

средствами научных исследований, выполнение научных исследований в соответствии с избранной специальностью соответствующей отрасли науки по актуальной теме, систематизацию и обобщение полученных результатов с целью подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Научное знание, приобретаемое в процессе изучения педагогики на всех ступенях многоуровневой подготовки, позволяет познать педагогическую реальность, превосходящая те впечатления, которые будущий педагог получит в практической деятельности, приобретать определенную готовность к восприятию, анализу, оценке педагогической реальности и принятию адекватных решений. В результате изучения педагогических дисциплин у студента должны быть сформированы не только теоретические знания, но, главное, эти знания должны стать основой педагогического мышления, выработки педагогической позиции, сформированной способности к саморефлексии. Знания должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта.

Решение данной задачи возможно при условии преподавания педагогических дисциплин на технологической основе как упорядоченной системы действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата. Связующим звеном должна стать педагогическая диагностика. Выявление уровня профессионально-педагогической направленности на каждой ступени непрерывного образования позволяет корректировать, совершенствовать дальнейшую работу.

**Заключение.** Вышеизложенное позволяет констатировать, что в Республике Беларусь многоуровневая система подготовки специалистов находится еще в стадии становления и требует серьезного осмысления. Существует множество проблем в организации ее функционирования, в разработке программного и методического обеспечения, в совершенствовании учебного процесса.

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВА В ВУЗЕ**

*Т.В. Сафонова  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машера»*

Курс «Основы права» преподается студентам неюридических специальностей в вузах на последних курсах обучения. После получения диплома о высшем образовании выпускникам придется самостоятельно устраивать свою личную, профессиональную жизнь, отстаивать свои права своими активными действиями, ежедневно сталкиваясь с множеством юридических ситуаций, вступая в различные правоотношения. Именно поэтому основной целью курса «Основы права» в вузе должно стать формирование активной гражданской позиции и правовой культуры, подготовка к реальной жизни.

**Материал и методы.** Работа подготовлена на основе собственного десятилетнего опыта преподавания основ права в вузе, анализа типовой и учебной программы по курсу.

**Результаты и их обсуждение.** Необходимо учитывать, что курс «Основы права» оказывает существенное влияние на формирование мировоззренческих ориентаций студенческой молодежи, имеет идеологическую составляющую, что должно учитываться преподавателем.

В рамках данной дисциплины, согласно программе курса, студентами изучаются общая теория государства и права, система законодательства Республики Беларусь, Конституция Республики Беларусь, основы административного, гражд-

данского, семейного, трудового, финансового, уголовного права, права природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение этих тем, на наш взгляд, не достаточно для формирования активной гражданской позиции студентов.

В рамках курса «Основы права» должны изучаться дополнительные темы: «Судоустройство в Республике Беларусь», «Права и обязанности выпускника вуза и молодого специалиста», «Основы предпринимательской деятельности», «Защита прав потребителей» и др.

Преподавателями основ права должен учитываться профиль вуза, конкретная специальность. Так, например, для студентов – будущих программистов, должна быть введена в учебную программу тема «Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере» и «Преступления против информационной безопасности», а для будущих педагогов – «Права ребенка», «Юридическая ответственность несовершеннолетних» и т.п.

Следовательно, количество часов по данной дисциплине должно быть увеличено. Целесообразно ввести экзамен по курсу «Основы права».

Повышению качества преподавания дисциплины способствует внедрение активных форм и методов обучения. Лекции, как форма проведения учебных занятий, должны также приобрести активную форму. Для качественного преподавания основ права монолога преподавателя на лекции, «переписывания» материала учебных пособий в конспекты студентами явно недостаточно.

В процессе преподавания курса «Основы права» мы попытались внедрить активные формы и методы обучения, как на лекционных, так и на практических занятиях. Студенты не переписывают материал в конспекты, а пользуются изданным курсом лекций. Моменты, на которые следует обратить особое внимание, помечаются студентами карандашом непосредственно в пособиях. Тематика лекции объявляется заранее, что требует от студентов предварительной подготовки. Непосредственно на лекции происходит обсуждение вопросов предложенной темы, приводятся примеры не только преподавателем, но и студентами. Часть лекции может быть использована для просмотра видеоматериала по теме лекции. Так нами создана видеобиблиотека по курсу «Основы права». Для ее создания и пополнения привлекаются сами студенты.

Мультимедийные презентации, используемые в процессе преподавания курса, не должны ограничиваться демонстрацией текста, который проговаривает преподаватель, на «большом экране», а должны обеспечивать наглядность преподаваемого материала.

Практические занятия не могут сводиться исключительно к пересказыванию вопросов лекционного материала студентами. На практических и семинарских занятиях, на наш взгляд, необходимо использовать деловые игры, позволяющие «проиграть» возможную правовую ситуацию: судебное разбирательство, заключение брачного договора, неправомерные действия нанимателя в отношении работника, неправомерные действия должностных лиц и сотрудников правоохранительных органов и т.п.

В процессе практических занятий мы предлагаем студентам работу с рабочей тетрадкой по курсу. В этом случае студент может работать в удобном для него темпе, более глубоко усваивая материал.

Кроме того, полагаем, что выпускник вуза, имеющий диплом о высшем образовании, должен уметь составлять элементарные документы юридического характера: жалобы, заявления, в том числе и в суды. Выпускник вуза должен понимать, куда он может обращаться и в каких случаях за защитой своих прав.

В процессе изучения основ права, студенты должны научиться понимать тексты правовых актов, находить необходимый нормативный правовой акт, соблюдать, использовать и исполнять его предписания. Для этого необходимо предлагать студентам работать с текстами нормативных правовых актов, например, при решении задач. Понятно, что обеспечить каждого студента кодексом или законом на занятии представляется затруднительным. В этом случае возможна работа в группах или применение информационных технологий (применение справочных правовых систем, работа в локальной сети с нормативной базой и т.п.).

Одно или несколько практических занятий должны быть посвящены обучению студентов работе со справочными правовыми системами, например, «Эталон» или «КонсультантПлюс», что позволит студентам лучше ориентироваться в огромном массиве нормативной правовой информации, находить необходимые нормативные правовые акты, использовать их в конкретной жизненной ситуации.

Повысить качество преподавания дисциплины позволит применение учебно-методических комплексов.

Повышение качества преподавания дисциплины невозможно без профессионального и личностного роста преподавателя, непрерывной работы над собой, овладением современными технологиями обучения, информационно-коммуникационными технологиями.

**Заключение.** Таким образом, курс «Основы права» должен быть направлен на формирование активной гражданской позиции студентов. Для этого необходимо пересмотреть содержание курса в части его дополнения наиболее актуальными темами, увеличить количество часов и изменить форму контроля.

Должен быть пересмотрен подход к преподаванию курса: внедрены новые активные методы обучения основам права, электронные, аудио-визуальные средства обучения, учебные издания (УМК, рабочие тетради и др.), информационные и коммуникационные технологии.

## **«СЕНСОМОТОРНАЯ ГИМНАСТИКА» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОДРОСТКОВ**

*А.В. Северин*

*Брест, «УО БрГУ им. А.С. Пушкина»*

В настоящее время актуальность исследования проблемы компьютерной игровой зависимости становится очевидной в связи с ростом компьютеризации разных сторон жизни человека. Ученые (Д. Голдберг, А.Е. Войскунский, М. Иванов, Г.В. Лосик, М. Орзак, Ю.В. Фомичева, А.Г. Шмелев и др.) указывают, что данная проблема является междисциплинарной, может рассматриваться в рамках медицины, психологии, педагогики, кибернетики и др. Появление такой зависимости свидетельствует о нарушении соматического и психологического здоровья, приводит к появлению нарушений в когнитивном и сенсорном развитии, но может рассматриваться как средство компенсации имеющихся у человека нарушений (напр., в коммуникации с другими людьми). Было установлено, что у подростков с компьютерной зависимостью происходит ухудшение перцептивных действий при восприятии предметов, что приводит к неверному учету их свойств, появлению ошибок [1].

С учетом эмпирических данных, полученных нами при проведении ряда исследований [1–2], была разработана коррекционно-развивающая программа «сенсомоторная гимнастика». Она направлена на развитие и коррекцию нарушений