

ленности типа "предметник" и "интеллигент" имеют очень низкий уровень, что говорит о необходимости повышения интереса к содержанию будущего предмета и повышения творческого потенциала студентов. Всякое негативное проявление или недостаточную выраженность любого типа направленности на педагогическую деятельность у студентов физкультурного вуза следует рассматривать как диспропорцию [2] .

Мононаправленность, т.е. выраженность одного типа педагогической направленности, проявляется различно. Это может быть или "коммуникатор", или "организатор", или "предметник". С высоким уровнем мононаправленности – 59%. С низким уровнем полинаправленности – по 31% студентов. Низкий уровень полинаправленности показывает, что у студентов еще не сформировалась направленность на педагогическую деятельность ни по одному типу. Студентов ФФКиС с высоким уровнем полинаправленности не выявлено.

Заключение. Для обеспечения разносторонней подготовки к профессиональной и педагогической деятельности по четырем типам: "организатор", "коммуникатор", "предметник", "интеллигент" на учебных занятиях по физическому воспитанию студентам педагогам рекомендовано включать серию коммуникативных упражнений; педагогических задач; заданий творческого характера; проблемных ситуаций; деловых игр; заданий по организации и проведению части занятия, которые обеспечат качественное формирование типов педагогической направленности.

При решении этих задач нельзя допускать превалирования одной из них за счет других. Иногда учителя со спортивной направленностью основное внимание уделяют физическому развитию учащихся, забывая о воспитательных и общеобразовательных (предметных) сторонах. К сожалению, в планы учебных программ факультета не включен курс «Акмеологические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта», а при изучении других дисциплин не уделяется должного внимания акмеологии.

Список литературы

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М, 1998. – 168 с.
2. Гордиенко В.Е. Формирование культуры речи у будущих специалистов в области физической культуры и спорта на этапе довузовской подготовки: Автореф. канд. дис. М., 2003. – 23 с.

УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

*Е.П. Милашевич
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Создание учебно-научно-консультационных центров является конкретным инновационным проектом с целью расширения и координации форм взаимодействия университета и школы в образовательно-воспитательной сфере.

Учебно-научно-консультационный центр УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и УО «ГОСШ № 45» является структурным подразделением педагогического факультета, который обеспечивает эффективность учебно-методической и научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей университета, а

также повышение компетентности педагогического состава школы, школьников и их родителей.

Целью нашего исследования являлось изучение системы деятельности «Учебно-научно-консультационного центра» и теоретическое обоснование основных аспектов и направлений по формированию профессиональных компетенций участников образовательного процесса, что является весьма актуальным для практической подготовки будущих педагогов.

Материал и методы. На основании проделанного анализа современных исследований по вопросам инновационных подходов в системе высшего образования и потребностей педагогической практики нами был проведён не только мониторинг результатов работы центра, но и обобщён опыт работы УНКЦ в рамках инновационной деятельности. Использовались методы обобщения и систематизации материала, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

На первом этапе создания и организации работы центра мы столкнулись с трудностями определения содержания, направлений и функций деятельности. Опираясь на имеющийся опыт в области создания центров и учитывая запросы школьной практики, мы обратили внимание на необходимость научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, оказание психолого-педагогической помощи семье, психолого-педагогическое сопровождение ученика и студента в образовательном процессе.

Конечно, такое содержание работы, определило многофункциональность деятельности центра. Его основные функции: информационная, организационная, контролирующая, инновационная, формирующая, компетентностная.

УНКЦ получил репутацию реально действующего компетентностного центра, имеющего следующие характеристики: новаторство, мобильность, креативность, рефлексия, системность, целенаправленность. Мобильность – способность к быстрому действию; системность – организация работы центра на разных уровнях взаимодействия; рефлексивность – способность к самоанализу результатов; новаторство – появление нового в созидательной деятельности преподавателей, учителей студентов и школьников. Креативность ярко проявилась в различных творческих проектах, реализованных в центре и в разработке организационно-структурной теоретической модели центра, выделяя в ней основные компоненты, такие как целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, организационно-управленческий и результативно-оценочный.

Результаты и их обсуждение. Сегодня, мы можем говорить о разнообразии форм работы в центре с педагогами, школьниками, студентами и чётком определении основных направлений работы УНКЦ: организационная и учебно-методическая деятельность, научно-инновационная, воспитательная и профориентационная работа со школьниками и студентами, практико-ориентированное направление и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе.

Студенты и преподаватели любят бывать в центре. Студентам очень удобно там работать, размышлять, рефлексировать свою практическую деятельность, они могут пользоваться методическими разработками и электронными материалами. В центре любой студент может также получить психологическую и педагогическую помощь и поддержку. Важной задачей учебно-научно-консультационного центра является обеспечение качества учебных и производственных практик студентов и реализация модели подготовки специалиста современной системы образования.

Центр стал и для педагогов школы хорошей базой их профессионального роста. Мы стремимся всегда оказать ту научно-методическую помощь, которую

запрашивает учитель и администрация школы.

На сегодняшний день в центре налажено сотрудничество с кафедрами университета, управлением воспитательной работы, ЦИТ, ИПК и ПК, газета «Мы и час». Профессиональные услуги центру предложили преподаватели многих кафедр университета.

Профессорско-преподавательский состав университета активно участвует в различных формах работы по повышению профессионального мастерства учителей, проводит научно-исследовательскую работу со школьниками и студентами, организует совместные научно-практические конференции. Преподаватели кафедр приняли участие в методических объединениях учителей Первомайского района по географии, русскому языку, математике, физике, проводимых на базе школы № 45.

Консультации для учителей информатики по внедрению программы «mode» в образовательный процесс провели сотрудники центра информационных технологий.

Педагоги психологи отдела воспитательной работы с молодёжью провели серию занятий с элементами тренинга со школьниками 9-11 классов по психологической подготовке к выпускным экзаменам и оказали помощь в психологическом сопровождении детей во время проведения областных олимпиад.

Сотрудники газеты «Мы и час» посетили занятия кружка с одарёнными школьниками «Почемучка», брали интервью у директора школы и руководителя УНКЦ, о чём и сообщали в своей газете. Активно включилась в сотрудничество и кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин ИПК и ПК, организуя на базе УНКЦ практику и практические занятия со слушателями специальности «Психология».

Благодаря работе преподавателей университета по основным направлениям деятельности УНКЦ, профессиональным вниманием были охвачены все категории участников образовательного процесса: педагоги, студенты, школьники и их родители.

Педагоги школы были включены разнообразные формы работы: консультации, семинары, «Педагогические гостиные», ярмарка научных идей, круглые столы, тематические выставки, рекламные акции. Студенты педагогического факультета вне рамок практики провели психологические викторины с учениками 5-6 классов, а студенты факультета социальной педагогики и психологии организовали диагностическое обследование межличностных отношений во всех 5-классах школы и провели классные часы по проблемам оптимизации общения в 5-классах. Такое активное участие студентов в жизни школы обеспечивает формирование у них практических навыков взаимодействия со школьниками и умений профессиональной диагностики.

С целью реализации задач воспитательной и профориентационной работы, для школьников было организовано несколько интересных мероприятий:

1. Профориентационная концертная программа с участием преподавателей и студентов педагогического факультета и военной кафедры.
2. Профориентационная экскурсия на математический факультет УО «ВГУ им.П.М.Машерова» для учащихся 11 классов.
3. Презентация для школьников «Психология на каждый день», которая проведена студентами ФСП и П.
4. Внеклассное мероприятие с 9А и 9Б классами «Экономический марафон» организовано преподавателями кафедры экономической теории.

Наиболее полезным для кафедры психологии оказалось сотрудничество с

социально-педагогической и психологической службой школы, которое позволило обмениваться опытом работы, представлять результаты исследовательских проектов преподавателей педагогам и школьникам, совершенствовать профессиональное мастерство преподавателей кафедры. Систематически в УНКЦ проводятся преподавателями кафедры психологии практические и лабораторные занятия со студентами по различным дисциплинам психологии. В рамках научно-исследовательской деятельности студентов на базе СШ №45 реализовано 7 дипломных проектов по психологии.

Заключение. Деятельность учебно-научно-консультационного центра постоянно совершенствуется, открываются новые возможности и перспективы взаимодействия со школой и другими образовательными учреждениями. Учебно-научно-консультационный центр стал хорошей экспериментальной площадкой для проведения научно-исследовательской работы преподавателей студентов и магистрантов. УНКЦ устанавливает творческие связи и с другими организациями города, проводит работу по расширению и укреплению связей с органами образования и науки. Такое сотрудничество расширяет возможности УНКЦ как регионального центра.

Учёт и использование полученных в исследовании данных поможет организовать более эффективную работу по реализации компетентного подхода в высшем образовании, чётко отрегулировать модель деятельности «Учебно-научно-консультационного центра», повысить уровень компетентных знаний участников образовательного процесса.

Для студентов учёба в УНКЦ полезна и интересна, прежде всего, наличием большой библиотеки дипломных исследований, возможностью встречи за круглым столом с преподавателями и педагогами школы и посещения уроков творческих учителей, ознакомления с опытом работы педагогов – мастеров. Во время работы на практических и лабораторных занятиях студенты задолго до профессиональной деятельности могут проникнуться особой и творческой атмосферой жизни школы и её главных участников-школьников. Если студент желает продемонстрировать свои возможности будущего учителя, то он может активно включиться в воспитательно-образовательную деятельность школы.

Поскольку нововведения всегда требуют анализа эффективности и определения будущих перспектив, подведения итогов и осмысления результатов, мы считаем целесообразным проведение систематического мониторинга результатов работы УНКЦ, что позволит усовершенствовать и создавать новые формы сотрудничества в системе «вуз и школа».

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

*С.А. Моторов, Л.А. Моторова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Студенческая молодежь представляет собой особую демографическую группу населения, которая имеет свои особые функции в обществе, никакой другой социально-демографической группой не замещаемые и не реализуемые. Так, молодежь занимает особое положение в процессе воспроизводства социальной структуры общества, а ее социальные ориентиры, образовательный и культурный уровень определяют будущее общественное развитие; она способна не только