

- ник статей «Материалы X (55) региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов университета», Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – с. 370–371.
2. Карелин, Д.Ф. Формирование корпоративной культуры и создание информационно-образовательной среды современной кафедры /Д.Ф. Карелин // Вестник Витебского государственного университета. 2010. – №5(59), с. 72–77.
 3. Ключников, А.С. Структурно-содержательное сравнение профессионального образования в Беларуси и Чехии /А.С. Ключников, И.И. Пинчук, Ю.М. Чирвоная // Вестник Витебского государственного университета. 2011. – №6(66), с. 96–102.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

*И.А. Шаранова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Получение высшего образования в современных условиях является определенной точкой отсчета для формирования у будущего педагога профессиональных компетенций и новых личностных качеств. В первую очередь это затрагивает проблему совершенствования профессиональной подготовки студентов за счет внедрения в образовательный процесс педагогических технологий.

Целью данной статьи является анализ и опыт внедрения профессорско-преподавательским составом педагогического факультета УО «ВГУ им. П.М. Машерова» в образовательный процесс накопленного ими «Банка педагогических технологий».

Материал и методы. Деятельность профессорско-преподавательского состава педагогического факультета по внедрению в образовательный процесс информационных и инновационных технологий; изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Накопленный нами опыт использования этих технологии в учебно-воспитательном процессе на факультете показывает, что внедрение информационных технологий предполагает знание инновационных, а знание инновационных предполагает внедрение информационных технологий. Следовательно, они взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Они дают возможность в практике работы интенсифицировать учебный процесс, положительно влияют на процесс профессиональной подготовки специалистов, способствуют повышению качества образования, реализации идей развивающего обучения и компетентностного подхода.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав и студенты факультета участвуют в реализации приказа ректора № 11-н от 03.02.2011г. «Об организации инновационной деятельности в университете».

Остановимся более подробно на практической реализации основных направлений инновационного развития факультета.

Педагогический коллектив факультета приступил к разработке мультимедийного комплекса для детей младшего школьного возраста «С любовью к Витебщине». Это вызвало необходимость уточнения содержания практических и лабораторных занятий по методикам преподавания разных предметов в начальной школе, а также тематики курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций, которые являются площадкой для апробации собранных материалов.

Рабочий вариант комплекса подготовлен. На май текущего года намечена его презентация в форме культурно-образовательного проекта с приглашением младших школьников и учителей г.Витебска.

Инновационная деятельность направлена и на создание сайта УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26», которая является одним из субъектов УНКЦ факультета. Сайт создан. В настоящее время ведется его наполнение информационными материалами.

Активное участие кафедр психологии и коррекционной работы в реализации международного проекта TEMPUS – IV «Сетевое взаимодействие университетов-партнеров в реализации многоуровневой системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области образовательного менеджмента» способствует инновационному развитию университета.

В рамках этого проекта преподавателями кафедр факультета разработаны: аспирантская программа «Исследование проблем образовательного менеджмента», которая представлена модулем «Количественные и качественные методы исследования в области образовательного менеджмента»; магистерская программа «Образовательный менеджмент», включающая несколько вариативных модулей «Карьерное консультирование» и «Технологии индивидуального и группового консультирования», а также курс дистанционного обучения «Управление образованием лиц с ограниченными возможностями», который является одним из модулей программы повышения квалификации. Элементы данных модулей успешно используются в учебном процессе факультета.

Опыт создания дистанционных курсов нашел отражение в статьях научно-практического журнала «Вестник ВГУ» и материалах научно-практических конференций.

Работа над проектом TEMPUS – IV предоставила возможность преподавателям подготовку и чтение On-line лекций. По программе обмена студентами со Смоленским государственным университетом преподавателями были проведены лекционные, тренинговые занятия с магистрантами ВУЗа-партнера.

Инновационная деятельность тесно связана с практической подготовкой студентов педагогического факультета.

Преподаватели и студенты, учителя-дефектологи на базах УО «Государственный ясли-сад № 83, 89» проводят экспериментальные исследования по развитию речи детей в преддошкольный и дошкольный периоды. В результате были созданы и предложены для апробации дидактические материалы для проведения занятий по развитию речи детей дошкольного возраста. Апробация позволила успешно внедрить их в учебно-воспитательный процесс дошкольных учреждений образования. Эффективность предложенных методических разработок нашло подтверждение в положительных отзывах воспитателей и учителей-дефектологов, а также в актах внедрения.

В 2010–2011 учебном году для студентов заочной формы обучения было разработано содержание и методическое обеспечение элективного курса «Компьютерное обеспечение образовательных технологий», а также организована встреча с ведущим инженером ООО «Адамант». Он познакомил с широкими возможностями использования информационных технологий в образовательном процессе.

Для повышения качества процесса обучения преподавателями активно используются видеоматериалы – фильмы «Искорка надежды», «Живая нить» и фрагменты занятий учителей-дефектологов. Следует отметить, что в создании этой видео продукции участие принимали и студенты.

Кафедра коррекционной работы успешно осуществляет научное руководство областным творческим проектом «Клуб «Школа после школы». Его экспе-

риментальной площадкой является УО «Крапивенский государственный учебно-педагогический комплекс детский сад - средняя школа».

Кроме этого на факультете в рамках рассматриваемого вопроса осуществляются и другие формы работы по внедрению в учебный процесс как инновационных так и информационных технологий.

Силами профессорско-преподавательского для обеспечения учебного процесса ежегодно издаются учебные пособия, методические рекомендации, сборники статей и другие материалы, в том числе и на электронных носителях, которые способствуют успешной итоговой аттестации студентов.

Экзамены проходят в несколько этапов. Первый этап «Тестирование» принимается в компьютерном классе по всем учебным предметам. Тестовая база находится в оболочке Moodle. Проведение второго этапа «Практические умения и навыки» вызвало необходимость подготовки дополнительного методического обеспечения, а для студентов появилась возможность повысить профессиональные компетенции. Методические разработки «Дневники учета практических навыков студентов педагогического факультета» по всем специальностям являются по своей сути инновационными для студентов педагогических специальностей.

Заключение. На факультете имеется инновационно-информационная база как для теоретической, так и практической подготовки студентов. Приоритетными задачами факультета остаются учёт запросов и особенностей реальной педагогической практики, целенаправленное научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, издание учебно-методической и научно-методической литературы, качественная подготовка специалистов к работе в образовательных учреждениях, тесная взаимосвязь с различными типами учреждений образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

С.В. Шахнович

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Происходящие преобразования в экономике Республики Беларусь, перевод образовательной системы на многоуровневую структуру и вхождение в Болонский процесс выдвигают новые требования к подготовке высококвалифицированных кадров. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение современных форм организации учебного процесса. Задача исследования – поиск и внедрение активных форм самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время, на производственной практике в условиях тесной интеграции теоретической и практической подготовки, широкого использования в учебном процессе мультимедийных средств, дистанционной и модульно-рейтинговой форм обучения.

Методы исследования. В процессе исследования проанализированы и обобщены различные формы организации самостоятельной работы студентов и материалы учебно-методического обеспечения экономических дисциплин: литературы, учебно-методических комплексов, учебных программ, тематических планов, электронных курсов лекций, планов семинарских занятий, тестов, основных понятий, необходимых для изучения всего курса или отдельного модуля, вопросов для повторения, контрольных вопросов для сдачи зачета и экзамена и др.

Основная часть. Важнейшей особенностью реформирования учебного процесса высшей школы становится индивидуализация обучения, развитие творче-