

свои эмоции, чтобы осознать и почувствовать их, так и необходимость рационального анализа эмоций и принятия решения на основе этого анализа. Эмоции несут в себе огромную часть получаемой информации, используя которую, человек может действовать значительно более эффективно.

Эмоции направляют внимание человека на важные события, готовят к определенным действиям и влияют на мыслительный процесс. Эта способность помогает понять, как можно достигать желаемого результата, действовать более эффективно, используя эмоции. Под умением понимать эмоции, авторы подразумевают способность определить источник эмоций, классифицировать эмоции, распознавать связи между словами и эмоциями, интерпретировать значения эмоций, касающихся взаимоотношений, понимать сложные (амбивалентные) чувства, осознавать переходы от одной эмоции к другой и возможное дальнейшее развитие эмоции, предсказывать появление других эмоциональных реакций.

Управление эмоциями - это способность принимать эмоции вне зависимости от того, являются ли они желаемыми или нет, и выбирать стратегии поведения с их учетом. Эта способность относится к умению использовать информацию, которую дают эмоции, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы, управлять своими и чужими эмоциями [3].

В отечественной психологии идея единства аффекта и интеллекта нашла свое отражение в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Л.С. Выготский пришел к выводу о существовании динамической смысловой системы, представляющей собой единство аффективных и интеллектуальных процессов. С.Л. Рубинштейн, развивая идеи Л.С. Выготского, отмечал, что мышление уже само по себе является единством эмоционального и рационального [1].

Заключение. В современном обществе проблема компетентности в понимании и конструктивного выражении эмоций стоит достаточно остро. Действительно, культ рациональности и высокий образовательный ценз непосредственно не обеспечивают гуманистическое мировоззрение и эмоциональную культуру человека. По мнению Е.Л. Яковлевой, «осознание собственной индивидуальности есть не что иное, как осознание собственных эмоциональных реакций и состояний, указывающих на индивидуальное отношение к происходящему» [4].

Список литературы

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С.57–65.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С.78–86.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2009.
4. Ушаков Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: теоретические подходы и методы измерения / Вести. Рос. Гуманитар. Науч. Фонда. – 2005. – № 4. – С.131–139.

ВЫПУСКНОЕ РЕЗЮМЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ю.М. Чирвоная
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных условиях рыночной экономики остро актуализировалась проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений. Работодателю нужен специалист, образованный как в сфере своей основной профессиональ-

ной деятельности, так и обладающий управленческими навыками, абстрактным мышлением, способностью к изучению иностранных языков (а лучше, знающий иностранный язык), владеющий информационными технологиями, умеющий общаться с людьми и работать в коллективе. Конечной целью учебно-воспитательного процесса в системе высшего профессионального образования является формирование конкурентоспособного резюме выпускника, адаптирован-

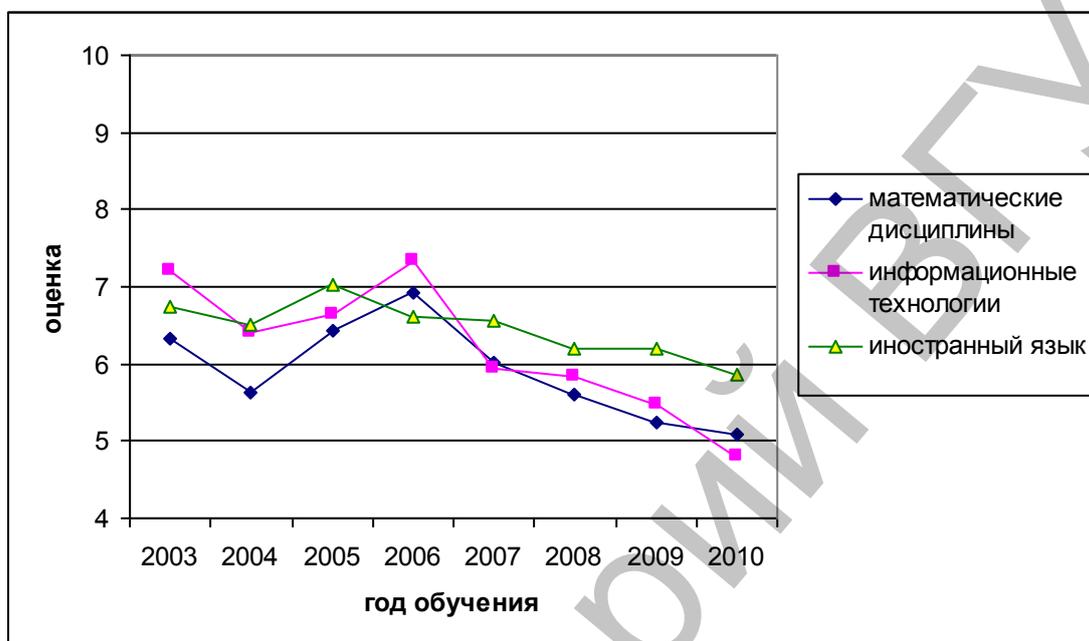


Рис 1. Усредненная успеваемость студентов первых-вторых курсов физического факультета

ного к современному рынку труда.

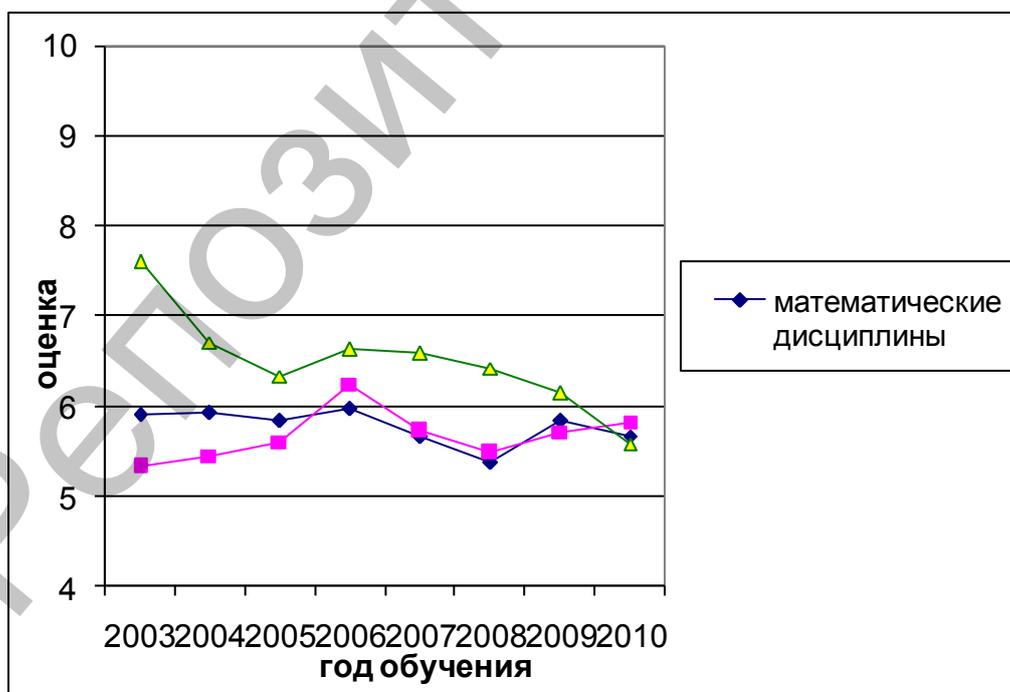


Рис 2. Усредненная успеваемость студентов первых-вторых курсов математического факультета

Целью данной работы является определение основных составляющих вы-

пускового резюме молодых специалистов в отрасли наук, определяющих решающий вклад в научно-технологический прогресс и путей его совершенствования до уровня устойчивой конкурентоспособности на современном рынке труда.

Рабочим материалом данного исследования являются научные публикации [1–2], анализ успеваемости студентов младших курсов физического и математического факультетов по математике, информатике и иностранным языкам (рис. 1, 2).

Как видно из графиков, уровень успеваемости по основным для данных факультетов дисциплинам только подтверждает факт недостаточно высокого первичного (среднего) образования, что значительно затрудняет работу профессорско-преподавательского состава по доведению этой компоненты до востребованного уровня.

Таким образом, можно определить первую компоненту успешного выпускного резюме – достаточно высокий уровень знаний по математике, информатике и иностранным языкам.

Второй и третьей компонентой можно считать степень изученности общепрофессиональных дисциплин и профессиональные навыки, полученные в процессе изучения дисциплин специализаций, практик, научной работы. Для примера можно рассмотреть дуальное образование в Германии, где студенты обеспечены работой еще до окончания вуза, т.к. предприятие берет на себя расходы на обучение студента и даже выплачивает ему стипендию, а студент обязуется по окончании вуза начать свою трудовую деятельность на этом предприятии. Дуальная система образования ориентирована на практику - полсеместра теоретические занятия, вторая половина - практические. Большим преимуществом является то, что на семинарских занятиях обсуждаются конкретные практические ситуации, возникающие на предприятиях. Т.е. молодой специалист, приходя на работу по сути не нуждается в стажировке, он полностью владеет рабочей ситуацией, имеет опыт практической работы, знает о перспективах развития предприятия и своего карьерного роста.

Следующей компонентой выпускного резюме следует определить глубину изучения социально-гуманитарного блока дисциплин как основы карьерного роста, для которого необходимы знания в области коммуникаций и психологии деловых отношений, деловых контактов и т.д.

Большинство работодателей предъявляют жесткие требования к навыкам работы в условиях рыночной экономики. Кроме того, в ряде случаев выпускники вузов сами регистрируют предпринимательские структуры, работают в них и даже руководят ими. В связи с этим выпускникам всех специальностей необходимо обладать хотя бы минимальными знаниями в области экономики и менеджмента.

Еще одной компонентой резюме выпускника можно считать его общий рейтинг, где находит свое отражение не только уровень успеваемости студента от первого до пятого курса, но и его научная деятельность, общественная, культурно-массовая и др.

Результаты изучения этих компонент позволят определить критические направления и принять организационно-методические меры для совершенствования подготовки специалистов. Кроме того, исследование степени влияния содержания типовых программ и методов обучения на выпускное резюме студентов позволит разработать предложения по их совершенствованию. Такая задача в дальнейшем стоит перед автором.

Список литературы

1. Ключников, А.А. Профессионализация менеджмента как фундамент экономической науки на рубеже столетий /А.А. Ключников, А.С. Ключников // Сбор-

- ник статей «Материалы X (55) региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов университета», Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – с. 370–371.
2. Карелин, Д.Ф. Формирование корпоративной культуры и создание информационно-образовательной среды современной кафедры /Д.Ф. Карелин // Вестник Витебского государственного университета. 2010. – №5(59), с. 72–77.
 3. Ключников, А.С. Структурно-содержательное сравнение профессионального образования в Беларуси и Чехии /А.С. Ключников, И.И. Пинчук, Ю.М. Чирвоная // Вестник Витебского государственного университета. 2011. – №6(66), с. 96–102.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

И.А. Шаранова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Получение высшего образования в современных условиях является определенной точкой отсчета для формирования у будущего педагога профессиональных компетенций и новых личностных качеств. В первую очередь это затрагивает проблему совершенствования профессиональной подготовки студентов за счет внедрения в образовательный процесс педагогических технологий.

Целью данной статьи является анализ и опыт внедрения профессорско-преподавательским составом педагогического факультета УО «ВГУ им. П.М. Машерова» в образовательный процесс накопленного ими «Банка педагогических технологий».

Материал и методы. Деятельность профессорско-преподавательского состава педагогического факультета по внедрению в образовательный процесс информационных и инновационных технологий; изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. Накопленный нами опыт использования этих технологии в учебно-воспитательном процессе на факультете показывает, что внедрение информационных технологий предполагает знание инновационных, а знание инновационных предполагает внедрение информационных технологий. Следовательно, они взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. Они дают возможность в практике работы интенсифицировать учебный процесс, положительно влияют на процесс профессиональной подготовки специалистов, способствуют повышению качества образования, реализации идей развивающего обучения и компетентностного подхода.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав и студенты факультета участвуют в реализации приказа ректора № 11-н от 03.02.2011г. «Об организации инновационной деятельности в университете».

Остановимся более подробно на практической реализации основных направлений инновационного развития факультета.

Педагогический коллектив факультета приступил к разработке мультимедийного комплекса для детей младшего школьного возраста «С любовью к Витебщине». Это вызвало необходимость уточнения содержания практических и лабораторных занятий по методикам преподавания разных предметов в начальной школе, а также тематики курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций, которые являются площадкой для апробации собранных материалов.