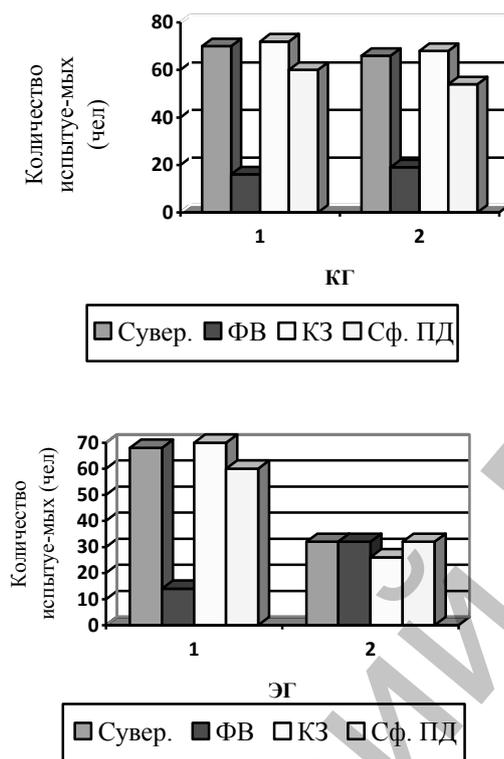
**Рис. 1 –Пример сенсорных наборов**

Для предъявления предметов и их сравнения был разработан алгоритм, включающий три последовательные этапа: 1) предъявляются по две фигуры (всего 36 пар) для ощупывания с помощью движений глаз. Испытуемый оценивает различие предъявленных фигур от 0 до 9 баллов; 2) испытуемый вслепую рукой ощупывает предложенные пары фигур в специальном ящике и оценивает их различие; 3) предъявляются фигуры, ощупываются посредством движений руки и глаз.

Целью данного исследования является экспериментальная проверка эффективности программы «Сенсомоторная гимнастика» при обучении подростков в среднеобразовательных школах.

**Материал и методы.** Исследование было спланировано и проведено по плану №2 (Д. Кэмпбелл). Данный план предусматривает проведение тестирования до и после работы, выделение контрольной и экспериментальной групп. Зависимая переменная – уровень внимания, суверенности, сформированности перцептивных действий подростков, компьютерной игровой зависимости; независимая переменная – обучающая программа для развития перцептивных действий подростков. В качестве экспериментальной (ЭГ) была выбрана группа подростков с наличием компьютерной игровой зависимости средней и высокой степени (N=70), которая в течение шести месяцев принимала участие в реализуемой программе «сенсомоторная гимнастика» (приняли участие семь групп подростков). В качестве контрольной (КГ) была выбрана группа подростков с наличием компьютерной игровой зависимости средней и высокой степени (N=72), которая не принимала участия в тренинговой программе.

Тренинг проводился в течение 6 месяцев на базе среднеобразовательных школ г. Бреста (две школы) и г. Витебска (одна школа), г. Гомеля (одна школа) и г. Борисова (одна школа), г. Жодино (одна школа), детского социального приюта г. Бреста (одна группа). Результаты применения обучающей программы для развития перцептивных действий подростков представлены на рисунке 2:



**Рис. 2 –Результаты применения «Сенсомоторной гимнастики»**

**Результаты и их обсуждение.** Полученные результаты подтверждают, что в процессе специально организованного обучения при помощи сенсомоторной гимнастики происходит коррекция деформации у подростков перцептивных действий (ПД) ( $\varphi_{\text{эмп}} = 3,21$ , при  $p \leq 0,01$ ), фокального внимания (ФВ) ( $\varphi_{\text{эмп}} = 2,4$ , при  $p \leq 0,01$ ), суверенности (сувер) ( $\varphi_{\text{эмп}} = 6,37$ , при  $p \leq 0,01$ ), компьютерной зависимости (КЗ) ( $\varphi_{\text{эмп}} = 8,08$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Установлено, что у подростков из экспериментальной группы в большей степени, по сравнению с подростками из контрольной группы, улучшились перцептивные действия. В ходе проведения эксперимента у подростков из экспериментальной группы произошло развитие перцептивных действий, внимания, моторики (увеличилось кол-во свойств определяемых школьниками при восприятии предметов, повысилась точность и правильность определения различий между парами предметов и др.). У подростков из контрольной группы прирост незначителен (различия статистически достоверны при  $p \leq 0,01$ ). Правомерность такого вывода и выявленных различий подтверждена с помощью статистических критериев (критерий Фишера:  $\varphi_{\text{эмп}} = 3,29$ , при  $p \leq 0,01$ ; Т-Виколсона:  $T_{\text{эмп}} = 5,5$ , при  $p \leq 0,01$ ). При помощи L – критерия тенденции изменений Пейджа подтверждена эффективность применения поэтапности предъявления предметов при практической реализации методики «Последовательное добавление анализаторов» ( $L_{\text{эмп}} = 150$ , при  $p \leq 0,01$ ).

Таким образом, можно сделать выводы:

1) применение методики последовательного добавления анализаторов позволило улучшить перцептивные действия подростков (произошло восстановление в процессе тренировки нарушенной способности подростка с помощью движений глаз и рук узнавать гибкость предметов окружающего мира и глубину их позиции расположения в пространстве);

3) применение методики «Фокус внимания» позволило выявить преобладание видов внимания до и после проведения эксперимента (доля предметного внимания подростка, акцентированность его на социальные объекты, после тренинга значительно возросла);

4) в процессе специально организованного обучения при помощи сенсомоторной гимнастики происходит развитие перцептивных действий подростков, а через них – коррекция компьютерной игровой зависимости.

#### Список литературы

1. Северин, А.В. Перцептивные действия подростков при восприятии предметов с вариативной формой / А.В. Северин // Психологія – 2011. – № 1. – С. 7–13.
2. Северин, А.В. Методика последовательного добавления анализаторов при восприятии предметов с вариативной формой / А.В. Северин // Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. – М. : Институт психологии РАН, 2010. – С. 303–306.

### **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЛАБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

*С.М. Стародынова*

*Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»*

Способность продуктивно мыслить становится одной из самых значимых для адаптации в современном мире, где необходимо принимать разумные и нестандартные решения в быстро меняющихся условиях. Стратегия знаний может пониматься как баланс основанных на знаниях ресурсов и способностей человека относительно знаний, способных превзойти таковые у конкурентов. Инновационные знания дают возможность лидировать в отрасли. Они часто предоставляют возможность изменить «правила игры».

Знания не статичны и то, что сегодня является инновационным знанием, завтра неотвратимо станет базовым. Таким образом, защита и улучшение конкурентной позиции требуют постоянного обучения и восприятия знаний. Способность обучаться, аккумулировать знания из опыта может обеспечить стратегическое преимущество.

Индивидуально-личностными характеристиками, важными для успешной профессиональной деятельности менеджера, являются аналитическое мышление, интеллектуальная лабильность.

Интеллектуальная лабильность – свойство нервной системы, которое характеризуется скоростью возникновения и прекращения познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, память). Интеллектуальная лабильность предполагает вариативность выполнения действий, приобретения навыков в зависимости от конкретных условий ситуации. Цель исследования – сравнительный анализ интеллектуальной лабильности студентов-менеджеров.

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование интеллектуальной лабильности студентов-менеджеров УО «ВГТУ» и ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО» позволило сделать прогноз успешности студентов в профессиональном обучении и освоении новых видов деятельности, определение способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок. В условиях собственно эксперимента нами был использован стимульный материал методики «Интеллектуальная лабильность» [1].