

блем. Технические вопросы библиотека решить в состоянии: обучить каждого своего пользователя основам поиска в традиционном и автоматизированном режиме. Что же касается умения студента сформулировать свой информационный запрос (расширить или сузить), то эта проблема не решается только силами информационного учреждения. Без необходимых профессиональных знаний сделать это крайне тяжело.

На следующем этапе информационной деятельности, когда информация, соответствующая поисковому образу документа, найдена – ее следует оценить. Критерии оценки информации зависят от периода обращения. В первом периоде особенность ценностных отношений зависит от состояния тезауруса студента, степени соответствия друг другу понятийного аппарата его и автора произведения, характера решаемой им задачи. Во втором периоде происходит преобразование информации. При этом следует отметить, что информативность не обязательно должна совпадать с ценностью, то есть не вся информация, соответствующая запросу, будет полезной. На этом этапе в самой библиотечно-библиографической деятельности появляются тенденции акцентирования внимания пользователей, например, на авторе информационного продукта. Кроме того, с возрастанием объемов информации, которая подвергается обработке, необходимы новые методы ее оценивания. В частности, компрессия текста при информационном насыщении в информационных системах (сеть Интернет). В основе новых подходов лежит направленное сжатие, ориентирующееся на информационные потребности конкретного потребителя [3, с. 92–93].

Далее студент должен продемонстрировать уже самостоятельное владение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, реферата, обзора и т.д. Если такой навык отсутствует, то его также необходимо сформировать.

**Заключение.** Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что для студента информационная деятельность как таковая не является главной целью обучения. Она выступает лишь как необходимое сопровождение учебного процесса. Однако от умения ее правильно организовать и осуществить зависит успех в учебе и как результат вся будущая профессиональная и научная деятельность.

#### Список литературы

1. Казанцева, В. Информационная культура личности / В. Казанцева // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 134-136.
2. Копытов, М. А. О ключевых компетентностях с позиции результата процесса образования // Одаренные дети и современное образование. – 2008. – № 2. – С. 58
3. Сафиуллина, З. А. Информация: ценность и оценка : научно-практ. пособие / З. А. Сафиуллина. – Либерея-Бибинформ, 2006. – С. 92–93.

## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Н.М. Медвецкая  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных условиях при повышении уровня профессиональной подготовки особое внимание уделяется интеллектуальному, нравственному, культурному развитию, профессиональному росту и творческой самостоятельности будущего специалиста. В реализации обозначенных задач ведущую роль играет но-

вая междисциплинарная область знаний в системе наук о человеке – акмеология.

Предмет данной науки – закономерности развития и саморазвития зрелого человека, развития творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности. Педагогическая акмеология включает раскрытие закономерностей механизмов достижения вершин в педагогической деятельности; исследование процессов поэтапного становления студента – профессионала; дает рекомендации путей его становления [1].

Субъективным фактором достижения вершин служит мотивация профессиональной деятельности. Важный этап в становлении профессионального мастерства специалиста – период обучения в вузе. Сложная задача на этапе обучения в вузе – формирование педагогической техники. Владение педагогической техникой позволит молодому специалисту адекватно реагировать в экстремальной ситуации и в условиях новой социальной среды [2]. Педагогическая техника способствует гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и врача и внешнего его выражения. Студент, освоивший основы педагогической техники, легче адаптируется в профессиональных условиях, так как педагогическая техника предусматривает: умение управлять своим поведением (мимика, пантомимика); умение управлять своим эмоциональным состоянием (создание мажорной обстановки на уроке или тренировочном занятии, снятие излишнего психического напряжения при обследовании).

Цель: изучить влияние учебных занятий по специальным спортивным дисциплинам на выработку акмеологического подхода к достижению высокого профессионального мастерства у студентов факультета физического воспитания и спорта (ФФКиС) университета.

**Материал и методы.** Проведены исследования анонимным анкетированием студентов. Из 80 студентов ФФК и С (60 юношей и 20 девушек в возрасте 18–20 лет) 12 кандидатов в мастера и 10 мастеров спорта. Во время обучения в университете (2 года) около 25% спортсменов повысили квалификационный разряд. Характерно, что наивысшие спортивные достижения у юношей и девушек ФФКиС отмечены еще до поступления в университет, что является ярким примером акселерации в спорте. Так, среди опрошенных студентов 19-летняя чемпионка Европы в плавании, которая в момент опроса (одновременно проводились исследования по соблюдению студентами здорового образа жизни) имеет вредную привычку табакокурения. В тоже время приятно отметить пример достижения спортивного совершенства на Олимпийских Играх студентом старшекурсником.

**Результаты и их обсуждение.** Педагогическая направленность проявляется во всей профессиональной жизнедеятельности учителя и отдельных педагогических ситуациях, определяет его восприятие и логику поведения, весь облик учителя. Как отмечает Е.Н. Рогов (1998), степень сформированности педагогической направленности может быть выражена в разном уровне ее развития и проявлении деформаций. Наличие деформаций выливается в отсутствие интереса к своему предмету и к своему делу, отсутствие социальной ответственности, нарушение элементарных правил обучения. Для определения уровня сформированности направленности на педагогическую деятельность у студентов физкультурного вуза (по Е.Н. Рогову, 1998) были выделены следующие типы: "организатор", "коммуникатор", "интеллигент", "предметник".

При изучении профессионально-педагогической направленности личности студентов мы выяснили следующее: у студентов педагогов преобладает высокий уровень направленности на организаторскую, коммуникативную деятельность. Это очень отрадno, так как работа преподавателя физической культуры и тренера требует широкого спектра умений именно данного направления. Однако направ-

ленности типа "предметник" и "интеллигент" имеют очень низкий уровень, что говорит о необходимости повышения интереса к содержанию будущего предмета и повышения творческого потенциала студентов. Всякое негативное проявление или недостаточную выраженность любого типа направленности на педагогическую деятельность у студентов физкультурного вуза следует рассматривать как диспропорцию [2] .

Мононаправленность, т.е. выраженность одного типа педагогической направленности, проявляется различно. Это может быть или "коммуникатор", или "организатор", или "предметник". С высоким уровнем мононаправленности – 59%. С низким уровнем полинаправленности – по 31% студентов. Низкий уровень полинаправленности показывает, что у студентов еще не сформировалась направленность на педагогическую деятельность ни по одному типу. Студентов ФФКиС с высоким уровнем полинаправленности не выявлено.

**Заключение.** Для обеспечения разносторонней подготовки к профессиональной и педагогической деятельности по четырем типам: "организатор", "коммуникатор", "предметник", "интеллигент" на учебных занятиях по физическому воспитанию студентам педагогам рекомендовано включать серию коммуникативных упражнений; педагогических задач; заданий творческого характера; проблемных ситуаций; деловых игр; заданий по организации и проведению части занятия, которые обеспечат качественное формирование типов педагогической направленности.

При решении этих задач нельзя допускать превалирования одной из них за счет других. Иногда учителя со спортивной направленностью основное внимание уделяют физическому развитию учащихся, забывая о воспитательных и общеобразовательных (предметных) сторонах. К сожалению, в планы учебных программ факультета не включен курс «Акмеологические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта», а при изучении других дисциплин не уделяется должного внимания акмеологии.

#### Список литературы

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М, 1998. – 168 с.
2. Гордиенко В.Е. Формирование культуры речи у будущих специалистов в области физической культуры и спорта на этапе довузовской подготовки: Автореф. канд. дис. М., 2003. – 23 с.

### **УЧЕБНО-НАУЧНО-КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, ШКОЛЬНИКОВ, СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*Е.П. Милашевич  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Создание учебно-научно-консультационных центров является конкретным инновационным проектом с целью расширения и координации форм взаимодействия университета и школы в образовательно-воспитательной сфере.

Учебно-научно-консультационный центр УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и УО «ГОСШ № 45» является структурным подразделением педагогического факультета, который обеспечивает эффективность учебно-методической и научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей университета, а