

теллектуальной лабильности с успешностью освоения новых видов деятельности является не прямой, а множественно опосредованной. На успешность деятельности, помимо интеллектуальной лабильности, влияют многие иные причины: уровень мотивации студента, его индивидуальный опыт, отношения в группе, результаты взаимодействия с преподавателями.

#### Список литературы

1. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2006. – стр. 222.

### К ПРОБЛЕМЕ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*О.А. Хуцкая*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Интерес к изучению проблемы эмоционального интеллекта связана, в первую очередь, с потребностью в успешной адаптации личности в условиях изменяющейся среды.

Несмотря на разнообразие существующих исследований, проблема развития и формирования эмоционального интеллекта требует дальнейшего изучения. В связи с этим в психологической науке есть спорные и нерешенные вопросы, требующих более глубокого и детального изучения. На сегодняшний день в современной науке не существует единого определения и единой концепции эмоционального интеллекта, которого придерживаются психологи. Авторы опираются на различные концепции к вопросу о его природе, психологической сущности, закономерностях и условиях формирования.

Целью данной статьи является системный анализ научного знания об эмоциональном интеллекте.

**Материал и методы.** Истоки изучения эмоционального интеллекта идут из трудов Р. Бар – Он, Дж. Мэйер, П. Саловой, Д. Гоулман.

Впервые обозначение коэффициент эмоциональности, по аналогии с коэффициентом интеллекта, ввел в 1985 году клинический физиолог Р. Бар - Он. В 1990 году Дж. Мэйер и П. Саловой ввели понятие "эмоционального интеллекта" [2].

Существует большое количество определений эмоционального интеллекта. Р. Бар - Он определяет эмоциональный интеллект как набор некогнитивных способностей, компетенций и навыков, которые влияют на способность человека справляться с вызовами и давлением внешней среды. Д. Гоулман даёт иное определение: способность осознавать свои эмоции и эмоции других, чтобы мотивировать себя и других и хорошо управлять эмоциями наедине с собой и при взаимодействии с другими [1].

Д. Гоулман указывает, что наиболее эффективны в своей деятельности люди, которые сочетают разум и чувства. Именно люди с высоким эмоциональным интеллектом лучше принимают решения, эффективнее действуют в критических ситуациях и лучше управляют своими подчиненными, что, соответственно, и способствует их росту по служебной лестнице [3].

**Результаты и их обсуждение.** Интерес к изучению эмоционального интеллекта связан с возможностью успешности в различных видах деятельности, особенно в системе «человек-человек». Многолетняя практика исследования когнитивной сферы личности (IQ) не может в полной мере предсказать успешность деятельности. Эмоциональный интеллект является возможностью погрузиться в

свои эмоции, чтобы осознать и почувствовать их, так и необходимость рационального анализа эмоций и принятия решения на основе этого анализа. Эмоции несут в себе огромную часть получаемой информации, используя которую, человек может действовать значительно более эффективно.

Эмоции направляют внимание человека на важные события, готовят к определенным действиям и влияют на мыслительный процесс. Эта способность помогает понять, как можно достигать желаемого результата, действовать более эффективно, используя эмоции. Под умением понимать эмоции, авторы подразумевают способность определить источник эмоций, классифицировать эмоции, распознавать связи между словами и эмоциями, интерпретировать значения эмоций, касающихся взаимоотношений, понимать сложные (амбивалентные) чувства, осознавать переходы от одной эмоции к другой и возможное дальнейшее развитие эмоции, предсказывать появление других эмоциональных реакций.

Управление эмоциями - это способность принимать эмоции вне зависимости от того, являются ли они желаемыми или нет, и выбирать стратегии поведения с их учетом. Эта способность относится к умению использовать информацию, которую дают эмоции, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы, управлять своими и чужими эмоциями [3].

В отечественной психологии идея единства аффекта и интеллекта нашла свое отражение в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Л.С. Выготский пришел к выводу о существовании динамической смысловой системы, представляющей собой единство аффективных и интеллектуальных процессов. С.Л. Рубинштейн, развивая идеи Л.С. Выготского, отмечал, что мышление уже само по себе является единством эмоционального и рационального [1].

**Заключение.** В современном обществе проблема компетентности в понимании и конструктивного выражении эмоций стоит достаточно остро. Действительно, культ рациональности и высокий образовательный ценз непосредственно не обеспечивают гуманистическое мировоззрение и эмоциональную культуру человека. По мнению Е.Л. Яковлевой, «осознание собственной индивидуальности есть не что иное, как осознание собственных эмоциональных реакций и состояний, указывающих на индивидуальное отношение к происходящему» [4].

#### Список литературы

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С.57–65.
2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена / Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С.78–86.
3. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: АСТ, 2009.
4. Ушаков Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: теоретические подходы и методы измерения / Вести. Рос. Гуманитар. Науч. Фонда. – 2005. – № 4. – С.131–139.

## ВЫПУСКНОЕ РЕЗЮМЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ОСНОВА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ю.М. Чирвоная  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных условиях рыночной экономики остро актуализировалась проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений. Работодателю нужен специалист, образованный как в сфере своей основной профессиональ-