

риментальной площадкой является УО «Крапивенский государственный учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа».

Кроме этого на факультете в рамках рассматриваемого вопроса осуществляются и другие формы работы по внедрению в учебный процесс как инновационных так и информационных технологий.

Силами профессорско-преподавательского для обеспечения учебного процесса ежегодно издаются учебные пособия, методические рекомендации, сборники статей и другие материалы, в том числе и на электронных носителях, которые способствуют успешной итоговой аттестации студентов.

Экзамены проходят в несколько этапов. Первый этап «Тестирование» принимается в компьютерном классе по всем учебным предметам. Тестовая база находится в оболочке Moodle. Проведение второго этапа «Практические умения и навыки» вызвало необходимость подготовки дополнительного методического обеспечения, а для студентов появилась возможность повысить профессиональные компетенции. Методические разработки «Дневники учета практических навыков студентов педагогического факультета» по всем специальностям являются по своей сути инновационными для студентов педагогических специальностей.

Заключение. На факультете имеется инновационно-информационная база как для теоретической, так и практической подготовки студентов. Приоритетными задачами факультета остаются учёт запросов и особенностей реальной педагогической практики, целенаправленное научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, издание учебно-методической и научно-методической литературы, качественная подготовка специалистов к работе в образовательных учреждениях, тесная взаимосвязь с различными типами учреждений образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С.В. Шахнович

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Происходящие преобразования в экономике Республики Беларусь, перевод образовательной системы на многоуровневую структуру и вхождение в Болонский процесс выдвигают новые требования к подготовке высококвалифицированных кадров. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение современных форм организации учебного процесса. Задача исследования – поиск и внедрение активных форм самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время, на производственной практике в условиях тесной интеграции теоретической и практической подготовки, широкого использования в учебном процессе мультимедийных средств, дистанционной и модульно-рейтинговой форм обучения.

Методы исследования. В процессе исследования проанализированы и обобщены различные формы организации самостоятельной работы студентов и материалы учебно-методического обеспечения экономических дисциплин: литературы, учебно-методических комплексов, учебных программ, тематических планов, электронных курсов лекций, планов семинарских занятий, тестов, основных понятий, необходимых для изучения всего курса или отдельного модуля, вопросов для повторения, контрольных вопросов для сдачи зачета и экзамена и др.

Основная часть. Важнейшей особенностью реформирования учебного процесса высшей школы становится индивидуализация обучения, развитие творче-

ских способностей и усиление акцента на практическую подготовленность будущих специалистов. Не менее значимым является и то, что уровень знаний студентов, качество их практической подготовленности приходится осуществлять в условиях происходящего сокращения часов на изучение дисциплин социально-гуманитарного блока.

Для повышения уровня практической подготовки студентов возникает необходимость в изменении подходов к организации самостоятельной работы и на этой основе обеспечивать получение глубоких фундаментальных знаний, повышать качество обучения, развивать творческие способности студентов и их стремление к непрерывному приобретению новых знаний, самоопределению и самореализации.

Поэтому преподаватели кафедры экономической теории уделяют большое внимание самостоятельной работе студентов в развитии их познавательной деятельности, приобретении практических навыков и самореализации. Управление самостоятельной работой становится неотъемлемой частью планирования образовательного процесса. В планы семинарских занятий включаются различного рода практические задания (от составления словарей основных понятий, разработки схем, диаграмм, графиков, аналитических таблиц по темам до презентаций по узловым проблемам). Самостоятельная работа студентов осуществляется под методическим руководством и по заданию преподавателей, но без их непосредственного участия, что воспитывает у студентов ответственное, сознательное отношение к освоению учебного материала и привычку к напряженному творческому труду. Это одна из важнейших задач самостоятельного образования. Сущность её заключается в том, чтобы студенты в процессе изучения дисциплин не просто приобретали знания, но и овладевали бы способами их добывания из научных статей, диссертационных исследований, Интернета, отчетов, статистических данных и др. источников. А это значит необходимо, прежде всего, научить студентов такому подходу, что часто бывает важнее, чем вооружить их конкретными предметными знаниями.

Навыки трудолюбия в изучении предметов, овладения ими, способности к самостоятельной работе должны формироваться уже в средней школе. На практике это не всегда достигается. Вот почему для углубленного развития этих качеств у учеников и сохранения преемственности средней школы и высшей УО «ВГУ им. П.М. Машерова» на базе школ и гимназий созданы УМКЦ (учебно-методические консультационные центры) и УНКЦ (учебно-научные консультационные центры). Они призваны оказывать методическую консультативную и научную помощь в организации учебного процесса, выработке знаний, умений, практических навыков и привитии научного интереса к изучаемым дисциплинам. Это содействует не только улучшению профессиональной ориентации учащихся при выборе профессии, но и становится в дальнейшем предпосылкой более результативной и целенаправленной самостоятельной работы их в качестве студентов вузов. Самостоятельная работа студентов отличается от других видов работы тем, что студент сам ставит себе цель и сам выбирает себе задание и вид работы. Это один из более сложных видов учебной работы. Она является подлинным достоянием студента, объектом его собственной деятельности и трудолюбия. Ценность ее еще и в том, что по мере овладения знаниями и методами практической работы, возрастает и степень самостоятельности студента, уровень его профессионального мастерства, что особенно важно в формировании качеств будущего специалиста. Вот почему эта работа должна быть достаточно продумана и организована.

Самостоятельная работа студентов начинается с их умения работать с литературой при подготовке докладов, рефератов, сообщений уже с 1-го курса. А затем на последующих курсах обучения при написании контрольных, курсовых и дипломных работ, научных тезисов и докладов на научные конференции, работ выставя-

емых на республиканские и международные конкурсы, участия в научных кружках и т.д. Особенность самостоятельной работы состоит и в том, что, попадая после окончания вуза в новые условия, выпускники без выработанных практических навыков трудно адаптируются к ним. Вот почему студент сам должен пройти весь процесс становления себя как будущего специалиста. Важным условием успешной подготовки студентов является переход на модульно-рейтинговую и дистанционную форму образования. Они значительно повышают степень ответственности студентов за уровень подготовки особенно при трехэтапной оценке знаний в пределах каждого модуля. В свою очередь это требует и от преподавательского состава высокого педагогического мастерства и грамотной методической проработки и деления изучаемых дисциплин на модули. Особенно важную роль в процессе обучения и организации самостоятельной работы студентов играет хорошо продуманная и организованная ежегодная производственная практика студентов 5-го курса исторического факультета. Она осуществляется кафедрой экономической теории на договорной основе на базе туристических фирм по специальности менеджер туризма. Практика осуществляется на основе детально разработанных и утвержденных кафедрой индивидуальных заданий. Они содержат конкретные задания по ознакомлению студентов со всеми участками работы турфирм и анализу их эффективности.

Заключение. Результатом реализации кафедрой экономической теории новых подходов к организации учебной работы студентов стало их активное участие в научных исследованиях. В 2010 году студенты, изучающие экономические дисциплины, заняли 4 призовых места на республиканском конкурсе научных работ и одна работа на международном конкурсе оценена медалью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных социально-экономических условиях требования к качеству подготовки специалистов возрастают с каждым годом. Обществу необходимо чтобы она была ориентирована на развитие у студентов гибкости мышления, рефлексивных и адаптивных способностей. Сегодня востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, испытывающие потребность в непрерывном образовании.

Большинство исследователей отмечают, что существующая система образования почти целиком ориентирована на передачу знаний, транслирует в основном прошлый опыт и репродуктивные способы деятельности. В современной системе профессиональной подготовки специалистов необходимо использовать концептуально новые подходы, которые помогут не только обеспечить оптимизацию процессов обучения и развития, но и способствовать устойчивости интереса субъекта к самопознанию, саморазвитию и самореализации в процессе профессионального становления.

Решение этих задач неразрывно связано с максимальной активизацией учебной деятельности студентов. Одним из подходов, отвечающих данным требованиям, является рефлексивный подход. Роль рефлексивного подхода в последние годы резко возросла в самых различных областях научной и практической деятельности. Столь высокое внимание к рефлексивному подходу объясняется тем, что он затрагивает ключевой аспект жизнедеятельности человека и общества, связанный с осмыслением своего места, которое можно трактовать как оценивание