

**Заключение.** Таким образом, мы видим, что своевременное получение информации о деятельности системы идеологической и воспитательной работы позволяет скорректировать определенные действия и тем самым устранить причину возникновения нежелательных явлений.

#### Список литературы

1. Методические рекомендации «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования в 2011/2012 учебном году». Мн.: РИВШ, 2011. – 25 с.
2. Научно-методические материалы по организации мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении. Мн.: РИВШ, 2010. – 63 с.
3. План идеологической и воспитательной работы УО «ВГУ им П.М. Машерова на 2010–2011 учебный год». Витебск, 2010. – 46 с.
4. Программа «Формирование здорового образа жизни в УО «ВГУ им П.М. Машерова на 2011–2020 годы». Витебск, 2011. – 42 с.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*А.И. Гурская  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Для современного этапа развития высшего образования характерно значительное увеличение потоков учебной информации. Одновременно все большее значение придается самостоятельной работе студента, доля которой в учебном процессе неуклонно растет. Новые требования к участникам процесса обучения предъявляются и в связи с постепенным переходом к компетентностной модели подготовки специалистов. Особое значение приобретает вопрос о средствах, благодаря которым возможно наиболее быстро и качественно достичь поставленных целей: получить специалиста, обладающего необходимым набором компетенций, максимально используя при этом потенциал обучаемого. Появляется необходимость взаимодействия педагогических и информационных технологий. Во главу угла ставятся уже не только процессы усвоения конкретных знаний и умений, составляющих основу будущей профессиональной компетентности, все более весомыми становятся способы и приемы работы с учебной информацией.

В условиях свободного доступа к интернет-ресурсам, электронным библиотекам, образовательным средам и многообразия печатной учебной литературы актуальным становится вопрос использования в учебном процессе технологий, позволяющих анализировать, структурировать, преобразовывать и компактно хранить учебную информацию. Одной из наиболее удачных технологий, позволяющих решить эти задачи, является технология интеллект-картирования, чаще представленная широко известным в деловых кругах и менее известным в сфере образования методом Mind Maps (интеллект-карты, карты памяти).

Целью данной статьи является анализ возможностей и перспектив использования технологии интеллект-картирования в процессе обучения на примере материалов курса «Молекулярная биология».

**Материал и методы.** Материалом для выполнения данной работы послужили: УМК по курсу «Молекулярная биология», различного рода источники, содержащие информацию по теме. В ходе выполнения работы проведены: анализ

литературных источников, посвященных вопросам использования метода Mind Maps в различных сферах деятельности, отбор и структурирование учебного материала и сопутствующей документации с помощью программы MindManager.

**Результаты и их обсуждение.** Метод Mind Maps разработан и предложен американским ученым и бизнесменом Т. Бьюзеном. В основе концепции интеллект-картирования лежат представления о принципах работы человеческого мозга: ассоциативное (нелинейное) мышление, визуализация мысленных образов, целостное восприятие, что нашло свое отражение в теории радиантного мышления.

При создании интеллект-карт необходимо придерживаться нескольких законов: законов содержания и оформления и законов структуры. Их содержание можно свести к следующим рекомендациям:

- всегда используйте центральный образ;
- ассоциируйте;
- соблюдайте иерархию мыслей;
- используйте цвета;
- используйте ключевые слова и др.

Как правило, в центре помещается ключевое понятие (основной образ), от которого отходят основные ветви с подписями (главные разделы). Основные ветви далее ветвятся на более тонкие ветви. Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие.

Созданная в соответствии с рекомендациями интеллект-карта может быть использована на любом этапе обучения как преподавателем, так и самим студентом. Работа по составлению карт памяти может быть проведена письменно на листе бумаги (как правило формата А4) или с помощью соответствующей компьютерной программы (ConceptDraw, MindManager, MindGenius, XMind, FreeMind и другие) (рис. 1). Следует отметить, что программное обеспечение позволяет наиболее полно использовать возможности и потенциал технологии интеллект-картирования, так как дает возможность дополнять карту прикрепленными файлами, содержащими более полную информацию по вопросу.



Рис. 1. Пример интеллект-карты, сделанной с помощью программы FreeMind

**Результаты и их обсуждение.** Анализ литературных источников и собственный опыт работы по созданию Mind Maps с помощью соответствующего программного обеспечения позволяют сделать вывод о возможности использования данной технологии на следующих этапах планирования и осуществления учебного процесса:

1. Разработка УМК. Помощь на этапах постановки цели и задач, анализа и формирования структуры УМК.
2. Изложение нового материала. Использование компьютерных программ последних поколений, позволяет предоставить слушателю материал как в форме Mind Maps, так и в виде презентации или рисунка, в которую последняя может быть трансформирована.

3. Изучение нового материала. Темы, вынесенные для самостоятельного изучения, легче понять и законспектировать, пользуясь данной технологией
4. Обобщение и анализ материала. Интеллект-карты позволяют обобщить информацию по разделам курса, проанализировать уже имеющийся материал и дополнить его в случае необходимости.
5. Контроль усвоения информации. Наблюдая за процессом создания студентом интеллект-карты или анализируя уже готовые работы можно скорректировать процесс усвоения учебного материала.
6. Повторение. Использование интеллект-карт существенно сокращает время подготовки к зачетам и экзаменам, так как позволяет, не вычитывая заново большие объемы информации, вспомнить содержание необходимых тем.
7. Рефлексия. Есть возможность сравнить подготовленную студентом самостоятельно интеллект-карту с интеллект-картой, построенной преподавателем; учесть недостатки, если таковые имеются, и сделать выводы о продуктивности своей работы.
8. Написание рефератов, курсовых и дипломных работ. Позволяет предварительно продумать структуру работы и постепенно наращивать вокруг нее необходимую информацию.

Используя технологию интеллект-картирования нами созданы интеллект-карты для тем, рассматриваемых в курсе «Молекулярная биология», на основе Mind Maps построена структура лабораторных занятий.

**Заключение.** Таким образом, можно говорить о широких возможностях использования технологии интеллект-карт в учебном процессе. Использование соответствующего программного обеспечения позволит существенно упростить процесс построения Mind Maps и повысить их наглядность.

#### Список литературы

1. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Мн.: ООО «Попурри», 2003. – 304 с.
2. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.
3. [www.mind-map.ru](http://www.mind-map.ru)
4. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

### ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Р.В. Загоруйко  
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Современное мировое образовательное пространство представляет собой единый организм при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и отличительных особенностей. Оно объединяет образовательные системы различного типа и уровня, различающиеся по философским и культурным традициям, своеобразию целей и задач, качественному состоянию.

В связи с этим актуализируется задача соотношения терминологического аппарата, определение соответствия между отдельными компонентами образовательных процессов и образовательными процессами в целом. Так, например, происшедший из Древней Греции и широко распространенный в отечественной науке и практике, термин педагогика принят в немецкоязычных, франкоязычных,