

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Е.Н. Лебедева

Витебск, ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»

Создание и расширение информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей ставят перед системой образования принципиально новую проблему подготовки специалистов к работе с большими массивами информации. Следовательно, возникает необходимость пересмотра, как общей методологии, так и конкретных методов и приемов обучения. Целью данного исследования является обоснование некоторых новых подходов и методологий в вузовском преподавании на примере внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических и инфрокоммуникационных технологий.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие глобальные задачи:

- разработать модели учебной деятельности, использующие инновационные технологии и учитывающие их дидактические свойства и функции;
- определить наиболее целесообразные методы применения инновационных технологий и разработать учебно-методические материалы по их применению в преподавании;
- изучив современные инновационные процессы, выработать конструктивные педагогические, методические, технологические рекомендации по их использованию в учебном процессе.

Материал и методы. В процессе работы были использованы основные общенаучные методы исследования: аналогии и моделирования, абстрагирования, системного анализа и формализации, методы наблюдения и эксперимента. Материалами, используемыми в процессе работы, явились учебные, учебно-методические материалы, научные статьи по дисциплине «Микроэкономика».

Результаты и их обсуждение. Результатом работы стала разработка электронных учебно-методических материалов по дисциплине «Микроэкономика». Электронный учебно-методический комплекс включает в себя следующие элементы:

1. Конспект лекций по дисциплине. Студентам предлагается два варианта учебного материала. Первый вариант – это подробный конспект лекций по курсу, снабженный примерами из практики, с последующим разбором экономической ситуации. И второй вариант, так называемый опорный конспект. Он включает в себя: основные термины и понятия, базовые определения и формулы по каждой теме курса. Опорный конспект позволяет сориентировать студента на выделение главных, базовых понятий дисциплины и полезен при повторении уже изученного материала.

2. Практикум для подготовки и проведения семинарских занятий по дисциплине. Включает в себя тематику семинарских занятий и вопросы, вынесенные на обсуждение, вопросы для обсуждения проблемного характера, задачи и упражнения для закрепления материала и тестовые задания для текущего контроля знаний студентов.

3. Методические рекомендации по проведению СУРС (самостоятельной управляемой работы студентов). Включают в себя разработку двадцати пяти ва-

риантов индивидуальных заданий для студентов учебной группы по темам, вынесенным на самостоятельную подготовку. Номер задания каждого студента определяется по его порядковому номеру в журнале. Задания представлены в виде задач. Студенты самостоятельно решают их и затем устно защищают свое задание на индивидуальных консультациях.

4. Тесты для итогового контроля. Использование в учебном процессе тестов позволяет обеспечить усвоение студентами основополагающих понятий и принципов теории дисциплины, сформировать необходимые навыки применения понятийного аппарата в качестве активного инструментария при изучении прикладных дисциплин в практической деятельности; подготовить студентов к изучению и усвоению специальных и прикладных экономических дисциплин.

5. Заключительная компьютерная игра по дисциплине «Мир микроэкономики». Предполагает подготовку докладов с обязательной презентацией командами студентов: презентация команды-участника, презентация научного доклада команды и сам брейн-ринг, представленный компьютерной игрой-конкурсом.

Результатом разработки УМК по дисциплине и практического использования его в учебном процессе стало улучшение качества подготовки студенческой аудитории по дисциплине.

Заключение. Использование такого электронного комплекса, на наш взгляд, позволит реализовать основные принципы инновационных технологий на практике. А именно: применить принцип систематичности (использование инновационных образовательных технологий в процессе изучения дисциплин должно носить непрерывный, систематический характер); обеспечить комплексность (образовательные инновационные технологии необходимо использовать в разумном сочетании с традиционными технологиями обучения); добиться технологичности (использование технических средств (компьютера) в организации учебного процесса). И, кроме того, заинтересовать студентов в изучении дисциплины, что является важнейшим фактором повышения качества их обучения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТА КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.А. Любченко

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машера»

Образование современного человека должно обеспечивать не только его профессиональные умения и навыки, но и способность к социальной адаптации, конкурентоспособность каждого индивида. В ходе разнообразной деятельности студента вуза возникает информационный дефицит как недостаток информации, проблемы с ее поиском, неумение ее оценить, выбрать нужное и т.д. Информационная компетентность, которая ставит своей задачей решение этих проблем, должна обеспечиваться в стенах университета. В образовательных стандартах нового поколения (2008 г.) для студентов высших учебных заведений определен компетентностный подход, т.е. выдвинут ряд требований к профессиональным компетенциям выпускников и в частности при работе с информацией. Это же подход закреплен в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Материал и методы. При написании данной статьи использовались библиографический метод, терминологический анализ, метод обобщения, деятельностный подход. В качестве источников были рассмотрены научно-практическое пособие З.А. Сафиуллиной «Информация: ценность и оценка», а также статьи из