

риантов индивидуальных заданий для студентов учебной группы по темам, вынесенным на самостоятельную подготовку. Номер задания каждого студента определяется по его порядковому номеру в журнале. Задания представлены в виде задач. Студенты самостоятельно решают их и затем устно защищают свое задание на индивидуальных консультациях.

4. Тесты для итогового контроля. Использование в учебном процессе тестов позволяет обеспечить усвоение студентами основополагающих понятий и принципов теории дисциплины, сформировать необходимые навыки применения понятийного аппарата в качестве активного инструментария при изучении прикладных дисциплин в практической деятельности; подготовить студентов к изучению и усвоению специальных и прикладных экономических дисциплин.

5. Заключительная компьютерная игра по дисциплине «Мир микроэкономики». Предполагает подготовку докладов с обязательной презентацией командами студентов: презентация команды-участника, презентация научного доклада команды и сам брейн-ринг, представленный компьютерной игрой-конкурсом.

Результатом разработки УМК по дисциплине и практического использования его в учебном процессе стало улучшение качества подготовки студенческой аудитории по дисциплине.

**Заключение.** Использование такого электронного комплекса, на наш взгляд, позволит реализовать основные принципы инновационных технологий на практике. А именно: применить принцип систематичности (использование инновационных образовательных технологий в процессе изучения дисциплин должно носить непрерывный, систематический характер); обеспечить комплексность (образовательные инновационные технологии необходимо использовать в разумном сочетании с традиционными технологиями обучения); добиться технологичности (использование технических средств (компьютера) в организации учебного процесса). И, кроме того, заинтересовать студентов в изучении дисциплины, что является важнейшим фактором повышения качества их обучения.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*О.А. Любченко  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Образование современного человека должно обеспечивать не только его профессиональные умения и навыки, но и способность к социальной адаптации, конкурентоспособность каждого индивида. В ходе разнообразной деятельности студента вуза возникает информационный дефицит как недостаток информации, проблемы с ее поиском, неумение ее оценить, выбрать нужное и т.д. Информационная компетентность, которая ставит своей задачей решение этих проблем, должна обеспечиваться в стенах университета. В образовательных стандартах нового поколения (2008 г.) для студентов высших учебных заведений определен компетентный подход, т.е. выдвинут ряд требований к профессиональным компетенциям выпускников и в частности при работе с информацией. Это же подход закреплен в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

**Материал и методы.** При написании данной статьи использовались библиографический метод, терминологический анализ, метод обобщения, деятельностный подход. В качестве источников были рассмотрены научно-практическое пособие З.А. Сафиуллиной «Информация: ценность и оценка», а также статьи из

периодических изданий: «Высшее образование в России» и «Одаренные дети и современное образование».

**Результаты их обсуждения.** Готовность выпускника к включению в профессиональную деятельность зависит не столько от полученных знаний, умений, навыков, сколько от компетенции и компетентности. Обращение к характеристике содержания этих понятий, которые значительно шире знаний, умений и навыков ввиду включения личностной направленности, позволяет выявить существенные отличия: компетенция – наперед заданное требование к образовательной подготовке, параметр профессиональной роли. Компетентность же, состоявшееся личностное качество, уровень освоения компетенции, определяемый способностью решать жизненные и профессиональные проблемы [1, с. 135].

Информационная компетентность, являясь не сегодняшний день одной из ключевых, может быть определена как готовность к самообразованию, способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников и на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи [2, с. 58].

Современная библиотека в свою очередь ответственна за создание гибкой, подвижной системы, в которой было бы известно место каждого работающего источника информации. Специфика же вузовской библиотеки заключается в том, что здесь приобщение к культуре происходит через документы, в которых отражены элементы той или иной профессиональной деятельности. Документный фонд университетской библиотеки, сформированный в соответствии с направлениями профессиональной подготовки, – это библиотечная модель профессиональных сфер деятельности. Следовательно, вузовская библиотека как социальный институт является механизмом профессиональной социализации человека по средствам создания информационной оболочки и формирования информационно компетентной личности.

Цель процесса формирования информационной компетентности может быть определена как расширение знаний, умений и навыков по информационному самообеспечению профессиональной деятельности. Студент должен владеть рациональными приемами самостоятельного ведения поиска и систематизации данных в соответствии с профессиональными информационными потребностями, формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации, способами оценивания. Также немаловажным является умение использовать технологию подготовки и оформления результатов собственной научно-методической деятельности. К сожалению, сегодня можно говорить о том, что в рамках общеобразовательной школы необходимые виды информационной деятельности не всегда усваиваются. Естественно, что данные лакуны необходимо восполнять. Особенно остро стоит проблема, связанная с изучением формализованных методов аналитико-синтетической переработки информации.

Студент также должен понимать, что написание любой научной работы должно сопровождаться обращением к фундаментальным первоисточникам: монографиям, научным статьям, диссертациям, отчетам о НИР и ОКР. Он должен владеть знаниями о соответствии вида документа характеру предоставляемой в нем информации. Только обладая этими знаниями можно переходить к поиску, как основе всех информационных процессов.

Информационно-библиографический поиск также сопряжен с рядом про-

блем. Технические вопросы библиотека решить в состоянии: обучить каждого своего пользователя основам поиска в традиционном и автоматизированном режиме. Что же касается умения студента сформулировать свой информационный запрос (расширить или сузить), то эта проблема не решается только силами информационного учреждения. Без необходимых профессиональных знаний сделать это крайне тяжело.

На следующем этапе информационной деятельности, когда информация, соответствующая поисковому образу документа, найдена – ее следует оценить. Критерии оценки информации зависят от периода обращения. В первом периоде особенность ценностных отношений зависит от состояния тезауруса студента, степени соответствия друг другу понятийного аппарата его и автора произведения, характера решаемой им задачи. Во втором периоде происходит преобразование информации. При этом следует отметить, что информативность не обязательно должна совпадать с ценностью, то есть не вся информация, соответствующая запросу, будет полезной. На этом этапе в самой библиотечно-библиографической деятельности появляются тенденции акцентирования внимания пользователей, например, на авторе информационного продукта. Кроме того, с возрастанием объемов информации, которая подвергается обработке, необходимы новые методы ее оценивания. В частности, компрессия текста при информационном насыщении в информационных системах (сеть Интернет). В основе новых подходов лежит направленное сжатие, ориентирующееся на информационные потребности конкретного потребителя [3, с. 92–93].

Далее студент должен продемонстрировать уже самостоятельное владение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, реферата, обзора и т.д. Если такой навык отсутствует, то его также необходимо сформировать.

**Заключение.** Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что для студента информационная деятельность как таковая не является главной целью обучения. Она выступает лишь как необходимое сопровождение учебного процесса. Однако от умения ее правильно организовать и осуществить зависит успех в учебе и как результат вся будущая профессиональная и научная деятельность.

#### Список литературы

1. Казанцева, В. Информационная культура личности / В. Казанцева // Высшее образование в России. – 2008. – № 12. – С. 134-136.
2. Копытов, М. А. О ключевых компетентностях с позиции результата процесса образования // Одаренные дети и современное образование. – 2008. – № 2. – С. 58
3. Сафиуллина, З. А. Информация: ценность и оценка : научно-практ. пособие / З. А. Сафиуллина. – Либерея-Бибинформ, 2006. – С. 92–93.

## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*Н.М. Медвецкая  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современных условиях при повышении уровня профессиональной подготовки особое внимание уделяется интеллектуальному, нравственному, культурному развитию, профессиональному росту и творческой самостоятельности будущего специалиста. В реализации обозначенных задач ведущую роль играет но-