

2. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студента / И.Ковалевский // Высшее образование в России. – 2006. – №1. – С.114–115.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Приложение к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 14.12.2006 № 125 // НРПА РБ. – 2007. – №29. – 8/15613.
4. Поляков, А.М. Психология развития: учеб. пособие для студентов психол. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / А.М. Поляков. – Мн.: ТетраСистемс, 2006. – 304 с.
5. Пушкин, В.Н. Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки / В.Н. Пушкин. – М.: Гардарики, 2007. – 256 с.
6. Радуто, В.А. Формирование культуры умственного труда как средство совершенствования профессиональной подготовки студентов – менеджеров / В.А.Радуто // Материалы XIV научной сессии преподавателей и студентов: сборник докладов. – Витебск: ВФ УО ФПБ МИТСО, 2011. С. 216–217.
7. Радуто, В.А. Самостоятельная работа как ведущая и активизирующая форма осуществления культуры умственного труда студентов в вузе/ В.А. Радуто // Материалы II (Второй) Международной научной конференции «Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин)»: сборник докладов. – Витебск: ВФ УО ФПБ МИТСО, 2011. С. 359–362.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.А. Ракова, О.Г. Волощенко
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Основные направления модернизации высшего образования осуществляются в русле современных социокультурных тенденций, базируются на традициях национальной и мировой культуры, общественно-государственных приоритетах, учете растущих образовательных потребностей личности и нацелены на повышение эффективности и качества образования. Потребности кадрового обеспечения инновационного социально-экономического развития страны требуют обоснования подходов и условий, реализация которых обеспечивает внедрение в высшую школу образовательных, экономических, управленческих, информационных инноваций, способствующих повышению качества профессиональной подготовки выпускников.

Цель статьи: обозначить направление повышения уровня профессионализма и социального статуса педагогических кадров в русле современных социокультурных тенденций.

Материал и методы: теоретический анализ, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Быстрое обновление научных знаний, техники и технологии в современных условиях ставит задачу формирования у специалистов умения постоянно пополнять и обновлять знания, повышать свою профессиональную квалификацию. На повестку дня встала задача создания единой системы непрерывного образования «вуз-магистратура-аспирантура». Профессионально-педагогическое развития личности должно стать составной частью этой системы.

Основными ориентирами трансформационных процессов на первой ступени (вуз) являются: дифференциация сроков обучения в зависимости от сложности

подготовки специалистов, снижение удельного веса вспомогательных дисциплин, организация изучения отдельных дисциплин социально-гуманитарного цикла в общеобразовательной школе, введение кредитно-модульной системы и т.д.

Особое значение в подготовке профессионально-педагогических кадров в современных условиях приобретает сочетание фундаментального образования и глубокого усвоения научных основ профессиональной деятельности с практическим овладением ею, с формированием практических умений и навыков.

Система общепедагогической подготовки включает в себя: подготовку по теории и истории педагогики, теоретическую и практическую подготовку в процессе учебных занятий по предметам педагогического цикла, всех видов педагогической практики и внеаудиторной работы; формирование системы общепедагогических знаний и умений; подготовку в области методологии; подготовку к внеклассной воспитательной работе и общественно-педагогической деятельности.

Педагогическая теория как система научных знаний о педагогическом процессе, сущности, закономерностях, формах и методах воспитания, образования и обучения является объектом изучения на всех ступенях подготовки будущего учителя. Содержание теоретической готовности проявляется в обобщенном умении практически мыслить, которое предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных, а также рефлексивных умений.

Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся организаторские и коммуникативные умения. Организаторская деятельность педагога обеспечивает включение учащихся в различные виды деятельности и организацию деятельности коллектива, превращающей его в субъект воспитания. Особое значение организаторская деятельность приобретает в воспитательной работе. К организаторским умениям как общепедагогическим относятся мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные. Коммуникативные умения учителя-воспитателя структурно могут быть представлены как взаимосвязанные группы перцептивных умений, умений вербального общения и умений и навыков педагогической техники.

Единство теории и практики реализуется на единых дидактических основах в цели, содержании и методах общепедагогической подготовки, в организации учебно-воспитательного процесса по предметам педагогического цикла.

На второй ступени магистерские специальности классифицируются по видам профессиональной деятельности с ориентацией на научные специальности, по которым присваиваются ученые степени кандидатов и докторов наук. Магистратура рассматривается не только как форма подготовки высококвалифицированных кадров для общеобразовательной и высшей школы, но и как основание аспирантуры. Она дает возможность выявить и расширить научный потенциал магистранта-исследователя.

Магистерская подготовка состоит из двух равных по объему частей: образовательной и научно-исследовательской. Образовательный компонент направлен на формирование целостного видения будущей профессиональной деятельности, на приобретение глубокого научного знания и предполагает изучение целого ряда специальных дисциплин в соответствии с избранной профессией. Содержание научно-исследовательской части программы определяется индивидуальным планом, который составляет магистрант совместно с научным руководителем.

Аспирантура является одной из ступеней послевузовского образования, имеющей целью подготовку научных работников высшей квалификации с присуждением ученой степени кандидата наук. Обучение включает углубленное изу-

чение общеобразовательных и специальных дисциплин, овладение методами и средствами научных исследований, выполнение научных исследований в соответствии с избранной специальностью соответствующей отрасли науки по актуальной теме, систематизацию и обобщение полученных результатов с целью подготовки и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Научное знание, приобретаемое в процессе изучения педагогики на всех ступенях многоуровневой подготовки, позволяет познать педагогическую реальность, предвосхищая те впечатления, которые будущий педагог получит в практической деятельности, приобретать определенную готовность к восприятию, анализу, оценке педагогической реальности и принятию адекватных решений. В результате изучения педагогических дисциплин у студента должны быть сформированы не только теоретические знания, но, главное, эти знания должны стать основой педагогического мышления, выработки педагогической позиции, сформированной способности к саморефлексии. Знания должны стать достоянием личности, войти в структуру ее опыта.

Решение данной задачи возможно при условии преподавания педагогических дисциплин на технологической основе как упорядоченной системы действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого и диагностируемого результата. Связующим звеном должна стать педагогическая диагностика. Выявление уровня профессионально-педагогической направленности на каждой ступени непрерывного образования позволяет корректировать, совершенствовать дальнейшую работу.

Заключение. Вышеизложенное позволяет констатировать, что в Республике Беларусь многоуровневая система подготовки специалистов находится еще в стадии становления и требует серьезного осмысления. Существует множество проблем в организации ее функционирования, в разработке программного и методического обеспечения, в совершенствовании учебного процесса.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ПРАВА В ВУЗЕ

*Т.В. Сафонова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Курс «Основы права» преподается студентам неюридических специальностей в вузах на последних курсах обучения. После получения диплома о высшем образовании выпускникам придется самостоятельно устраивать свою личную, профессиональную жизнь, отстаивать свои права своими активными действиями, ежедневно сталкиваясь с множеством юридических ситуаций, вступая в различные правоотношения. Именно поэтому основной целью курса «Основы права» в вузе должно стать формирование активной гражданской позиции и правовой культуры, подготовка к реальной жизни.

Материал и методы. Работа подготовлена на основе собственного десятилетнего опыта преподавания основ права в вузе, анализа типовой и учебной программы по курсу.

Результаты и их обсуждение. Необходимо учитывать, что курс «Основы права» оказывает существенное влияние на формирование мировоззренческих ориентаций студенческой молодежи, имеет идеологическую составляющую, что должно учитываться преподавателем.

В рамках данной дисциплины, согласно программе курса, студентами изучаются общая теория государства и права, система законодательства Республики