семейных и личных социально-воспитательных ситуаций. Применение проблемно-поисковых методов обучения позволяет организовывать взаимодействие всех участников процесса, формировать умения принимать педагогически взвешенные решения, создавать ситуации успеха, в которой будущие педагоги с максимальной степенью активности и заинтересованности могут реализовывать свои способности – выступать поочередно и организаторами, и консультантами и наставниками.

Заключение. Результаты нашего исследования, полученного в процессе наблюдения и анализа успеваемости студентов показали востребованность и эффективность мер по улучшению профессиональной подготовки в контексте практико-ориентировнной составляющей, что, несомненно, создает у обучающих мотивацию к продуктивной деятельности, приобретению умений и навыков инновационной деятельности, освоению методов получения содержательных результатов своей работы, оценке собственного развития и способности к саморазвитию.

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

И.В. Бондал, И.М. Прищепа, Н.А. Храмцова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы – это процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием процесса постановки идеологической и воспитательной работы в вузе в целях оптимального выбора целей, задач и средств их решения [3].

Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы в УО “ВГУ им. П.М. Машерова” осуществляется на основании приказов Министерства образования Республики Беларусь “Об идеологическом сопровождении воспитательной работы” от 16.12.2003 № 497 и “О совершенствовании идеологической и воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования” от 03.02.2005 №42.

Цель проведения мониторинга – получение объективной и достоверной информации о состоянии идеологической и воспитательной работы в вузе. Задачами мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в университете являются:

- непрерывное наблюдение за состоянием идеологической и воспитательной работы и получение оперативной информации о ней;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе идеологической и воспитательной работы, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в системе идеологической и воспитательной работы вуза;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения идеологической и воспитательной работы.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений о сохранении, либо пересмотре форм и методов организации идеологической и воспитательной работы в вузе. Информация, собираемая в ходе мониторинга должна соответствовать ряду требований: полнота, адекватность, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность, структурированность.

В связи с тем, что одним из приоритетных направлений воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь является формирование здорового

Репозиторий ВГУ

образа жизни у студентов, целью нашего исследования является анализ динамики изменения данного параметра у студентов ВГУ за 2010-2011 учебный год.

Материал и методы. Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы в УО “ВГУ им. П.М. Машерова” проводится ежегодно (учебный год) на основании научно-методических материалов, предоставленных ГУО “РИВШ” и включает в себя: изучение количественных и иных характеристик учебно-воспитательного процесса; изучение личностных параметров эффективности идеологической и воспитательной работы (по критериям); изучение системных параметров эффективности идеологической и воспитательной работы (по критериям); изучение количественных параметров эффективности идеологической и воспитательной работы [1, 2].

Одним из наиболее информативных направлений мониторинга является изучение личностных параметров эффективности идеологической и воспитательной работы (по критериям). Именно в процессе изучения личностных параметров можно проследить воздействие выбранных форм и методов работы на процесс становления студента как всесторонне развитой личности. Изучение личностных параметров осуществляется путем проведения анкетирования. Анкетирование проводится среди студентов второго, третьего четвертого курсов (более 1000 студентов). В содержание анкеты включены вопросы, при помощи которых можно оценить формирование у студентов мировоззренческих основ личности, гражданственности и патриотизма, нравственности, коллективизма, трудолюбия, психологической культуры, культуры быта и досуга, ценностей здорового образа жизни.

Результаты и их обсуждение. По итогам мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы университета за 2009–2010 учебный год были выявлены определенные критические точки, на которые необходимо было обратить особое внимание всем субъектам воспитательного процесса.

Изначально необходимо было выяснить мнение студентов о том, что такое “здоровье”. На данный вопрос ответы распределились следующим образом: треть студентов – 30% – отмечает, что “Здоровье – это…” хорошее самочувствие и настроение; 23% – физический и психологический комфорт; 20% – отсутствие необходимости обращаться к врачу. Вместе с тем прослеживается недостаточная осведомленность студентов о ценности здоровья и его влиянии на способности человека. Вариант «Здоровье – это то, что нужно беречь» выбрали только 17% процентов опрошенных; влияние здоровья на способность переносить нагрузки отметили всего 10%.

Направленность следующего вопроса – выявление представления студентов о понятии «Здоровый образ жизни». Данный вопрос особых критических точек не выявил, а показал, что студенты достаточно осведомлены о многогранности этого понятия: 31% опрошенных отметили, что «Здоровый образ жизни это…»: отказ от вредных привычек; 20% указали на необходимость правильного питания; 19% указали на такую составляющую, как занятия спортом; 15% отметили важность соблюдения режима дня; 8% – гигиены тела; 7% – указали на необходимость наблюдения за состоянием собственного здоровья.

Вопрос об отношении студентов к здоровому образу жизни показал, что студенты университета указывают на отсутствие вредных привычек (31%); имеют приверженность к здоровому образу жизни (27%); ведут активный образ жизни (25%); считают, что здоровье очень важно для того, чтобы добиться успеха в жизни (17%).

В связи с тем, что здоровье человека напрямую зависит от рационального

Репозиторий ВГУ

питания, вопрос о регулярности питания в столовой вуза показал негативные результаты: выяснилось, что постоянно пользуются услугами пунктов питания университета 15%, часто – 38%; иногда – 41%; никогда – 6%.

Таким образом, анкетирование студентов по вопросам формирования здорового образа жизни указал нам на необходимость усиления информационной работы со студентами по вопросам ценности здоровья, его влияния на работоспособность; выявилась проблема соблюдения режима питания студентами, с одной стороны и недостаток работы пунктов питания университета с другой.

При составлении плана идеологической и воспитательной работы на 2010–2011 учебный год указанные выше недостатки были учтены: кураторами академических групп расширена тематика информационных часов по здоровому образу жизни, активизирован процесс привлечения специалистов в области здорового образа жизни для проведения информационной работы со студентами; управлением воспитательной работы с молодежью введено в практику работы проведение социологических опросов студентов и преподавателей с целью выявления недостатков в работе пунктов питания университета и предложений по совершенствованию системы питания.

В 2011 году в университете была разработана программа «Формирование здорового образа жизни студентов», мероприятия которой позволили скорректировать мнение студентов по различным вопросам здорового образа жизни [4].

По итогам проведения мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы университета за 2010–2011 учебный год можно проследить результативность комплекса проведенных мероприятий.

По вопросу “Здоровье – это…” можно наблюдать увеличение количества студентов, считающих что здоровье – это то, что нужно беречь (24%); а также, что здоровье – это способность переносить нагрузки (15%) (рис. 1).

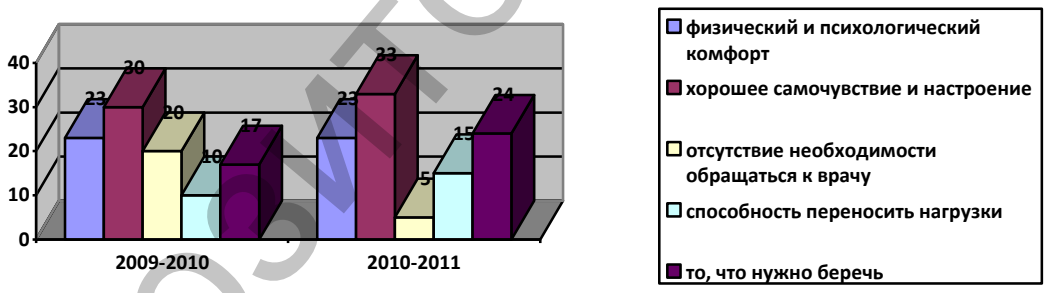

Рис. 1 – «Здоровье - это...»

Положительную динамику также можно проследить и по проблеме питания в пунктах питания университета: 26% – постоянно питаются в пунктах питания университета; 59% – часто; 13% – иногда и только 2% – никогда (рис. 2).

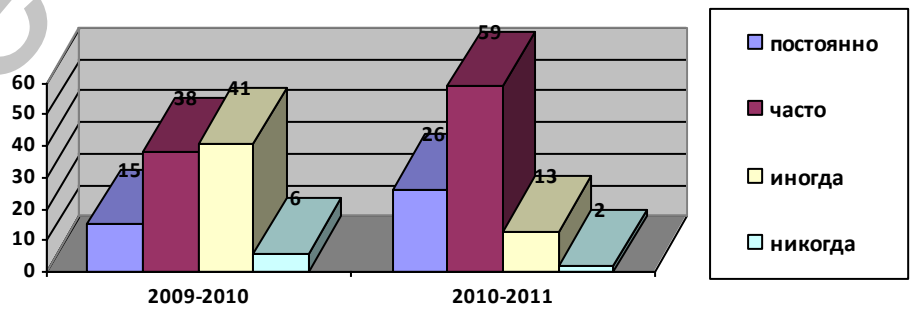

Рис. 2 – «Питаетесь ли Вы в пунктах питания университета?»

Репозиторий ВГУ

Заключение. Таким образом, мы видим, что своевременное получение информации о деятельности системы идеологической и воспитательной работы позволяет скорректировать определенные действия и тем самым устранить причину возникновения нежелательных явлений.

Список литературы

1. Методические рекомендации «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования в 2011/2012 учебном году». Мн.: РИВШ, 2011. – 25 с.
2. Научно-методические материалы по организации мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в высшем учебном заведении. Мн.: РИВШ, 2010. – 63 с.
3. План идеологической и воспитательной работы УО «ВГУ им П.М. Машерова на 2010–2011 учебный год». Витебск, 2010. – 46 с.
4. Программа «Формирование здорового образа жизни в УО «ВГУ им П.М. Машерова на 2011–2020 годы». Витебск, 2011. – 42 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

А.И. Гурская
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Для современного этапа развития высшего образования характерно значительное увеличение потоков учебной информации. Одновременно все большее значение придается самостоятельной работе студента, доля которой в учебном процессе неуклонно растет. Новые требования к участникам процесса обучения предъявляются и в связи с постепенным переходом к компетентностной модели подготовки специалистов. Особое значение приобретает вопрос о средствах, благодаря которым возможно наиболее быстро и качественно достичь поставленных целей: получить специалиста, обладающего необходимым набором компетенций, максимально используя при этом потенциал обучаемого. Появляется необходимость взаимодействия педагогических и информационных технологий. Во главу угла ставятся уже не только процессы усвоения конкретных знаний и умений, составляющих основу будущей профессиональной компетентности, все более весомыми становятся способы и приемы работы с учебной информацией.

В условиях свободного доступа к интернет-ресурсам, электронным библиотекам, образовательным средам и многообразия печатной учебной литературы актуальным становится вопрос использования в учебном процессе технологий, позволяющих анализировать, структурировать, преобразовывать и компактно хранить учебную информацию. Одной из наиболее удачных технологий, позволяющих решить эти задачи, является технология интеллект-картирования, чаще представленная широко известным в деловых кругах и менее известным в сфере образования методом Mind Maps (интеллект-карты, карты памяти).

Целью данной статьи является анализ возможностей и перспектив использования технологии инеллект-картирования в процессе обучения на примере материалов курса «Молекулярная биология».

Материал и методы. Материалом для выполнения данной работы послужили: УМК по курсу «Молекулярная биология», различного рода источники, содержащие информацию по теме. В ходе выполнения работы проведены: анализ

Репозиторий ВГУ